

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

Developing a Model for Early Childhood Education Management Towards Excellence at Sirirat Samakki School

วรินทร์ธรา ภักอำมหัพันธ์¹

Warinthara Phakampapun¹

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี 2) ออกแบบสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี 4) ประเมินและปรับปรุงรูปแบบจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี รูปแบบการวิจัย เป็นงานวิจัยและพัฒนา (Research and Develop : R &D) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (Research 1 ; R1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา 2) การพัฒนา (Develop 1 ; D1) การออกแบบสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ 3) การทดลองใช้ (Research 2 ; R2) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ 4) การประเมินและปรับปรุง (Develop 2 ; D2)การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่ แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 ได้แก่ แบบประเมินความถูกต้องเหมาะสมของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ได้แก่ แบบนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 4 ได้แก่ แบบประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

ผลวิจัยในครั้งนี้ได้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบกลไก 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์

คำสำคัญ: การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย, ความเป็นเลิศ

¹ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี, จังหวัดนครสวรรค์, E-mail.Warinthara2524@gmail.com

Abstract

This Research Article The objectives were to 1) study the condition, problems and the need for quality development of early childhood education. of Sirirat Samakkhi School. 2) Design, build and examine the quality of a model for early childhood education management to excellence of Sirirat Samakkee School 3) Experimental model of early childhood education management to excellence of Sirirat Samakkhi School 4) Assess and improve the model of early childhood education management to excellence of Sirirat Samakkhi School.

Research model is a research and development (Research and Develop: RD) consisting of 4 steps: 1) the study of current conditions (Research 1; R1) to study the problems and needs of development; 2) development (Develop 1; D1) design. Build and verify the quality of the model 3) Experiment (Research 2; R2) the trial of the management model for the development of early childhood education quality towards excellence 4) assessment and improvement (Develop 2; D2) Assessment and improvement of early childhood education quality development management model to excellence of Sirirat Samakkhi School.

The results of this research Early childhood education management model to excellence of Sirirat Samakkee School consists of 5 components as follows: 1) Principle 2) Objective 3) Mechanism 4) Process 5) Results

Keywords: early childhood education management, excellence

บทนำ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมืออันสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ เพราะ การศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ย่อมส่งผลต่อ คุณภาพของทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นหนึ่งในทรัพยากรทางการ บริหารที่มีความสำคัญและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางบวกและในทางลบ หากสังคมหรือ ประเทศชาติใดต้องการพัฒนาให้เท่าเทียมกับอารยประเทศ จึงต้องมุ่งที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน เพื่อให้บุคคลสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ สุข ทั้งนี้การศึกษาตามความหมายกว้างนั้น หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมแบบแผนวิถี ชีวิตของคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง และเป็นกระบวนการอบรมบ่มนิสัยให้มนุษย์สามารถประพฤติปฏิบัติ ตน ประกอบอาชีพการงาน อยู่ร่วมกับมนุษย์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม การศึกษา ตามความหมายนี้ จึงเป็น ปัจจัยสำคัญของการอบรมบ่มนิสัยการกลมกล่อมเกลาทางสังคม การเตรียมตัวเพื่อให้บุคคลมีทักษะความรู้ ความสามารถในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต เป้าหมายของการศึกษาดังที่กล่าวนี้ มิใช่เพียงเพื่อประโยชน์ของคนแต่ละคนเท่านั้น แต่ต้องมุ่งไปสู่สังคมในภาพรวม คือการนำไปสู่สังคม

ที่เข้มแข็ง มีเอกภาพ อันเนื่องมาจากสมาชิกของสังคมมีคุณภาพและร่วมสร้างประโยชน์ให้กับสังคมที่ตนอยู่อาศัย จึงถือได้ว่าการศึกษามีความสำคัญในการสร้างเยาวชนที่ดีและสร้างอนาคตของประเทศ

จากแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ 20 ปี (แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580) ซึ่งถือเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) อันเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ไปใช้
4. เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย เป็นงานวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Develop : R & D) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (Research 1 ; R1) ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนา 2) การพัฒนา (Develop 1 ; D1) การออกแบบสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี 3) การทดลองใช้ (Research 2 ; R2) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราชูร์สามัคคี 4) การประเมินและปรับปรุง (Develop 2 ; D2)

การประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยที่ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 11 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 36 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำหรับใช้ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของการบริหารงานระดับปฐมวัย ทั้ง 4 งานซึ่งประกอบด้วยงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

ขั้นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี เพื่อเป็นการยกย่องและตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยมีวัตถุประสงค์ทั่วไปของการวิจัย เพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี วัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี 2) เพื่อประเมินร่างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยมีกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) กลุ่มนักวิชาการระดับอุดมศึกษาที่มีคุณสมบัติเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอน ระดับอุดมศึกษา มีวุฒิกศษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ยอมรับในแวดวงการศึกษา จำนวน 2 คน 2) กลุ่มผู้บริหารการศึกษา คือ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นนวัตกรรมด้านปฐมวัย จำนวน 1 คน 3) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่เป็นเลิศทั้งระบบ จำนวน 2 คน ดังนี้ 1) รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2) ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และประเมินผล 3) ดร. สุชาติ เอกปัชชา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาวง ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษา 4) นางธัญมัย ปรัชญาวุฒิรัตน์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม) ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารสถานศึกษา 5) ดร.สุรรัตน์ โท
เขียว ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา

ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นนำรูปแบบไปใช้

เป็นขั้นตอนของการนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ที่ผ่านการประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิสาขาวิชาต่าง
ๆตามคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ จำนวน 5 คน จนได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ทั่วไปการวิจัยในขั้นที่ 3 มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อการพัฒนาแบบการบริหาร
จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี วัตถุประสงค์เฉพาะ
เพื่อนำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ 1) บุคลากรครูของ
โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 13 คน 2) ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี
จำนวน 36 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 9 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบนิเทศการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

**ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้**

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ผู้วิจัยทำการประเมินรูปแบบ ในด้านความเป็นประโยชน์
โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ 1) บุคลากรครูของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 13 คน
2) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน 3) ผู้ปกครองของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จำนวน 36
คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

ผลการศึกษาวิจัย

1.ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานของโรงเรียนด้านผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จุดเด่น

จากการวิเคราะห์ SWOT พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สามารถควบคุมและ
แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม สื่อสารโต้ตอบกับบุคคลอื่น แสดงบทบาทและ
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในเกณฑ์ดี สามารถสื่อสารได้ดี
มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ที่ทางโรงเรียน
จัดให้ใน 6 กิจกรรมหลัก และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ผ่านโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบการนิเทศภายในยังไม่เป็นระบบที่มาตรฐาน และขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการจัดหาสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์รวมทั้งการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กยังไม่เพียงพอ

2.ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังขาดกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการนิเทศภายในยังไม่ค่อยเป็นระบบ และยังขาดความต่อเนื่อง การกำกับติดตามการดำเนินการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่ต่อเนื่อง ขาดการสะท้อนผลที่เป็นเชิงประจักษ์ในบางกิจกรรม ควรใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยยกระดับคุณภาพให้สามารถสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างแท้จริง

3.ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้ออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอก ให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสร้างสรรค์ความคิด จินตนาการผ่านสนามพื้นที่จริงภายนอกห้องเรียน ทั้งภายในบริเวณโรงเรียน และออกสู่ชุมชน ทั้งนี้ควรมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับผู้นำท้องถิ่นให้

เข้ามามีบทบาทสำคัญในการร่วมคิด ร่วมทำและแสดงความคิดเห็นด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สำหรับเด็ก

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยการฝึกประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้นักเรียนค้นหาเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ แบบฝึกหัด โครงการ สรุปรหรือรายงานจากการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ และควรใช้มาตรการเชิงรุกเข้าไปประสานงานและร่วมกิจกรรมกับชุมชนในทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการปฏิบัติทั้งด้านการวางแผน ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ สถานศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพเด็ก

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเรียนการสอนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ให้มากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้อที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง ค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น เน้นการฝึกฝนระเบียบวินัยให้ผู้เรียน เป็นผู้มีความรอบคอบ การแต่งกาย การทำความสะอาด ความรับผิดชอบ และภาวะการเป็นผู้นำ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฝึกฝนการอ่าน การเขียนให้คล่อง มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

จุดควรพัฒนา**ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้สามารถร่วมพัฒนางานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและนำมาวางแผนพัฒนางาน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความพึงพอใจ

จุดควรพัฒนา**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ผลจากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี

ผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 58 คน เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.86 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 24.14 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม อายุ 20-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.66 อายุ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.34 คิดเป็นร้อยละ 2.73 คณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.52 ผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.06 บุคลากรครูปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 3.45 และบุคลากรครูในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.97

ผลการสำรวจระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับความต้องการการมีส่วนร่วมในการบริหารระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บุคลากรครูปฐมวัยต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

บุคลากรครูในโรงเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการร่างรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กลไก 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์ ตามรายละเอียด ดังนี้

หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี มีหลักการสำคัญ เพื่อนำไปจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ และตามความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารตามวงจรคุณภาพ (Deming Model)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เป็นคู่มือในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ประกอบด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป
2. เพื่อใช้สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลไกของระบบ

กลไกสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 3) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการ

ใช้กระบวนการ วงจรคุณภาพ ประกอบด้วย P (Plan) คือ การวางแผน D (Do) คือ การดำเนินงาน C (Check) คือ การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และ A (Action) คือ การปรับปรุงพัฒนา

ผลลัพธ์

ผลลัพธ์จากรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพเด็ก 2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการใช้รูปแบบ

ผลจากการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคีปรากฏ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ว่ามีเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม นักเรียนสามารถคิดนอกกรอบ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหา และค้นหาเรียนรู้ด้วยตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับ และได้รับรางวัลการประกาศเกียรติคุณ อาทิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การเรียนรู้ปฐมวัยการปั้นดินน้ำมันการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรทางการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งเกิดการพัฒนางานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกด้าน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ภายใต้หลักการการบริหารแบบธรรมาภิบาล และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรครูทุกคนมีการทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาพัฒนาการ

เรียนการสอนและเกิดผลดีต่อผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ผลการประเมินรูปแบบ

คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้แทนภาคประชาชน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังนี้

ผลการดำเนินการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษา มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งบุคลากรโรงเรียน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมี และในความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

และผู้แทนภาคประชาชน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรครูในโรงเรียน และผู้แทนภาคประชาชน เป็นดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

บุคลากรในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้แทนภาคประชาชนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มี

ผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการสำรวจระดับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับความต้องการ การมีส่วนร่วมในการบริหารระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏว่า คณะกรรมการสถานศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของเด็ก เป็นการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงมีความต้องการให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวว่าการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลการร่างรูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กลไก 4) กระบวนการ 5) ผลลัพธ์ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบของรูปแบบ มาจากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาสภาพการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบที่องค์ประกอบของรูปแบบ ที่กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยต้องดูว่าสิ่งนั้น ๆ มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไร ทั้งนี้ต้องดู ปัจจัย หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาควรจะต้องประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใด ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและ หลักการพื้นฐาน ในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลักซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จะมีองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ของการเสริมสรูปได้ว่า องค์ประกอบจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดอย่างน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ทั้งนี้ต้องดู ปัจจัย หรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษาควรจะต้องประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใด ซึ่งจะ ออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ

ผลการประเมินรูปแบบ

ผลการดำเนินการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนภาคประชาชน อีกทั้งบุคลากรโรงเรียน มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองผู้ปกครอง มีความความคิดเห็นเกี่ยวกับการผลการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนศิริราษฎร์ สามัคคีได้แสดงศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจนได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีผล การดำเนินการเป็นเลิศ เป็น Best Practice ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป มีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

ผลประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรครูในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้แทนภาค ประชาชนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม ได้เข้ามามีบทบาทและ มีโอกาสได้ดำเนินการร่วมกันอย่างใกล้ชิด ทำให้ได้รับทราบถึงกระบวนการดำเนินงาน การพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ทั้งคุณภาพเด็ก คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการบริหาร จัดการ ที่เกิดผลงานเชิงประจักษ์จากการบริหารจัดการตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ที่ได้พัฒนาขึ้น จนทำให้สถานศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียงและได้รับการ ประกาศเกียรติคุณอย่างสมภาคภูมิ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

การศึกษาการบริหารระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีนโยบายชัดเจนในการดำเนินงานและควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ควรมีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ถูกต้องชัดเจนให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็น กรอบในการดำเนินงาน
3. ควรมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการศึกษาการบริหารระดับปฐมวัย
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาในระดับนี้เป็นการวางรากฐาน ความพร้อมในทุกด้านของผู้เรียน จึงควรมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อนำใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ
3. ควรมีการสร้างเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก มีการประสานงานในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการกำกับติดตาม จากคณะผู้บริหารระดับสูง เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมและวิธีการบริหารการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- กมล นามเทวี. (2555). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร ,วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 2 การบริหารแบบยึดโรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ราชกิจจานุเบกษา.พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5). (2 ตุลาคม 2545). *ราชกิจจานุเบกษา*. 119 (ตอนที่ 99 ก), น. 1-13.
- พาทีพย์ ชมคำ. (2552). *การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 การศึกษาอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2551). *เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารศึกษามีอาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศศิธรดา แวงไทย. (2559). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 6(1)*.
- ราชกิจจานุเบกษา.กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.(2 เมษายน 2553). *ราชกิจจานุเบกษา*. 127 (ตอนที่ 23 ก), น. 22-35.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำเร็จ วงศ์ศักดิ์. (2553). **รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ,ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุรัสวดี ราชกุลชัย. (2545). **การบริหารสำนักงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2555). **ทฤษฎีและปฏิบัติ**. เชียงราย: สถาบันราชภัฏเชียงราย.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2547). **ยุทธศาสตร์การบริหารในยุคโลกาภิวัตน์**. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2562 จาก http://www.moe.go.th/main2/article/article_atipat/cyber_manage.
- อภิสิทธิ์ บุญยา. (2553). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนดีเด่นขนาดเล็ก: การศึกษาเพื่อทฤษฎีฐานรากปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณี ฮาดแสนเมือง. (2557). **การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1: พหุกรณีศึกษาโดยศึกษา(ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต)**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). **การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- Allen, R., Burgess, S., & Kenna, L.M. (2010). *The early impact of Brighton and Hove's school admission reform*. UK: Department of economics, University of Bristol.
- Argyris, C. (1958). *Personality and organization*. New York: Harper & Brothers.
- Argyris, C., & Donald, A.S. (1974). *Theory in practice: Increasing professional effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Argyris, C., & Donald, A.S. (1978). *Organization learning: A theory of action perspective*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Baldwin, J., & Williams, H. (1988). *Active learning: A trainer's guide*. England: Blackwell Education.
- Daft, R.L. (2008). *The leadership experience (4th ed.)*. Mason, OH: Thomson South-Western.
- DuBrin, A.J. (1990). *Effective business psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J.H. (1997). *Organization behavior structure process (9th ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Hersey, Paul, Kenneth, H., Blanchard, & Dawey, E.J. (2001). *Management of organizational behavior: Leading human resources*. Eight editions, New Jersey: Prentice Hall.
- Hull, C.L. (1952). *A behavior system: An introduction to behavior theory concerning the individual organism*. U.S.A.: Yale University.
- Lunenburg, F.C., & Allan, C.O. (2000). *Educational administration: Concepts and practice (3rd ed.)*. Australia: Wadsworth.