

การพัฒนาเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

The website development on the important religious places in Muang Nakhon Sawan district for student of Grade 6, Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School

ทองแดง สุกเหลือง<sup>1</sup>

Thongdang Suklueng<sup>1</sup>

สมชาย ดัดประดิษฐ์<sup>2</sup>, ทรงพล ภูมิอินทร์<sup>3</sup>

Somchay Datradit<sup>2</sup>, Songpon Phom-in<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ให้มีคุณภาพ เรื่องศาสนาสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษาของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ได้เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2561 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 17 คน วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เก็บรวบรวมข้อมูลตาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

### ผลการวิจัยพบว่า

ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 การแบบทดสอบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนาสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีระดับความพึงพอใจรวมอยู่ระดับมากที่สุด คือด้านการนำเสนอเนื้อหา ( $\bar{X}$ =4.71) ด้านรูปแบบเว็บไซต์และเว็บไซต์ ( $\bar{X}$ =4.69) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ =4.599)

คำสำคัญ : เว็บไซต์ /ศาสนาสถาน

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, E-mail. thongdang200220@gmail.com

<sup>2</sup> ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, somchaybird0906@gmail.com

<sup>3</sup> ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, Songponphumin@gmail.com

## Abstract

The objectives of this research were developing a quality website on important religious places in Muang Nakhon Sawan District to compare the academic accomplishment among students who learned through website of importance religious places in Muang Nakhon Sawan District and surveying the satisfaction of Grade 6 students on Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School who learned through website of important religious places in Muang Nakhon Sawan District. The experiment was conducted with the sample group as Grade 6 students who studied in Nakhon Sawan Rajabhat University Demonstration School in the first semester of academic year 2018 for 17 students which were selected by purposive sampling method. The research instruments consisted of the questionnaire and satisfaction survey of students who studied through website. The data was collected by the statistics tools contained by Mean, Standard Deviation (SD), and t-test. The research result presented that

The website quality assessment result of religious places in Muang Nakhon Sawan District was the highest overall score with Mean as 4.58. The academic achievement comparison of pre-study and post-study was reported as a statistically significant level of .05 and students who studied through website of important religious places in Muang Nakhon Sawan district showed the post-study score higher than pre-study one. Moreover, the highest overall satisfaction of students was the content presentation ( $\bar{x}=4.71$ ), website format and website ( $\bar{x}=4.69$ ), and the using computer as instructional media ( $\bar{x}=4.59$ ).

**Keyword:** Website/ Religious place

## บทนำ

ศาสนสถาน หมายถึง สถานที่ทางพระพุทธศาสนา ซึ่งปกติมีพระอุโบสถ พระวิหาร พระเจดีย์ รวมทั้งมีพระภิกษุสงฆ์อยู่อาศัยเป็นสถานที่ใช้ประกอบพิธีทางศาสนา เป็นที่พำนักของพระภิกษุ และเป็นอนุสรณ์ให้ระลึกถึงคุณพระรัตนตรัย ซึ่งพุทธศาสนิกชนนิยมไปกราบไหว้บูชา และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คำว่า “วัด” เป็นคำเรียกชื่อศาสนสถานแบบคำไทย โดยที่มาของคำว่า “วัด” นี้ยังไม่มีข้อยุติ ด้วยบางคนอธิบายว่า มาจากคำว่า “วตวา” ในภาษาบาลี แปลว่า เป็นที่สนทนารธรรม บ้างก็ว่ามาจาก “วัตร” อันหมายถึง กิจปฏิบัติหรือหน้าที่ของพระภิกษุที่พึงกระทำ หรือแปลอีกอย่างว่าการจำศีล ซึ่งวัด (วัตร) ตามนัยยะนี้จึงน่าจะหมายถึงสถานที่ซึ่งพระภิกษุสงฆ์

ใช้เป็นทั้งจำลองอาณา หรือสถานที่ที่พระภิกษุสงฆ์ใช้ปฏิบัติภารกิจที่พึงกระทำนั่นเอง บางคนสันนิษฐานว่า มาจากคำว่า “วัดวา” อันหมายถึงการกำหนดขอบเขตของดินแดนที่สร้างเป็นศาสนสถานเพราะวัดก็วัดว่ามีความหมายอย่างเดียวกัน คือการสอบขนาด หรือปริมาณของสิ่งต่างๆ เช่น ความยาว ความกว้าง เป็นต้น

ศาสนสถาน คือคำเรียก สถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางศาสนาของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ในประเทศไทย, กัมพูชา และลาว ภายในศาสนสถานจะมี กุฏิ ซึ่งใช้เป็นที่อาศัยของนักบวชในศาสนาพุทธซึ่งก็คือ พระสงฆ์ อีกทั้งยังมีเจดีย์ พระอุโบสถ ศาลาการเปรียญ เมรุ ซึ่งใช้สำหรับประกอบศาสนพิธีต่าง ๆ เช่น การเวียนเทียน การสวดมนต์ การทำสมาธิ

ศาสนสถาน โดยส่วนใหญ่นิยมแบ่งเขตภายในศาสนสถานออกเป็นสองส่วนคือพุทธาวาส และสังฆาวาส โดยส่วนพุทธาวาสจะเป็นที่ตั้งของสถูปเจดีย์ อุโบสถ สถานที่ประกอบกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และส่วนสังฆาวาส จะเป็นส่วนกุฏิสงฆ์สำหรับพระภิกษุสงฆ์สามเณรจำพรรษา และในปัจจุบันแทบทุกศาสนสถานจะเพิ่มส่วนฌาปนสถานเข้าไปด้วย เพื่อประโยชน์ในด้านการประกอบพิธีทางศาสนาของชุมชน เช่น การฌาปนกิจศพ โดยในอดีตส่วนนี้จะเป็นป่าช้า ซึ่งอยู่ติดหรือใกล้ศาสนสถานตามธรรมเนียมของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งส่วนใหญ่กลุ่มฌาปนสถานในศาสนสถานในประเทศไทยจะตั้งอยู่บนพื้นที่ๆ เป็นป่าช้าเดิม

ดังนั้น ศาสนสถานจึงเปรียบเสมือนแหล่งรวบรวมและสร้างวัฒนธรรม ซึ่งวัฒนธรรมเป็นค่านิยมและความเชื่อที่มีร่วมกันมาอย่างช้านานซึ่งเป็นระบบที่เกิดขึ้นในสังคมแทบทุกสังคมของคนไทยและกลายเป็นแนวทางในการกำหนดแบบแผนพฤติกรรม บรรทัดฐานของคนไทย วัฒนธรรมจึงเป็นเสมือนบุคลิกภาพ และจิตวิญญาณของคนในสังคม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทหารจึงเป็นกำลังสำคัญในการรักษาในศาสนสถานซึ่งเป็นสมบัติของคนไทยไว้ให้คนรุ่นหลังได้ชื่นชมในความงดงามของวัฒนธรรมของคนไทย

เมื่อสมัยก่อนจะเห็นได้ว่าศาสนสถานและสังคมไทยไม่ว่าจะเป็นในเมืองหรือชนบทต่างมีความใกล้ชิดผูกพันกันเป็นอย่างมาก ซึ่งไม่เพียงแต่ศาสนสถานจะเป็นสถานที่ที่บุญ แหล่งผ่อนคลายเป็นจิตสงบใจ แต่จะเห็นได้ว่าเด็กไทยสมัยก่อน มองว่าในศาสนสถานเปรียบเสมือนแหล่งศึกษาหาความรู้ หรือแม้แต่การเรียนหนังสือเอง ผู้สอนก็เป็นพระสงฆ์ที่จำพรรษาอยู่ในศาสนสถาน

ปัจจุบัน ศาสนสถานในเมืองใหญ่ที่ศาสนสถานกลายเป็นเพียงสถานที่จำพรรษาของพระสงฆ์และเพื่อประกอบพิธีทางศาสนาเท่านั้น ซึ่งเป็นปัญหาการไม่เข้าศาสนสถานของเยาวชนด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลก เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้คนมากขึ้นการติดต่อสื่อสารระหว่างกันมีความสะดวกง่ายดาย รวดเร็วกว่าสมัย 30 - 40 ปีที่แล้วไม่รู้ก็เท่าตัวแต่ขณะเดียวกัน โลกไอทีก็เป็นตัวเพิ่มช่องว่างและระยะห่างระหว่างคนกับศาสนสถานโดยเฉพาะพุทธศาสนามากขึ้น ยิ่งเยาวชนคนรุ่นใหม่ ศาสนสถานกับชีวิตเด็กหรือวัยรุ่นจะเป็นเรื่องห่างไกลยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ เพราะเมื่อถ้ามถึงศาสนสถาน พวกเขา ก็จะมองว่าการไปศาสนสถานเป็นอะไรที่น่าเบื่อมาก ซึ่งปรากฏการณ์นี้เป็นเรื่องที่น่าห่วงมาก ในแง่ที่ว่าหากวันหนึ่งในอนาคต พวกเขาโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่และไม่ได้ปลูกฝังต่อถึงความสำคัญของศาสนสถานให้กับคนรุ่นลูกหลาน "ศาสนสถาน" ในความคิดของคนรุ่นต่อ ๆ ไปก็อาจเป็นสิ่งที่ค่อยๆ เลือนหายไปจากระบบความคิด การรับรู้และเห็น

ความสำคัญ และ การที่เด็กไทยเราเข้าศาสนสถานน้อยลง เนื่องมาจากการที่สังคมและยุคสมัยเปลี่ยนแปลงไปจากที่สมัยก่อนในยุคเกษตรกรรมที่เด็กจะไปพักผ่อนหาความรู้ก็มีแต่ศาสนสถาน แต่พอมานายุคปัจจุบันผู้คนไม่ค่อยจะเข้าศาสนสถานกันแล้ว เพราะอะไร เพราะสมัยนี้มีความเจริญทางวัตถุมาก วัฒนธรรมทางตะวันตกที่นิยมวัตถุได้เข้ามาทำลายวัฒนธรรมความสุขทางจิตใจของคนไทยไปเสียหมด ผู้คนหันมานิยมความสุขจากวัตถุนิยม คือจาก เรื่องความสวย ความงาม ความสนุกสนานรื่นเริง และจากเรื่องการมีวัตถุสิ่งของฟุ่มเฟือย รวมทั้งจากเรื่องเกียรติยศชื่อเสียง จึงไม่สนใจความสุขทางจิตใจกันอีกแล้ว และ คู่แข่งของในศาสนสถานก็มีมากขึ้น เช่น ห้างสรรพสินค้า โรงแรม สपोर्टคลับ สถานเริงรมย์ ผับ บาร์ รวมถึงเทคโนโลยีใหม่ที่ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เฟซบุ๊ก ทวิตเตอร์ โทรศัพท์ จึงทำให้เหล่าเยาวชนคนต่างก็หมกมุ่นอยู่กับความสุขความรื่นรมย์ทางจิตวิญญาณจนลืมว่ายังมีศาสนสถานอยู่ รวมถึงคนรุ่นใหม่เองก็ยังถือได้ว่าใหม่ต่อโลก จึงเลือกสนใจในสิ่งใหม่ๆ ของโลกมากกว่าการเลือกสนใจทางธรรม

อย่างไรก็ตามทางสถาบันสงฆ์เองก็ยังมีวิธีการที่ยืดเยื้อรื้อรังการเทศน์ที่ยังไม่เข้ากับยุคสมัยแต่ก็ไม่สามารถตอบโจทย์การใช้จริงในชีวิตประจำวันได้ และในศาสนสถานบางแห่งยังได้มีการนำในเรื่องของไสยศาสตร์มาปน จึงมองเสมือนว่าพุทธศาสนาเป็นเรื่องล้าหลังไปทำให้คนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพสูงจึงหันไปพึ่งเทคโนโลยีแทนที่จะพึ่งพระสงฆ์

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาเรื่องของศาสนสถาน เพื่อที่จะได้ทราบถึงการเรียนรู้ภายในศาสนสถาน ภายในศาสนสถานทั้งหมดนั้นมีอะไรอยู่บ้าง มีองค์ประกอบสำคัญในเขตพุทธาวาสอย่างไรบ้าง และเพื่อที่จะได้นำไปเล่าสู่กันต่อไปจึงจัดทำกรพัฒนาเว็บไซต์ เพื่อที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ การจดจำความสำคัญของศาสนสถานและจะได้ไม่ลืมการสืบทอดวัฒนธรรม

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ให้มีคุณภาพ เรื่องศาสนสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษาของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ได้เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์

### สมมติฐานการวิจัย

1. เป็นเว็บไซต์ศาสนสถานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีคุณภาพในระดับดีมาก
2. นักเรียนที่เรียนโดยเว็บไซต์มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## วิธีดำเนินการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1. เว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
2. แบบประเมินคุณภาพ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ มีลักษณะเป็น Rating scale จำนวน 5 ระดับ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์ เรื่องศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ผ่านการพัฒนาในการสร้างแบบความพึงพอใจจำเ็นต่อผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป การออกแบบ มีขั้นตอนดังนี้
2. ศึกษาข้อมูล ศึกษาเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
3. การออกแบบเป็นขั้นตอนสำคัญที่ใช้ผลลัพธ์จากขั้นตอนการวางแผน เพื่อวางแผนกลยุทธ์สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
4. นำแบบสอบถามที่ได้ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม และปรับแก้ตามคำแนะนำ
5. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทำแบบสอบถาม
6. วิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น แล้วนำคะแนนที่รวบรวมทั้งหมด นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การให้คะแนนน้ำหนักตามสภาพที่ต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ตามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สภาพที่คาดหวัง

ระดับ 5	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นน้อยที่สุด

นำคะแนนที่รวบรวมทั้งหมด นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำมาแปลความได้ดังนี้ คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

4.51 – 5.00	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นมาก

2.51 – 3.50	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ควรมีสมรรถนะด้านนั้นน้อยที่สุด
สภาพที่เป็นจริง		
ระดับ 5	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นน้อยที่สุด

แล้วนำคะแนนที่รวบรวมทั้งหมด นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(S.D.) นำมาแปลความได้ดังนี้ คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543)

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีสมรรถนะด้านนั้นน้อยที่สุด

#### แบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์

สำหรับแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเว็บไซต์ จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ
2. สร้างแบบประเมินเว็บไซต์ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย และครอบคลุมคุณสมบัติที่ต้องการประเมิน
3. นำแบบประเมินเว็บไซต์ ที่ผ่านการพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและด้านการผลิตสื่อ ประเมินเว็บไซต์

#### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนสถานในเมืองนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหาวิชา และเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละเนื้อหาในแต่ละตอน ของเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
2. นำเนื้อหาจากการวิเคราะห์หลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ได้ไปสร้างแบบทดสอบโดยออกแบบทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาใช้หาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์ โดย

แบบทดสอบ มีสร้างเว็บไซต์ ลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ และลงความเห็น ซึ่งมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบทดสอบสอดคล้องวัตถุประสงค์ หรือตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบสอดคล้องวัตถุประสงค์ หรือตรงตามเนื้อหา

- 1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบทดสอบไม่สอดคล้องวัตถุประสงค์ หรือตรงตามเนื้อหา

4. นำผลการพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อ ไปหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นรายข้อ (Index of ItemObjective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละข้อ

5. นำแบบทดสอบไปใช้กับนักเรียน ที่เรียน เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มาแล้ว ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 17 คน

6. นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มี ค่าความยากง่าย (p) ที่ระดับ 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 210 )

7. นำแบบทดสอบที่ได้ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

8. นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในงานวิจัย

#### แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

1. ค้นคว้า ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องด้านการประเมิน วิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นใน

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์มีลักษณะเป็น Rating Scale จำนวน 5 ระดับซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษา นำข้อเสนอแนะแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย

### 7. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
2. แบบประเมินคุณภาพ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน เรื่อง ศาสนสถาน

ในอำเภอเมืองนครสวรรค์

### 8. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาข้อมูล ศึกษาเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์
2. การออกแบบเป็นขั้นตอนสำคัญที่ใช้ผลลัพธ์จากขั้นตอนการวางแผน เพื่อวางแผนกลยุทธ์สำหรับพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
3. นำแบบสอบถามที่ได้ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหา ของแบบสอบถาม และปรับแก้ตามคำแนะนำ
4. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ทำแบบสอบถาม
5. วิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น แล้วนำคะแนนที่รวบรวมทั้งหมด นำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58

2. ผลการแบบทดสอบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีระดับความพึงพอใจรวมอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$ =4.59, S.D.= 0.03) ความพึงพอใจที่มากที่สุดคือ ด้านการนำเสนอเนื้อหา ( $\bar{x}$ =4.17, S.D.=,0.01) รองลงมา คือ ด้านรูปแบบ

เว็บไซต์และเว็บไซต์ ( $\bar{X}$ =4.59, S.D.=0.05) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}$ =4.59, S.D.=0.09) ส่วนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการเรียนสอน ( $\bar{X}$ =4.49, S.D.=0.08) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 4.47, S.D.= 0.09)

## อภิปรายผล

ผลจากการวิจัย การพัฒนาเว็บ เรื่อง ศาสนสถานที่สำคัญในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 ซึ่งสามารถนำเว็บไซต์ไปใช้ได้เนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์หาเนื้อหา โดยเนื้อหาได้รวบรวมจากหนังสือ ตำราเรียน เอกสาร รวมทั้งเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ทำการแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบ ซึ่งเป็นผลจากการได้รับคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิโดยได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงในเนื้อหา และแบบทดสอบให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาได้เป็นอย่างดี และผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเว็บไซต์ จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพของเว็บไซต์ นั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยมีเหตุผล ดังนี้ มีการอธิบายรูปแบบวิธีการใช้งาน มีการบอกวัตถุประสงค์เอาไว้อย่างชัดเจนก่อนเรียน ส่วนขั้นตอนการเรียนรู้จะมีการให้ศึกษาเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ส่วนการนำเสนอเนื้อหาจะนำเสนอเนื้อหา ในครั้งละน้อย ๆ มีการชี้แนะแนวทางการเรียนรู้โดยเรียงลำดับตามหัวข้อในการเรียน และเพื่อเป็นการกระตุ้นการตอบสนองเว็บไซต์จะทำให้ผู้เรียนได้ทำให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำชิ้นงานทันทีหลังจากที่เรียนเนื้อหาต่างๆ ไปแล้ว ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน และยังมีการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทดสอบความรู้ที่เรียนมาว่าเข้าใจในเนื้อหานั้นมากน้อยเพียงใด โดยผู้วิจัยได้สร้าง แบบทดสอบโดยยึดตามเนื้อหาในเว็บไซต์ จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ เพราะในเว็บไซต์ ที่สร้างขึ้นมีความน่าสนใจ เข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อหน่าย ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน และนอกจากนี้เว็บไซต์มีการนำเสนอเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน มีรูปภาพหลายหลาก ตัวหนังสืออ่านง่ายมีขนาดใหญ่ มีภาพอธิบาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในเว็บไซต์ได้อย่างเข้าใจ และ ตามความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวิวัฒน์ สมตน (2557) การพัฒนาเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ พิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาไทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ พิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการ

ประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการแบบทดสอบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากเว็บไซต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนในการสร้าง อย่างเป็นขั้นตอนมีเนื้อหา สารระ จุดประสงค์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาในด้านทักษะ และยังทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายที่จะเรียน เพราะการเรียนโดยใช้เว็บไซต์ ทำให้นักเรียนได้สัมผัสและมีปฏิสัมพันธ์กับเว็บไซต์จากคอมพิวเตอร์ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สหพงษ์ (2552) พบว่า เมื่อนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้กับ ผู้เรียนส่งผลให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ อัครรินทร์ สุพันธุ์ (2550) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเว็บไซต์สำหรับสื่อได้มีการนำเทคโนโลยี ทางคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้นักศึกษามีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ช่วยกระตุ้นความสนใจ และการจดจำได้ดี ซึ่งนักศึกษาสามารถนำไปทบทวนได้ด้วยตัวเอง ดังที่ กรม วิชาการ (2533: 32-33) ได้กล่าวไว้ว่าการใช้สื่อการสอนจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดีทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้มากยิ่งขึ้นดังนั้น เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ มีระดับความพึงพอใจรวมอยู่ระดับมากที่สุด ( $\bar{x}$  = 4.59, S.D.=0.03) ความพึงพอใจที่มากที่สุดคือ ด้านการนำเสนอเนื้อหา ( $\bar{x}$ ) 4.71, S.D.=,0.01) รองลงมา คือ ด้านรูปแบบเว็บไซต์และเว็บไซต์ ( $\bar{x}$  = 4.68, S.D.=0.05) ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 4.59, S.D.=0.09) ส่วนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิธีการเรียนสอน ( $\bar{x}$  = 4.49, S.D.=0.08) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  = 4.47, S.D.=0.09) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยมานัสศักดิ์ ปฐมวิริยะวงศ์ (2550) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อเว็บไซต์สถาบันของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือประเด็นความต้องการของนักศึกษา มากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ไปสอนผู้เรียนในห้องที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้นผู้เรียนจะมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การเรียนที่มีการจำกัดเวลาอาจทำให้นักเรียนแต่ละคน เรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการเรียนอย่างเต็มที่ตามความต้องการ จนกว่าจะเข้าใจเนื้อหาสาระ

2. ผู้เรียนสามารถศึกษานำเว็บไซต์ เรื่อง ศาสนสถานในอำเภอเมืองนครสวรรค์ ได้ด้วยตนเองเพื่อทบทวนความรู้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ผู้เรียนอาจจะเรียนจากที่บ้านหรือสถานที่อื่นนอกจากภายในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การเรียนด้วยเว็บไซต์ เป็นอีกรูปแบบการสอนที่เพิ่มคุณค่าการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ช่วยพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และปฏิบัติของผู้เรียนได้

2. การเรียนด้วยเว็บไซต์ ในครั้งต่อไปควรมีความพร้อมของคอมพิวเตอร์ รวมทั้งอุปกรณ์เสริมในการจัดกิจกรรมการเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง. (2542). **สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** : ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551.
- กาญจนา วัฒนาย. (2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์
- ชรินทร์ญา กล้าแข็ง. (2554). **การพัฒนาเว็บไซต์ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.คณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีการศึกษา** : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (245).**Design e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน**. :มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- บุญชม ศรีสะอาด. (2533). “การประเมินผลสื่อการสอน” **วารสารโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สปช. (ฉบับที่ 4)** :
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

- พวงรัตน์ทวีรัตน์. (2543). การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์สำนัก  
ทดสอบทาง การศึกษาและจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒประสานมิตร
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2548). สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ.  
งานเอกสารและการ พิมพ์กองบริการ การศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าพระนครเหนือ : กรุงเทพฯ.
- ล้วน สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :  
สุวีริยาสาส์น
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2548).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก  
สำหรับครู โรงเรียนมวกเหล็กวิทยา.
- Best, John W. (1977). *Research in Education*. 3rd ed. Englewood Cliffs, New  
Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Herzberg, Frederick and others. (1959). *The Motivation to work*. New York :  
*John Wiley and Sons*.
- Scott, P. (1970) *The Process of Conceptual Change in Science*. New York :  
Cornell University.