

การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ในยุคดิจิทัล Online Educational Supervision Monitoring and Evaluation in the Digital Era

กฤษณะ ไกรสี¹, อัมพร สินทร²
Kritsana Krisee¹, Umpron Sinthorn²

บทคัดย่อ

การเชื่อมการนิเทศเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงสู่รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการสอนมากขึ้น การเชื่อมโยงนี้สามารถทำได้ในหลายวิธี 1.การใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ เช่น กูเกิ้ล คลาสรูม โมเดล หรือ โซโลจี ช่วยให้ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศสามารถติดตามกระบวนการสอนของครู รวมถึงสามารถดูและประเมินกิจกรรมการสอน การประเมิน และการจัดการบทเรียนได้ในเวลาเดียวกัน ทั้งยังสามารถเก็บข้อมูลการสอนเพื่อนำไปวิเคราะห์และประเมินผลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว 2.การใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ การใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก กรู๊ป ไลน์ สามารถใช้เป็นช่องทางสื่อสารและให้คำปรึกษาในการนิเทศแบบไม่เป็นทางการได้ ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในการนิเทศที่เป็นกันเองและเข้าถึงได้ง่าย 3.การนิเทศแบบโค้ชซึ่งผ่านแอปพลิเคชัน ปัจจุบันมีแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา เช่น ซุม ไมโครซอฟ ทีมส กูเกิ้ลมีท หรือ การบันทึกวิดีโอการสอนของครู แล้วส่งให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศเข้ามาให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะได้ 4.การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเอไอ และบิ๊กดาต้า การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ มาใช้ในกระบวนการนิเทศจะช่วยในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างแม่นยำ 5.การใช้ระบบประเมินผลออนไลน์ เทคโนโลยีช่วยในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู การดำเนินการตามขั้นตอนเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา, ยุคดิจิทัล

¹ ว่าที่ ร.ต. ดร., ศิษยานุศิษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2, E-mail: kritsanakrisee@gmail.com

² นางสาวอัมพร สินทร ศิษยานุศิษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2, E-mail : kritsanakrisee@gmail.com

Abstract

Integrating supervision with modern technology involves using digital technology to support and enhance the educational supervision process, which is increasingly important in today's era. The shift towards online learning and the greater use of technology in teaching supervision has opened up various avenues for this integration

1. Using Learning Management Systems (LMS): Platforms such as Google Classroom, Moodle, or Schoology allow supervisors to monitor teachers' instructional processes. They can view and assess teaching activities, evaluations, and lesson management simultaneously, while also collecting teaching data for quick and convenient analysis and evaluation
2. Utilizing Social Media and Digital Technology for Supervision: Social media platforms like Facebook Groups and Line can serve as informal communication channels and provide consultation opportunities for supervision. This helps create a friendly and accessible environment for supervision
3. Coaching through Applications: There are now applications and software designed for educational supervision, such as Zoom, Microsoft Teams, and Google Meet. These can facilitate the recording of teachers' lessons, which can then be shared with supervisors for feedback and suggestions
4. Data Collection and Analysis using AI and Big Data: Implementing artificial intelligence (AI) and big data analytics in the supervision process helps in accurately gathering and analyzing data related to teachers' instructional management
5. Using Online Assessment Systems: Technology aids in evaluating teachers' instructional management. Following these procedures enhances the quality of education management in the digital age, focusing on utilizing technology to efficiently and effectively improve teachers' instructional practices.

Keyword: Supervision, Monitoring, Evaluation, Educational Management, Digital Age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษา ทำให้การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมมีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการถ่ายทอดความรู้ การจัดการศึกษาแบบออนไลน์กลายเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออุดมศึกษา ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ว่าด้วยให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงเพื่อให้

กระบวนการจัดการศึกษาแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง

การนิเทศในบริบทของการศึกษา เบอร์ตัน และบรัคเนอร์ (Burton and Brueckner) “ได้สรุปหลักการนิเทศไว้ 4 ประการ คือ 1) การนิเทศควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา การนิเทศที่ดีควรจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ ควรเป็นไปตามความจริงและกฎเกณฑ์ที่แน่นอน 2) การนิเทศควรเป็นวิทยาศาสตร์ การนิเทศควรเป็นไปอย่างมีระเบียบ มีการปรับปรุงประเมินผล การนิเทศควรมาจากการรวบรวมข้อมูลและการสรุปผลอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่เชื่อถือได้ 3) การนิเทศควรเป็นประชาธิปไตยการนิเทศจะต้องเคารพในความแตกต่างของบุคคล เน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงาน และใช้ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นสูงเป้าหมายที่ต้องการ 4) การนิเทศควรเป็นการสร้างสรรค์ กล่าวคือการนิเทศควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษของบุคคล แล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่ และการนิเทศควรมีส่วนในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานให้มากที่สุด” การนิเทศแบบออนไลน์มีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการสอนของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างจากห้องเรียนปกติ การให้คำแนะนำและการฝึกอบรมครูในเรื่องการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลจึงมีความสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถของครูให้พร้อมต่อการปรับตัวกับรูปแบบการเรียนการสอนใหม่นอกจากนี้ การติดตามการจัดการเรียนการสอนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการดูแลและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มั่นใจได้ว่าครูและนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ และการเรียนการสอนยังคงรักษาคุณภาพไว้ได้ การประเมินผลไม่เพียงแต่จะใช้ในการวัดความสำเร็จของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการสอน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ในยุคดิจิทัล จึงถือเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ช่วยให้ระบบการศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ “ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการให้ความช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงการสอนเพื่อ พัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ” เป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ โดยแต่ละองค์ประกอบมีความหมายและหน้าที่ที่สำคัญ การนิเทศการศึกษา (Supervision) เป็นกระบวนการให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ และการสนับสนุนผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการสอน การจัดการ

เรียนรู้ และวิธีการทำงานในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ดุสิต ทิวถนอม “ได้ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการและวิธีการต่างๆ ที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีจุดประสงค์เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน การทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ” การนิเทศมีบทบาทในการปรับปรุงการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทัศนคติของครูผู้สอนการติดตาม (Monitoring) เป็นกระบวนการเฝ้าสังเกตและตรวจสอบกิจกรรมการสอนและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ความถูกต้อง และการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การติดตามช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรับรู้ถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการศึกษา รวมทั้งสามารถหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขได้อย่างทันที่ การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการวัดและประเมินคุณภาพหรือประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา โดยใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่เหมาะสมเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงประสิทธิภาพของครูในการสอน และความเหมาะสมของเนื้อหาหรือหลักสูตร การประเมินผลมีวัตถุประสงค์เพื่อดูว่ากระบวนการจัดการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และใช้ข้อมูลที่ได้มาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ระบบการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งในด้านการสอนของครู การเรียนรู้ของนักเรียน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การนิเทศให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือครูในการพัฒนาวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้และทักษะการสอน รวมถึงการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐาน การติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการนำแนวทางที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ รวมถึงการดูแลให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนด การประเมินผล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยข้อมูลจากการประเมินผลนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนในครั้งถัดไป กระบวนการนี้ช่วยให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม อีกทั้งยังสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระบบการศึกษา

การนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาครู

กระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น Harris (1985, pp13-15) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการสอนในโรงเรียนไว้ว่ามี 6 ขั้นตอน คือ 1.ประเมินสภาพการทำงาน (Assessing) 2.จัดลำดับความสำคัญของงาน (Prioritizing) 3.ออกแบบวิธีการทำงาน (Designing) 4.จัดสรรทรัพยากร (Allocating resources) 5.ประสานงาน (Coordinating) 6.นำการทำงาน (Directing)

บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยอัมพร สินทร์ ได้มีกระบวนการนิเทศ Umpron to Coaching ประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้



การใช้หลักการนิเทศการศึกษา 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1.เป็นมิตร 2.พุดไฟเราะ 3.ร่วมลงมือ 4.สม่าเสมอทำตนเสมอต้นเสมอปลาย ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพและสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่ดีขึ้น รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนและประโยชน์ที่ได้สามารถสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 เป็นมิตร การนิเทศที่เริ่มต้นด้วยความเป็นมิตรช่วยให้ครูและบุคลากรเปิดรับการนิเทศมากขึ้น ความเป็นมิตรเป็นพื้นฐานในการสร้างความไว้วางใจและการทำงานร่วมกันระหว่างนิเทศก์และครู โดยนิเทศก์ต้องแสดงออกถึงความเป็นกันเอง มีความเข้าใจและเคารพในบทบาทหน้าที่ของครู การเป็นมิตรช่วยลดความตึงเครียดและสร้างบรรยากาศที่เป็นบวก ทำให้ครูรู้สึกสบายใจที่จะเรียนรู้และรับคำแนะนำ การที่ครูเปิดใจกับการนิเทศจะทำให้เกิดการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความไว้วางใจและการเปิดกว้างในการรับฟังคำแนะนำ สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตรและไม่กดดัน ขั้นที่ 2 พุดไฟเราะ การพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไพเราะ และมีความเข้าใจต่อสถานการณ์ของครู ช่วยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะถูกนำไปปฏิบัติได้ง่ายขึ้น นิเทศก์ควรหลีกเลี่ยงการใช้ถ้อยคำที่อาจทำให้ผู้ถูกนิเทศรู้สึกไม่สบายใจ แต่ควรใช้คำพูดที่แสดงถึงการสนับสนุนและการพัฒนา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและไพเราะจะทำให้ครูรู้สึกได้รับการยอมรับ และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเอง ส่งเสริมการสื่อสารที่ดี ลดความขัดแย้ง และสร้างการเข้าใจที่ตรงกันระหว่างนิเทศก์และครู ขั้นที่ 3 ร่วมลงมือ การนิเทศที่ดีไม่ได้เป็นเพียงการให้คำแนะนำหรือการประเมินจากภายนอกเท่านั้น แต่ยังควรเป็นการร่วมลงมือทำงานกับครู นิเทศก์ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การสาธิตการสอน การร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน หรือการช่วยครูแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การร่วมลงมือทำให้ครูเห็นแบบอย่างและแนวทางการแก้ไขที่เป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาได้จริง การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพิ่มความเข้าใจและประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา และสร้างแรงบันดาลใจให้ครูพัฒนาตนเอง ขั้นที่ 4 สม่าเสมอ ทำตนเสมอต้นเสมอปลาย การนิเทศที่มีประสิทธิภาพต้องเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่ใช่การนิเทศเพียงครั้งเดียวแล้วจบ นิเทศก์ควรติดตามผลการพัฒนาและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยคอยให้คำแนะนำและติดตามความก้าวหน้า การทำงานที่เสมอต้นเสมอ

บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2567

ปลายของนิเทศก์ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและพร้อมที่จะเรียนรู้และปรับปรุงตนเองในระยะยาว ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นคงในความสัมพันธ์ระหว่างนิเทศก์และครู และช่วยให้ครูพัฒนาการสอนในระยะยาว

การนิเทศ การจัดการเรียนรู้ Active learning ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายการนิเทศ	การดำเนินการ		บันทึกผู้นิเทศ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
การจัดการเรียนรู้ Active learning	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
1. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น แสงสว่าง การจัดโต๊ะเก้าอี้	98.60	1.40	- ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน และป้ายนิเทศต่างๆ
2. จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	100	-	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีรูปแบบการสอนที่แตกต่างกันออกไป เช่น 5E, CLT, Co5Steps หรือ STEM เป็นต้น
3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	94.40	5.60	
4. ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่	98.60	1.40	- ครูมีการทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน
5. กระตุ้น/สร้างความสนใจผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เพลงเกม	97.20	2.80	- ครูใช้เพลง เกม คำถาม บทบาทสมมุติ ภาพ คลิปวิดีโอ กระตุ้นความสนใจผู้เรียน
6. นำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	97.90	2.10	
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	98.60	1.40	- ครูมีการจัดกิจกรรมตามแผนฯ พร้อมมีการสรุปเชื่อมโยงเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม

รายการนิเทศ	การดำเนินการ		บันทึกผู้นิเทศ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
การจัดการเรียนรู้ Active learning	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	
8. ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	98.60	1.40	- สื่อการสอน มีความหลากหลาย เช่น สื่อทำมือ สื่อดิจิทัล หรือ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
9. ใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	97.32	2.68	- ครูใช้คำถามให้นักเรียนรู้จักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดขั้นสูง สู่การนำไปใช้
10. การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	97.20	2.80	- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
11. ควบคุมสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	100	-	
12. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	98.72	1.28	- ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม
13. นำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	94.17	5.83	
14. สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	93.47	6.53	- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ กับเนื้อหาที่เรียนได้ตามวัตถุประสงค์
15. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	96.50	3.50	- มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ ชิ้นงาน เป็นต้น
16. สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	100	-	
เฉลี่ยรวม	97.58	2.42	

บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2567

การนิเทศปีการศึกษา 2566-2567 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายการ รายละเอียด	ผลที่เกิดขึ้นคิดเป็นร้อยละ		บันทึกผู้นิเทศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	โรงเรียนได้ทำการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2566 ไว้ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยให้ตนเองได้	100	-	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	100	-	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	100	-	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้	100	-	
วิธีการพัฒนา	โรงเรียนโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น โครงการติมนมทุกวัน โครงการหนูน้อยคลีนนิ่ง โครงการแอโรบิคยามเช้า โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโยคะยามเช้า กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันครูและวันเด็ก เป็นต้น		

รายการ	ผลที่เกิดขึ้นคิดเป็นร้อยละ		บันทึกผู้นิเทศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	บรรลุเป้าหมาย	ไม่บรรลุเป้าหมาย	1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 2.การประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ด้วยโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากผู้ปกครอง จัดกิจกรรมนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	88.89	11.11	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	-	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	88.89	11.11	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	100	-	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	100	-	
2.6 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100	-	
วิธีการพัฒนา			
1.ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น 2.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ 3.สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวด้วยโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมนิเทศภายใน โดยมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู โดยผู้บริหาร และคณะกรรมการและนำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ด้วยการ ประชุม การทำ PLC ระหว่างเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์			

รายการ	ผลที่เกิดขึ้นคิดเป็นร้อยละ		บันทึกผู้นิเทศ
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	บรรลุ เป้าหมาย	ไม่บรรลุ เป้าหมาย	1.ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ ส่วนตัวเด็ก ไว้อย่างเป็นระเบียบ ได้แก่ ชั้นเก็บที่นอน ที่เก็บกระเป๋า ที่เก็บแก้ว และแปรงสีฟัน ที่แขวนผ้าเช็ดมือ ที่ แขวนผ้าเช็ดหน้า จัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมดนตรี มุม ศิลปะ มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ได้จัดโครงการส่งเสริมครูให้มีขีด ความสามารถสูงสุดโดยเน้นเด็กเป็น สำคัญและ จัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก และส่งเสริมครูจัดทำสื่อ การจัดประสบการณ์ ครูประเมิน พัฒนาการผู้เรียนโดยศึกษาคู่มือ เอกสาร และประเมินโดยไม่让孩子รู้สึกถูก ประเมินอยู่
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล	100	-	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	100	-	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	100	-	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	100	-	

การนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักการ 4 ขั้นตอน 1.เป็นมิตร 2.พูดไพเราะ 3.ร่วมลงมือ
4.ทำตนเสมอต้นเสมอปลาย เป็นการสร้างความไว้วางใจ เป็นมิตรช่วยให้ครูเปิดใจรับคำแนะนำและสนับสนุน
การพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ โดยลดความรู้สึกตึงเครียดและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในการทำงานร่วมกัน
ส่งเสริมการสื่อสารที่ดี การพูดด้วยถ้อยคำที่ไพเราะและสุภาพช่วยให้การสื่อสารระหว่างนิเทศก์และครูมี
ประสิทธิภาพมากขึ้น ความต่อเนื่องในการพัฒนา การทำตนเสมอต้นเสมอปลายของนิเทศก์ช่วยให้ครูรู้สึกถึง
การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและทำให้พวกเขามีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน ลดความเครียดใน
ที่ทำงานการสนับสนุนและการสื่อสารที่ดี จะช่วยลดความเครียดและความกดดันในที่ทำงาน ทำให้พวกเขามี
สมาธิและสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อนักเรียนการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู

การเชื่อมการนิเทศการศึกษาเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่

การเชื่อมการนิเทศเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนและเพิ่ม
ประสิทธิภาพในกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนการสอนมี
การเปลี่ยนแปลงสู่รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนมากขึ้น การเชื่อมโยงนี้
สามารถทำได้ในหลายวิธี เพิ่มความสะดวกสบายในการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยมี
การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น วิดีโอคอนเฟอเรนซ์ ระบบจัดการการเรียนรู้ (LMS) และแอป
พลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยให้การนิเทศเกิดขึ้นได้ในรูปแบบออนไลน์ และสามารถทำได้จากทุกที่

1.การใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems - LMS) ระบบ LMS เช่น Google Classroom, Moodle หรือ Schoology ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่นี้เทศสามารถติดตามกระบวนการสอนของครู รวมถึงสามารถดูและประเมินกิจกรรมการสอน การประเมิน และการจัดการบทเรียนได้ในเวลาเดียวกัน ทั้งยังสามารถเก็บข้อมูลการสอนเพื่อนำไปวิเคราะห์และประเมินผลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

2.การใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ การใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Groups, Line, สามารถใช้เป็นช่องทางสื่อสารและให้คำปรึกษาในการนิเทศแบบไม่เป็นทางการได้ ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในการนิเทศที่เป็นกันเองและเข้าถึงได้ง่าย

3.การนิเทศแบบโค้ชชิ่งผ่านแอปพลิเคชัน (Coaching Apps) ปัจจุบันมีแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการโค้ชครู เช่นการบันทึกวิดีโอการสอนของครู แล้วส่งให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศเข้ามาให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะได้ นอกจากนี้ แอปพลิเคชันเหล่านี้ยังช่วยให้ครูสามารถทบทวนและพัฒนาทักษะการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย AI และ Big Data การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้ในการกระบวนการนิเทศจะช่วยให้การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครูได้อย่างแม่นยำ ทำให้การนิเทศมีพื้นฐานจากข้อมูลที่ชัดเจนและนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุดมากขึ้น

5.การใช้ระบบประเมินผลออนไลน์ เทคโนโลยีช่วยในการประเมินผลการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านการใช้แบบทดสอบออนไลน์ หรือการประเมินผลในระบบดิจิทัล ซึ่งทำให้การเก็บข้อมูลและการรายงานผลมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการนิเทศทำให้กระบวนการนี้มีความยืดหยุ่น ประสิทธิภาพ และมีข้อมูลที่แม่นยำขึ้น ช่วยให้การพัฒนาศักยภาพในยุคดิจิทัลก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันมากขึ้น

การนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์ (Online Educational Supervision)

เทคโนโลยีช่วยให้กระบวนการนิเทศสามารถดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการประชุมวิดีโอ (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) ทำให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศสามารถติดตามและให้คำแนะนำแก่ครูได้แม้อยู่ห่างไกลกัน “เพื่อช่วยกันคิดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ ๆ ควบคู่กับการ วัดและประเมินผลและใช้สารสนเทศจากการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันและความเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละโรงเรียน (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2559)” นอกจากนี้ยังสามารถทำให้การนิเทศมีความยืดหยุ่นมากขึ้นทั้งในด้านเวลาและสถานที่ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย (Planning and Goal Setting) เริ่มต้นด้วยการวางแผนการนิเทศออนไลน์ โดยผู้รับผิดชอบการนิเทศและครูผู้สอนต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการพัฒนา เช่น วิธีการสอน การจัดการห้องเรียนออนไลน์ หรือการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ระบุเครื่องมือหรือแพลตฟอร์มที่จะใช้ในการนิเทศ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (LMS) ที่เกี่ยวข้อง

2.การเตรียมความพร้อม (Preparation) ผู้รับผิดชอบการนิเทศต้องเตรียมเครื่องมือและทรัพยากรที่จำเป็น เช่น การจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล แบบทดสอบออนไลน์ หรือคู่มือการใช้งานแพลตฟอร์มต่าง ๆ ครูผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาและแผนการสอนสำหรับการนิเทศ รวมถึงเตรียมการเข้าถึงระบบออนไลน์ที่จะใช้ในการติดตามหรือสังเกตการณ์

3.การดำเนินการนิเทศ (Implementation of Supervision) ผู้รับผิดชอบการนิเทศเข้าร่วมการสังเกตการณ์การสอนออนไลน์ของครู เช่น เข้าร่วมในห้องเรียนออนไลน์แบบถ่ายทอดสด หรือรับชมการบันทึกวิดีโอการสอนที่ครูจัดทำไว้ ในขั้นตอนนี้ ผู้รับผิดชอบการนิเทศจะทำการสังเกตและวิเคราะห์วิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อออนไลน์ รวมถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียน

4.การให้ข้อเสนอแนะ (Providing Feedback) หลังจากการสังเกตการณ์ ผู้รับผิดชอบการนิเทศจะให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำแก่ครูผู้สอน โดยอาจใช้การประชุมออนไลน์ (Online Meeting) หรือการส่ง

อีเมลหรือข้อความเพื่อสื่อสารข้อมูลข้อเสนอแนะควรมีความชัดเจน ครอบคลุมประเด็นที่ควรปรับปรุง รวมถึงแนะนำวิธีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของการสอนออนไลน์

5.การติดตามผล (Follow-up) การนิเทศออนไลน์จำเป็นต้องมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบการนิเทศอาจกำหนดเวลาติดตามผลผ่านการประชุมออนไลน์ในครั้งต่อไป เพื่อประเมินว่าครูผู้สอนได้ทำการปรับปรุงหรือแก้ไขตามข้อเสนอแนะหรือไม่การติดตามผลนี้ยังช่วยให้เห็นพัฒนาการของครูผู้สอนและช่วยสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการนิเทศได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.การประเมินผล (Evaluation) ขั้นตอนสุดท้ายของการนิเทศออนไลน์คือการประเมินผลครอบคลุมทุกกระบวนการ โดยผู้รับผิดชอบการนิเทศจะพิจารณาประสิทธิภาพของการสอนที่ได้รับการนิเทศว่ามีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ผลลัพธ์จากการประเมินสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป และเป็นข้อมูลที่สามารถเก็บไว้ใช้ในกระบวนการนิเทศครั้งถัดไป

7.การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) กระบวนการนิเทศออนไลน์ควรเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศในรอบหนึ่งแล้ว ควรมีกระบวนการตรวจสอบเพื่อปรับปรุงทั้งวิธีการนิเทศและการสอนของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีที่พัฒนาอยู่เสมอการนิเทศออนไลน์เป็นวิธีที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของระบบการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังช่วยเสริมสร้างความยืดหยุ่นและความคล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา

ทั้งนี้หลักการดังกล่าวยังสอดคล้องกับแนวคิดนักวิชาการและงานวิจัย เช่น

Ratheeswari (2018) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พบว่าการใช้เทคโนโลยีในการฝึกอบรมทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โปรแกรมการฝึกอบรมที่ถูกออกแบบมาเป็นอย่างดีตอบสนองความต้องการของครูในยุคปัจจุบันที่ต้องการเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเป็นสิ่งที่ครูจะต้องทำความเข้าใจถึงปัจจัยและความคุ้มค่าของการใช้เทคโนโลยี และยังต้องเรียนรู้วิธีการเรียนรู้กระบวนการใช้ และเข้าใจบริบทของผู้เรียนเป็นอย่างดี เมื่อครูได้ทำความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดีแล้วก็จะสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ดี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบนระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน ผลวิจัยพบว่า 1.กระบวนการนิเทศติดตามโดยประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการนิเทศแบบออนไลน์ ที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มี 8 ขั้นตอนคือ 1) วิเคราะห์ผลการนิเทศปีที่ผ่านมา 2) จัดทำแผนการนิเทศ 3) พิจารณาแผนนิเทศโดยองค์คณะ 4) ประชุมชี้แจงทบทวนขั้นตอนการทำ PLC-LS 5) ทิมนิเทศภายในจัดตั้งทีม PLC 6) ดำเนินการนิเทศภายในและรับการนิเทศจากเขตพื้นที่การศึกษา 7) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 8) ถอดบทเรียนและสังเคราะห์ผลเพื่อเผยแพร่ 2. ผลการนิเทศติดตาม ที่พิจารณาจากตัวบ่งชี้ความมีประสิทธิภาพผลการนิเทศแบบออนไลน์ใน 5 ด้านคือ 1) ระบบเครือข่ายและดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้ (Zoom Meeting) 2) กระบวนการนิเทศติดตาม 3) ทักษะและ ความชำนาญของศึกษานิเทศก์ 4) ผลการสื่อสารแบบสองทาง และ 5) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และพบว่าครูมีพัฒนาการของทักษะการสอนแบบออนไลน์ที่ขานานามากขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ใน ลักษณะเชิงรุก สมาชิกในวง PLC มีทักษะการสังเกตและการสะท้อนผลที่เป็นไปตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียนแบบออนไลน์ (PLC-LS Online) ทั้งผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศแบบออนไลน์และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนออนไลน์ในระดับมาก” การนิเทศการศึกษาแบบออนไลน์เป็นขั้นตอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้คำปรึกษา ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Zoom, Google Meet หรือ Microsoft Teams กระบวนการนี้เน้นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถทำได้จากทุกที่ทุกเวลา มีการใช้งานเครื่องมือดิจิทัลในการสังเกตและวิเคราะห์การสอนของครู รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ

บทสรุป

การเชื่อมการนิเทศเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการนิเทศการสอนมากขึ้น การเชื่อมโยงนี้สามารถทำได้ใน

หลายวิธี 1.การใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management Systems - LMS) เช่น Google Classroom, Moodle, หรือ Schoology ช่วยให้ผู้ที่ทำหน้าที่นี้สามารถติดตามกระบวนการสอนของครู รวมถึงสามารถดูและประเมินกิจกรรมการสอน การประเมิน และการจัดการบทเรียนได้ในเวลาเดียวกัน ทั้งยังสามารถเก็บข้อมูลการสอนเพื่อนำไปวิเคราะห์และประเมินผลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว 2.การใช้สื่อสังคมออนไลน์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ การใช้แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook Groups, Line, สามารถใช้เป็นช่องทางสื่อสารและให้คำปรึกษาในการนิเทศแบบไม่เป็นทางการได้ ซึ่งช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในการนิเทศที่เป็นกันเองและเข้าถึงได้ง่าย 3.การนิเทศแบบโค้ชซึ่งผ่านแอปพลิเคชัน (Coaching Apps) ปัจจุบันมีแอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ที่ออกแบบมาเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Meet หรือ การบันทึกวิดีโอการสอนของครู แล้วส่งให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศเข้ามาให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะได้ 4.การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย AI และ Big Data การนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้ในกระบวนการนิเทศจะช่วยให้การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างแม่นยำ ทำให้การนิเทศมีพื้นฐานจากข้อมูลที่ชัดเจนและนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุดมากขึ้น 5.การใช้ระบบประเมินผลออนไลน์ เทคโนโลยีช่วยในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู หรือการประเมินผลในระบบดิจิทัล ซึ่งทำให้การเก็บข้อมูลและการรายงานผลมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการตามขั้นตอนเหล่านี้ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒, รายงานสรุปการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 , (เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม)
- ดุสิต ทิวถนอม, การนิเทศการศึกษา , นครปฐม: โครงการส่งเสริมผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ, การนิเทศการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ , กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.
- รวิษณูมภ์ ทองแมน วชิรา สามาลย์ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์และพชรพรรณ ด่านวิไล “การประยุกต์ดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการนิเทศแบบออนไลน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สรุขึ้นปีการศึกษา 2564 ครั้งที่ 1/2564 ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกบนระบบออนไลน์ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการเปิดชั้นเรียน
- วชิรา เครือคำอ้าย , การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู, Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol.6 No.12 (December 2021)
- สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553, กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2553.
- อัมพร สินทร,คู่มือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พ.ศ.2567 (เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม)
- William H. Burton and Leo J. Brueckner, Supervision: A Social Process, 2nd ed. (New York: Appleton – Century Crofts, 1995), 71-72.
- Harris, B.M. (1985). Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice Hall.
- Ratheeswari, K. (2018) . Information Communication Technology in Education. Journal of Applied and Advanced Research, 3(1), 45-47.