

ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก
The Results of Educational Management of the Child Development Centers under the
Subdistrict Administration Organization of Nakhon Nayok Province

วารี ระงับทุกซ์,¹ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ²

Waree Rangubthuk,¹ Pimolpun Phetsombat²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก 2) หาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก จำนวน 96 คน และผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ที่มีผลการประเมินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระดับมาก อำเภอละ 2 คน ใน 4 อำเภอ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการพัฒนากระบวนการ และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ด้านบุคลากร ควรมีการกำหนดกรอบอัตรากำลัง ให้เหมาะสมกับงาน ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ควรปรับปรุงพัฒนาสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรมีการนิเทศและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ควรทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี e-mail: waree_r@mail.rmUTT.ac.th

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี e-mail: Pimolpun_p@rmUTT.ac.th

Abstract

This research aimed to 1) find out the results of educational management at the child development centers (CDCs) under the Subdistrict Administration Organization (SAO) of Nakhon Nayok Province, and 2) establish a guideline for the educational management of CDCs under the SAO of Nakhon Nayok Province.

Samples were 96 heads of CDCs under SAO of Nakhon Nayok Province. They were asked to respond to a questionnaire. An in-depth interview was conducted with 8 educational management administrators of CDCs that were assessed with high level of educational management. Only two administrators from four districts were selected for this interview. The statistical analysis for the data obtained from the questionnaire consisted of frequency, percentage, mean, and standard deviation. The interview was analyzed by means of content analysis.

The findings were as follows: 1) overall, the results of educational management of CDCs under the SAO of Nakhon Nayok Province was rated at a high level. Considering particular items, the highest mean score was for the establishment of the relationship between CDCs and their own communities. The second top mean score was the corporation of CDCs, their own communities, and localities for the development of the teaching and learning management. However, the lowest mean score was related to the CDCs support of learning resources and local wisdom in teaching and learning. 2) The guidelines for the educational management of CDCs under the SAO of Nakhon Nayok Province were established as follows: for the academic administration, more development should be put on work system and information for planning. For personnel, there should be a proper workforce plan and specified jobs. However, in order to facilitate the learning, improvement was needed for the buildings, environment, and safety. Systematic supervision and students' assistance were suggested for the academic work and curriculum activities. For the participation and support from all sectors, a curriculum should be designed to serve the culture of a society and its local wisdom. Respecting the promotion of childhood development networks, both internal and external networks needed to be promoted to maximize the efficiency.

Keywords: educational management, child development center (CDC), local government organization

¹ Master of Education, Educational Administration, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, e-mail: waree_r@mail.rmutt.ac.th

² Thesis Advisor, Educational Administration, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, e-mail: Pimolpun_p@mail.rmutt.ac.th

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาคนอย่างสำคัญส่งผลให้รัฐบาลได้มีความพยายามผลักดันให้หมู่บ้าน ชุมชนที่ห่างไกลมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับสังคมไทยในปัจจุบันมีความหลากหลาย ดังนั้น การศึกษาก็จำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการ จึงเกิดมีการกระจายอำนาจทางการบริการและการจัดการศึกษา โดยการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบและการตัดสินใจจากส่วนกลางหรือศูนย์รวมอำนาจไปสู่ส่วนต่างๆ ขององค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการบริหารและกระบวนการทางกฎหมายที่จะมอบอำนาจขั้นต้นและความรับผิดชอบให้แก่ท้องถิ่นในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนมีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า ให้มีการกระจายอำนาจลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และในมาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองในอนาคต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และเมื่อได้มีการตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 มาตรา 16 มาตรา 17 และมาตรา 18 กำหนดให้เทศบาล เมืองพัทยา องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรุงเทพมหานคร มีอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนโดยถือว่าการจัดการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริการสาธารณะ บังอร เทพเทียน และปิยฉัตร ตระกูลวงษ์ (2550, หน้า 118-126) กล่าวว่า รัฐบาลได้สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยได้ด้วยตนเอง โดยมีการถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัดต่าง ๆ เช่น กรมการศาสนา กรมพัฒนาชุมชน และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับไปดำเนินการตามความในพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งในช่วงแรกของการนโยบายนี้นำไปสู่การปฏิบัตินั้นก็เกิดความสับสนอยู่หลายประการ เช่น 1) เกิดความแตกต่างในด้านคุณภาพและมาตรฐานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก 2) ครูพี่เลี้ยงเด็กยังไม่ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเท่าที่ควร 3) งบประมาณด้านการจัดการศึกษายังจัดสรรได้ไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงกับความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับนี้ไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับจึงไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ และ 4) ความขาดแคลนในเรื่องจำนวนครูพี่เลี้ยงและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, หน้า 70-76) กล่าวว่า ผลการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมา ในระยะ 10 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2540-2550 จากการวิจัยของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปสภาพและปัญหาการจัดการศึกษา คือ 1) มาตรฐานผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำจะต้องเร่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลายแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งจะเห็นได้จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจัดตั้งหรือรับโอนโรงเรียนทั้งที่ยังไม่มีกอง/ส่วนการศึกษา ขาดระบบการบริหารจัดการที่ดี ทำให้มาตรฐานการบริหารงานด้านการศึกษาค่อนข้างต่ำ 3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ด้านการประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน ทำให้ประชาชนเป็นแรงงานที่ไร้ฝีมือ ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต่ำ 5) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทยแก่เด็กและเยาวชน และประชาชนทำให้กลุ่มคนเหล่านั้น เลียนแบบวัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตก และ 6) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเองทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ว่ามีการดำเนินงานในแต่ละด้านเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก และนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากร ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก จำนวน 96 แห่ง จำนวน 96 คน

ผู้ให้ข้อมูล ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ซึ่งได้รับการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระดับมาก อำเภอละ 2 คน ใน 4 อำเภอ จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย 2 ชนิด ได้แก่

- 3.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยสอบถามเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย ข้อคำถาม 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำตอบเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ตามขอบข่ายมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 33 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's five scale)

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก จำนวน 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทุกภาคส่วน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ในเรื่องของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก

1.2 กำหนดนิยามศัพท์ เพื่อสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย

1.4 ร่าง แบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.5 นำแบบสอบถาม มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) ของแบบสอบถาม ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบสอบถามทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย 4) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนทุกภาคส่วน 6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.90 – 1.00

1.6 นำแบบสอบถาม ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ต่อไป

2. ข้อมูลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนและวิธีการสร้าง ดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จากค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean : μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: σ) จากแบบสอบถามการวิเคราะห์รายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2.2 ร่างแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาและข้อเสนอแนะ และสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความถูกต้องเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.3 นำแบบสัมภาษณ์ ไปใช้เก็บข้อมูลกับผู้บริหารด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ซึ่งได้รับผลการประเมินระดับมาก อำเภอละ 2 คน ใน 4 อำเภอ รวม 8 คน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. ขออนุญาตราชการจากงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อขอความร่วมมือจากนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการจัดส่งไปทางไปรษณีย์

2. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก แล้วตรวจสอบแบบสอบถามว่า ผู้ให้ข้อมูลตอบครบทุกข้อหรือไม่ และอยู่ในสภาพสมบูรณ์ทั้งหมดก็ชุดแล้วนำมาคิดเป็นร้อยละ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและรับกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ (Unstructured Interview) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนัดวัน เวลาที่เข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอละ 2 คน ใน 4 อำเภอ รวม 8 คน และผู้วิจัยได้ดำเนินการเข้าสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่กำหนด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการวิจัย

ผลการศึกษา ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.30$, $\sigma=0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\mu=4.39$, $\sigma=0.56$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านบุคลากร ($\mu=4.38$, $\sigma=0.41$) และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu=4.18$, $\sigma=0.56$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.24$, $\sigma=0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งบุคลากรภายนอกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.44$, $\sigma=0.60$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการคัดสรรบุคลากรตามความรู้ ความสามารถ ($\mu=4.43$, $\sigma=0.56$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำระบบงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณอย่างเป็นระบบตามกฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu=4.14$, $\sigma=0.57$)

1.2 ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.38$, $\sigma=0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการอบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.54$, $\sigma=0.52$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติ

ในการสรรหาครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง อย่างชัดเจนโดยยึดระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.60$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณ อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.14$, $\sigma = 0.57$)

1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ และไว้วางใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.58$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทางเข้า-ออกภายในอาคารอย่างเหมาะสม สามารถเคลื่อนย้ายเด็กออกจากตัวอาคารได้สะดวก ($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.59$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานการดำเนินงาน ทั้งภายในและภายนอกอาคารที่คำนึงถึงสถานที่ตั้งที่มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.75$)

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.59$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ครบถ้วนทุกด้าน ($\mu = 4.36$, $\sigma = 0.58$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ ให้คำปรึกษา ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.21$, $\sigma = 0.63$)

1.5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.18$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.65$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.65$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.64$)

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมประชุม และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแผนความร่วมมือ และแนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.68$) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค หรือระดับใดระดับหนึ่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\mu = 4.17$, $\sigma = 0.79$)

ผลการศึกษา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำระบบงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณอย่างเป็นระบบตามกฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาระบบงาน ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผน การจัดสรรทรัพยากรและการตัดสินใจต่างๆ โดยคำนึงถึงความต้องการ ความจำเป็น ความคุ้มค่าและความมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบฐานข้อมูลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสามารถใช้ฐานข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน จัดสรรอัตรา

บุคลากรให้เพียงพอกับการปฏิบัติงานและจัดระบบให้บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการบริหารงาน งบประมาณ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความประหยัด คุ่มค่า เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานทั้ง 6 ด้าน และปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณ การบริหารงานสารบรรณ และการบริหารงานสารสนเทศ ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการดำเนินงาน ทางการศึกษา และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2) ด้านบุคลากร จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณ อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรวางแผนและกำหนดกรอบอัตรากำลังให้ เหมาะสมกับภาระงานการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ทำงานให้ เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีความเพียงพอและตรงกับความต้องการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหารด้านการจัดการศึกษา เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากร โดยการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่ยังไม่จบ ปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงกับภาระงานที่ต้องปฏิบัติ และเร่งดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มี ประสบการณ์เข้ามาปฏิบัติงานให้เพียงพอกับภาระงานที่ต้องรับผิดชอบ โดยปรับหลักเกณฑ์ที่จูงใจให้ได้ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เข้ามาปฏิบัติงาน

3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรฐานการดำเนินงาน ทั้งภายในและภายนอกอาคารที่คำนึงถึงสถานที่ตั้งที่มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่ เสี่ยงต่ออันตราย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรวางแผน และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด นครนายก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เช่น การดูแลรักษาความ สะอาด การตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ เป็นต้นตั้งงบประมาณปรับปรุงด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ และกำหนด นโยบาย และมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัย มาตรการ ป้องกันอัคคีภัย และอุบัติเหตุต่างๆ ร่วมกัน

4) ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ ให้คำปรึกษา ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสม่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการ นิเทศการศึกษา มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร คณะกรรมการ และคณะครูอย่างสม่าเสมอ มีการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง และมีการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย เพื่อจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดประสบการณ์ต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็น

สำคัญและมีความหลากหลาย มีการประสานบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ เข้ามาสอนเสริมให้ความรู้แก่เด็ก และระดมทรัพยากร วิทยากร จากท้องถิ่นทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาเด็ก นำทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบอกถึงความต้องการที่จะพัฒนาเด็กเล็กในเรื่องของ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากที่สุด และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เปิดโอกาสให้กับทุกองค์กรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกัน

6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค หรือระดับใดระดับหนึ่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น มีการประสานขอความร่วมมือกับสถาบัน หน่วยงาน เครือข่ายที่มีความรู้ ประสบการณ์เพื่อช่วยให้คำปรึกษาหรือดำเนินงานเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานให้มีศักยภาพ มีการดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

การอภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก ผลของการวิจัยนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครนายก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6 ด้าน ถือว่าเป็นงานหลักและหัวใจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงต่อการพัฒนาเด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามอำนาจหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยจะต้องจัดให้มีการประเมินตนเองทุกปี เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตามมาตรา 41 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติดา แววงเมือง, จำเนียร พลหาญ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในจังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ อรุณเวช (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเนื้อหาหลักเกณฑ์ที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีระบบ มีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามหลักวิชาการ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องมีงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้รับจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด หรือจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ วันเพ็ญ กงเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไก่อ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับ ทองศักดิ์ ปักโคทาณัง, จีรวัฒน์ เจริญสุข (2557, หน้า 361) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกะลา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกะลา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ด้านบุคลากร พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดของตนเอง มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา โดยเฉพาะในหลักสูตรปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับปฐมวัย เช่น วิชาเอกอนุบาลศึกษา วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย หรือการส่งผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการเข้ารับการอบรมนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557, หน้า 126) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง อำเภอโพธารณะ จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านบุคลากรมีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับ วันเพ็ญ กงเพชร (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเสื่อไก่อ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก

3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็ก การสร้างบรรยากาศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์สามารถเพิ่มพัฒนาการให้กับเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่อาคารเรียนทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีหน้าต่างและประตูที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่เหมาะสม มีการป้องกันพาหะนำโรคและการกำจัดสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็ก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผุสดี ศรีเพ็ญ,

นันทิยา น้อยจันทร์ (2557, หน้า 126) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทำนง อำเภโพนทะเล จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับสุภาพ หลาบคำ (2558, หน้า 118) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเรือ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเรือ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งสี่ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ทนงศักดิ์ ปักโคทาณัง, จีรวัฒน์ เจริญสุข (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอกะดำ จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลแกดำ อำเภอกะดำ จังหวัดมหาสารคามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับ สุพรรณษา เทียมทัด (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครนายก ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จากการมีส่วนร่วม จากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาสถานที่ สื่อและวัสดุต่าง ๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังดูแลรักษา ความปลอดภัยของทรัพย์สินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการด้าน การศึกษาในระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับ โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อที่จะได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชนในด้านงบประมาณและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557, หน้า 126) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลทำนง อำเภโพนทะเล จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมและการได้รับสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับ สุวิมล หงส์วิไล (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลสระบัวอำเภอบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระบัว อำเภอบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริม

สนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ มีการส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557, หน้า 126) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลท่าช้าง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีสภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยสอดคล้องกับสุพรรณษา เทียมทัต (2559, หน้า 1076) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดเพชรบุรี ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทาระบบงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณอย่างเป็นระบบตามกฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ มีการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการพัฒนาระบบงานใหม่ๆ และนำข้อมูลสารสนเทศภายในหน่วยงาน มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2) ด้านบุคลากร จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานสารบรรณ ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียน สถิติ และงบประมาณ อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกำหนดกรอบอัตรากำลัง และสรรหาอัตรากำลังเพิ่มจำนวนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกเหนือจากผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี เพื่อให้มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กได้มีเวลาในการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดภาระงานของครูผู้ดูแลเด็กในด้านอื่นๆ ลดลง

3) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรฐานการดำเนินงาน ทั้งภายในและภายนอกอาคารที่คำนึงถึงสถานที่ตั้งที่มีขนาดเหมาะสม ไม่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรปรับปรุงพัฒนาอาคาร สถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย อัคคีภัย และอุบัติเหตุต่างๆ และควรมีอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ก่อสร้างได้มาตรฐานและเป็นสัดส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลเอง เพื่อให้มีการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และไม่ต้องขอใช้สถานที่หรืออาคารของวัด โรงเรียน หรือส่วนราชการอื่นๆ

4) ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนิเทศ ให้คำปรึกษา ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเฉพาะด้านตัวผู้เรียน ควรจัดวางระบบการช่วยเหลือนักเรียน

อย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการนิเทศที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สอดคล้องกับบริบทสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน ชุมชน หรือบุคคลอื่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาเครือข่ายในชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนให้มากขึ้น

6) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จากผลการวิจัยพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และระดับภาค หรือระดับใดระดับหนึ่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเข้าร่วมกับเครือข่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และเกิดการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำงานใหม่ๆ อยู่เสมอ มีการประสานความร่วมมือกับสถาบัน หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ในการขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษากับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่นที่มีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดใหญ่ เพื่อนำผลการศึกษามาปรับใช้กับการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก

2) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมลพรรณ เพชรสมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก บิดามารดา และสมาชิกในครอบครัว ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนให้กำลังใจ ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของผลสำเร็จในการทำวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

ทงศักดิ์ ปักโคทานัง, จีรวัดน์ เจริญสุข (2557). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม. นิสิตปริญญาโท สาขาวิชานโยบายสาธารณะ คณะวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- บังอร เทพเทียน และปิยฉัตร ตระกูลวงษ์. (2550). การดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศไทย. วารสาร
สาธารณสุขและการพัฒนา.
- ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557). การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์การบริหารส่วนตำบลทำนง อำเภอโศก จ.พิจิตร. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรพรรณ อรุณเวช (2557). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วันเพ็ญ กงเพชร. (2558) การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
เสือโก้ก อำเภวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาภูมิ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุชาดา แขวงเมือง, จำเนียร พลหาญ (2555). การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล
ในจังหวัดหนองคาย. นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุพรรณษา เทียมทัด (2559). การบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัด
เพชรบุรี. คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สุภาพ หลาบคำ. (2558). การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหัวเรือ
อำเภวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาภูมิ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด.
- สุวิมล หงส์วิไล. (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาล
ตำบลสระบัวอำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.