

การพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)
ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
The Development of Basic Thai Word Reading through Electronic Books
Integrated with the STAD Cooperative Learning Technique
for Grade 5 Students

วริศรา ชิดชอบ¹ และ กัลยา กุลสุวรรณ²

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Warisara Chidchorb¹ and Kanlaya Kunsuwan²

Maharakham University^{1,2}

Corresponding Author, Email: warisara.84012@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม จำนวน 36 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t (t-test Dependent Samples)

* ได้รับบทความ: 14 ธันวาคม 2568; แก้ไขบทความ: 6 มกราคม 2569; ตอบรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2569

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 82.39/85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย; หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book); การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

Abstract

This study aimed to: (1) examine the efficiency of learning activities for basic Thai word reading using electronic books integrated with the Student Teams - Achievement Divisions (STAD) cooperative learning technique for Grade 5 students based on the 80/80 criterion; (2) compare students' basic Thai word reading ability before and after the instruction; and (3) investigate students' satisfaction with the learning activities. The sample consisted of 36 Grade 5/1 students from Mueang Wapi Pathum School during the first semester of the 2025 academic year, selected through simple random sampling. The research instruments included lesson plans, a basic Thai word reading ability test, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and a dependent t-test.

The results revealed that:

1) the learning activities achieved an efficiency of 82.39/85.83, exceeding the 80/80 criterion 2) students' basic Thai word reading ability after the instruction was significantly higher than before the instruction at the .01 level and 3) students' satisfaction with the learning activities was at the highest level.

Keywords: Basic Thai Word Reading; Electronic Book (e-book); STAD Cooperative Learning

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และสมบัติทางวัฒนธรรมของชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ภาษาไทยถูกจัดอยู่ในกลุ่มของ 5 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, และสังคมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้และการสอบเข้าในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา การเรียนวิชาภาษาไทย จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับคนไทย ไม่ใช่เฉพาะในการเรียน งานทางวิชาการ การติดต่อสื่อสาร การประกอบธุรกิจการค้าต่าง ๆ รวมถึงมิติด้านมรดกทางวัฒนธรรม ล้วนมีภาษาไทยเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นทั้งสิ้น

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบัน มีการจัดการเรียนการสอน 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการได้ประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหาที่พบบ่อย ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะ สระ และคำควบกล้ำไม่ชัดเจน การสะกดคำ และการใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่ออกและเขียนผิด ซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) และพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนในภูมิภาคที่มีการใช้ภาษาถิ่น ได้แก่ การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน เนื่องจากใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษาไทย การขาดทักษะด้านการอ่าน การขาดความรู้ตามหลักภาษาไทยที่ต้องการสะกดคำไม่ถูกต้องทำให้อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง (วัชรารมณ์ วัตรสุข, 2561) จากผลการทดสอบคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน 253 คน มีคะแนนการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับพอใช้เพียงร้อยละ 44.23 (โรงเรียนเมืองวาปีปทุม, 2566) ซึ่งถือว่าต่ำมาก เนื่องจากผู้เรียนอ่านสะกดคำและออกเสียงคำไม่ได้ ทำให้ไม่สามารถตีความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากช่วยพัฒนาความคิด ความรู้ และความสามารถในการสรุปและทำความเข้าใจสารในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา ก็มีค่าเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับพอใช้เช่นเดียวกัน ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนอย่างเร่งด่วน จึงได้ทำการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันหนังสือแบบเรียนมีทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ซึ่งเป็นไฟล์ข้อมูลที่สามารถเผยแพร่และใช้งานผ่านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น แท็บเล็ตและโทรศัพท์มือถือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยเพิ่มความสะดวกในการเรียนรู้ เนื่องจากสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา ประหยัดพื้นที่ในการจัดเก็บลดต้นทุนการผลิตและการดูแลรักษา อีกทั้งยังเอื้อต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน เช่น การค้นหาข้อความ การทำสำเนา และการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบที่สวยงามและน่าสนใจ ส่งผลให้ e-book เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา (กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา, 2564) นอกจากนี้ยังพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams-Achievement Divisions) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถหลากหลายทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อเรียนรู้และประสบความสำเร็จร่วมกัน ขั้นตอนหลักคือ ครูสอนเนื้อหาให้ทั้งชั้น จากนั้นนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจและฝึกทักษะ จากนั้นจึงทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล และคะแนนของแต่ละคนจะพิจารณาจากความก้าวหน้าของตนเองเมื่อเทียบกับคะแนนครั้งก่อน มิงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสนับสนุนว่าทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) และการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การศึกษาของแวววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ซึ่งได้พัฒนาพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ลักษณะนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และผลการใช้สื่อมีประสิทธิภาพ 81.06/82.84 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 อีกทั้งผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และการศึกษาของประวิทย์นุช ศิริบุรณ์ (2564) พัฒนากิจกรรมการอ่านและเขียนคำพื้นฐานโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า 1) กิจกรรมมีประสิทธิภาพ 90.24/94.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ความสำคัญและสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) มาใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค STAD มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม โดยการศึกษาครั้งนี้ จะทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อันจะเป็นประโยชน์สำหรับแวดวงการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Designs) โดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group Pretest-Posttest Design) (อรรถ ชูยกระเดื่อง, 2557) โดยเหตุผลที่เลือกใช้รูปแบบการวิจัยนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย การวิจัย จำนวนกลุ่มตัวอย่าง และเนื้อหาบทเรียนที่เหมาะสมสำหรับการทดลอง และการทดสอบก่อนและ หลังการทดลอง โดยข้อจำกัดของแบบแผนการวิจัยนี้ คือ การไม่มีกลุ่มควบคุมเพื่อเปรียบเทียบผล การทดลอง วิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน เมืองวาปีปทุม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 253 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง และแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวม พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$)

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหาคุณภาพแบบอิงเกณฑ์ ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า ข้อสอบแต่ละข้อมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.80-1.00 ค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.54-0.77 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.34-0.66 และค่าความเชื่อมั่น (KR-21) เท่ากับ 0.96

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (rxy) ตั้งแต่ 0.44 - 0.89 และค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.83

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดระดับโดยใช้บัตรคำพื้นฐาน

3.3 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน

3.4 หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย ฉบับเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนวัดความสามารถการอ่านคำพื้นฐานในภาษาไทย เพื่อหาประสิทธิภาพโดยใช้ E1 E2 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจต่อการเรียน ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจต่อการเรียน ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจต่อการเรียน ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจต่อการเรียน ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจต่อการเรียน ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	คะแนนเต็ม	N	ผลรวม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	70	36	6,229	173.03	5.85	82.39
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	20	36	618	17.17	1.01	85.83
ประสิทธิภาพของการอ่านคำพื้นฐาน (E_1 / E_2) เท่ากับ 82.39/85.83						

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 82.39/85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนทั้งด้านกระบวนการ (E_1) และด้านผลลัพธ์ (E_2) ได้

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.(1-tailed) df = 35
ก่อนเรียน	36	20	10.72	1.09	30.877	0.00**
หลังเรียน	36	20	17.17	1.03		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 2 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.72 และหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.17 ผลการทดสอบโดยใช้ t-test พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐานโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.78	0.42	มากที่สุด
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	4.72	0.45	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด

4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	4.64	0.49	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	4.72	0.45	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
6. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	4.83	0.38	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.61	0.49	มากที่สุด
8. นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียนภาษาไทย	4.67	0.48	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทย เรื่อง คำพื้นฐานในภาษาไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.89	0.32	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่อง คำพื้นฐานในภาษาไทยได้	4.94	0.23	มากที่สุด
รวม	4.79	0.41	มากที่สุด
ด้านความพึงพอใจในการเรียน			
11. นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	4.50	0.51	มาก
12. นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ	4.69	0.47	มากที่สุด
13. นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	4.61	0.49	มากที่สุด
14. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นอย่างดี	4.17	0.38	มาก
15. นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.52	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านคำพื้นฐาน โดยการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$)

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ซึ่งจากกระบวนการวิจัยและผลการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.39/85.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เมื่อนำมาใช้ร่วมกันแล้วสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง และมีประสิทธิภาพทั้งด้านกระบวนการซึ่งเกิดจากการประเมินผู้เรียนระหว่างเรียน และด้านผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย เนื่องมาจากสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างอย่างละเอียด และใส่ใจทุกขั้นตอนของการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่การออกแบบรูปแบบของหนังสือ ใช้สีสันและภาพการ์ตูนที่สวยงาม มาตกแต่ง ทำให้หนังสือมีความน่าอ่าน และน่าสนใจ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) มีภาพ สี เสียง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากกว่าการใช้หนังสือเรียนแบบเดิม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการอ่านคำพื้นฐานได้นานขึ้น และเกิดแรงจูงใจอยากอ่าน อยากลองฝึกด้วยตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับแนวคิดของ Kennedy & Fox (2018) ที่ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า เป็นสื่อดิจิทัลที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและเนื้อหาได้อย่างสะดวกสบายและทันที หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมต่อกับสื่ออื่น ๆ เช่น วิดีโอ เสียง หรือแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมผ่านการเชื่อมโยง (Hyperlink) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในบริบทการศึกษาช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้าและการวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้มีบทบาทสำคัญในการสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในยุคของการเรียนรู้แบบดิจิทัล เป็นแหล่งข้อมูลดิจิทัลที่มีบทบาทสำคัญในยุคของการเรียนรู้แบบเปิด (Open Learning) ดังเช่นปัจจุบัน

นอกจากนี้ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังถูกออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเปิดเข้าเพื่อฟังเสียงอ่านตัวอย่าง และทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเองตามจังหวะที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนที่อ่านช้าไม่เกิดความกดดัน ในขณะเดียวกันผู้เรียนที่อ่านได้ดีสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ส่งผลต่อความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล และเมื่อผู้วิจัยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่าน ฟัง พูด และทำแบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจึงเกิดกระบวนการฝึกอ่านคำพื้นฐานอย่างมีระบบ ทั้งการจดจำรูปคำ เสียงอ่าน และความหมายจากสื่อดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากกว่าการสอนแบบบรรยายทั่วไป และที่สำคัญที่สุดนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยลดความคลาดเคลื่อนในการออกเสียงลักษณะสำคัญของการอ่านคำพื้นฐาน โดยเฉพาะคำที่มีกฎการผันเสียงเฉพาะ เช่น คำที่ใช้ “รร (ร หัน)” จำเป็นต้องได้ยินเสียงอ่านที่ถูกต้อง การมีเสียงบันทึกในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ช่วยให้ผู้เรียนฟังเสียงต้นแบบที่ถูกต้องซ้ำ ๆ และเกิดความเข้าใจในการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น จึงทำให้หลังจากได้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และส่งผลทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทธยา แก้วเกตุ และเพ็ญเพ็ญ จิรัชัย (2566) ซึ่งได้ศึกษา การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนนาหลวงผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่ม สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ Dwipayana (2021) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์ ทักษะการอ่านของนักเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านภาษา อังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่อการสอนช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยคุณลักษณะ ของ e-book และการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการใช้งานช่วยเพิ่มความสนใจและความเข้าใจ ในการอ่าน อีกทั้งสื่อประสมใน e-book ยังสนับสนุนกระบวนการคิดและความจำของผู้เรียน และ ช่วยพัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจ ความสนใจ และการเพิ่มพูนคำศัพท์ รวมถึงความสามารถในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยแล้ว ผู้วิจัย ยังได้นำเทคนิค การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams–Achievement Divisions) มาใช้ร่วมกับการ เรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) โดยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งมีขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ การสอน การทำงานกลุ่ม การตรวจสอบความเข้าใจ การทดสอบรายบุคคล และการให้รางวัลกลุ่ม กระบวนการเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีบทบาทในการเรียนรู้ ไม่เพียงนั่งฟังครูสอน แต่ได้มีส่วนในการอภิปราย ซักถาม และฝึกอ่านร่วมกับเพื่อน ส่งผลให้ทักษะ การอ่านพัฒนาอย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง และฝึกการทำงานเป็นทีม ที่ช่วยลดความกังวลและ เพิ่มการเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านอ่อนจะได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่ม ทำให้กล้าอ่านมากขึ้น และได้รับแรงสนับสนุนจากเพื่อน ไม่รู้สึกอายหรือกลัวการผิดพลาด ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนที่อ่านได้ดีจะได้ฝึกอธิบาย ชี้แนะ และเป็นผู้นำทางการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจ ที่ลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนทั้งกลุ่มมีการพัฒนาด้านการอ่านที่ดีขึ้นไปพร้อม ๆ กัน ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ หกพจน์รัตน์ เฟื่องคำ และดุจดเดือน ไชยพิชิต (2564) ที่ศึกษาการนำเทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ดีขึ้น และการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.28/89.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และ สอดคล้องกับ Udit & Hashim (2020) ที่ได้ศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) เพื่อพัฒนา

ทักษะการเขียนเชิงพรรณนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ช่วยส่งเสริมความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงพรรณนาของนักเรียน โดยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีปฏิสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกัน ผลจากการทดสอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้และความสนใจในการเขียนดีขึ้น สามารถขยายความคิดในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้แบบ STAD ยังช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานในชั้นเรียน

การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นวิธีจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และยังเป็นวิธีการที่มีความยืดหยุ่น สามารถนำไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิหุวิ ทบมาตร และสุรวิรุ เพียรเพชรเลิศ (2568) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง ผลการศึกษา พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้และวิธีการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.12/80.71 สอดคล้องตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ e-book ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยได้ และทำให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ที่มีสีสันสวยงาม มีภาพการ์ตูนช่วยดึงดูดความสนใจ และมีเสียงฝึกอ่าน ที่ช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจวิธีการอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทย นักเรียนสามารถเปิดซ้ำ ฟังเสียงอ่านตัวอย่าง และทำแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเองตามที่ต้องการ โดยนักเรียนสามารถฝึกอ่านได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน และมีความเป็นส่วนตัว ไม่ต้องกดดันหรือกลัวจะอายเพื่อน หากอ่านออกเสียงผิด และในการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ร่วมมือกัน ได้ช่วยเหลือกัน นักเรียนที่เก่ง ได้ช่วยฝึกฝนให้กับนักเรียนที่อ่อน และได้ฝึกอ่านด้วยกันโดยใช้ e-book เป็นเครื่องมือ ทำให้นักเรียนเรียนได้อย่างสนุกสนาน เกิดความเข้าใจหลักการอ่าน และสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฑามาศ ศรีใจ และอ้อมจจิต แปนศรี (2565) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการตูนร่วมกับการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับการศึกษาของ วิหุวี ทบมาตร และสุรวิร์ เพียรเพชรเลิศ (2568) ซึ่งได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านความพึงพอใจในการเรียน ตามลำดับ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ออกแบบเนื้อหาบทเรียน โดยอิงตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย 7 เรื่อง ได้แก่ คำที่ใช้ รร (ร หัน) คำที่มีตัวการ์ตูน คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว คำที่เป็นอักษรนำ และคำเรียงพยางค์ ในการจัดการเรียนรู้มีการเรียงลำดับการฝึกอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยให้นักเรียนได้ศึกษาหลักการอ่านคำแต่ละรูปแบบก่อน จึงค่อยฝึกอ่านจาก e-book และฝึกอ่านร่วมกับเพื่อน ๆ การกำหนดคำในการฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และค่อยทำความเข้าใจไปตามลำดับ การฝึกอ่านแบบค่อยเป็นค่อยไปนี้ สอดคล้องกับแนวคิด Scaffolding และ Zone of Proximal Development (ZPD) ของ Vygotsky ซึ่งระบุว่า ผู้เรียนจะพัฒนาได้ดีที่สุดเมื่อได้รับกิจกรรมที่อยู่ “เหนือระดับความสามารถเล็กน้อย” แต่ยังมีโครงช่วย (Support) อย่างเป็นขั้นตอน (Vygotsky, 1978) และการพัฒนาทักษะพื้นฐานก่อนเพิ่มความยาก การเริ่มอ่านจากคำที่ง่าย ช่วยสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะเด็กที่มีพื้นฐานอ่อน ช่วยลดความกดดัน และให้โอกาสประสบความสำเร็จได้ตามลำดับ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ทันสมัย คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) และวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ จุฑามาศ ศรีใจ และอ้อมรจิต แป้นศรี (2565) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการบูรณาการกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในหลักการและเข้าใจการใช้ โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรม คือ 1) นำเสนอเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การเล่นเกมแข่งขันเพื่อตอบคำถาม 4) การทดสอบรายบุคคล 5) การให้คะแนนในการพัฒนากลุ่ม

1.2 การฝึกอ่านออกเสียงโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควรจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ภาษา หรือห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีชุดหูฟัง เพื่อให้นักเรียนสามารถฟังตัวอย่างเสียงอ่านได้อย่างชัดเจน และไม่ให้เสียงอ่านรบกวนเพื่อนคนอื่น ๆ

1.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ครูต้องคอยกำกับดูแล ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ ใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก และกล่าวให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเอง

1.4 การจัดการเรียนรู้ควรมีการเตรียมการแก้ปัญหา ในกรณีที่อาจเกิดปัญหาทางด้านเทคโนโลยี ครูควรเตรียมการรองรับเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

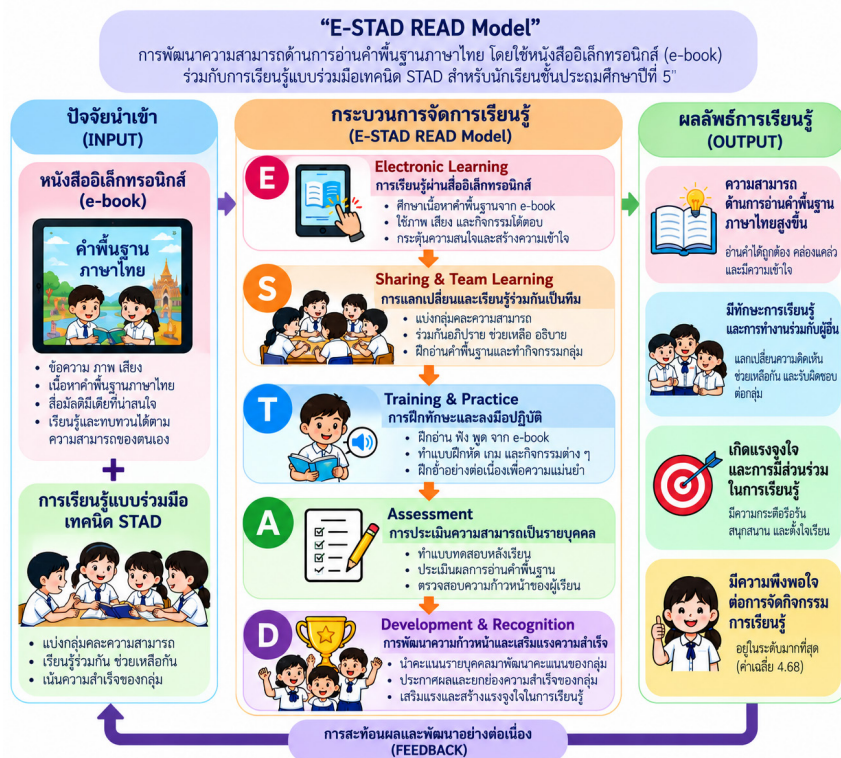
2.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนการสอนผ่าน e-learning ซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบผ่าน e-learning ได้

2.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การใช้แบบวัดทักษะการอ่านที่เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ จึงควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาแบบวัดภาคปฏิบัติเพื่อวัดความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยที่ได้มาตรฐาน

2.3 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในเนื้อหาอื่น ๆ ของวิชาภาษาไทย หรือเนื้อหาวิชาอื่นที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยสามารถสังเคราะห์เป็น E-STAD READ Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยบูรณาการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ควบคู่กับการประเมินความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลและการเสริมแรงความสำเร็จของกลุ่ม กระบวนการดังกล่าวช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การมีส่วนร่วม แรงจูงใจ และความพึงพอใจในการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ Electronic Learning, Sharing & Team Learning, Training & Practice, Assessment และ Development & Recognition ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 E-STAD READ Model เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.2560. สืบค้นเมื่อ 11 กันยายน 2566. จาก <https://shorturl.asia/9pz3M>
- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา. (2564). (8 พฤศจิกายน 2566). ข้อดีของ e-book. <https://e-learning.srru.ac.th/mod/feedback/view.php?id=20294>.
- จุฬามาศ ศรีใจ และอ้อมธจิต แปนศรี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนการคูณร่วมกับ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(1), 243–256.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวิณนุช ศิริบุรณ์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ภัททิยา แก้วเกตุ และเพียงเพ็ญ จิรัชย์. (2566). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาหลวง. *วารสารรัชตภาคย์*, 17(52), 143-159.
- โรงเรียนเมืองวาปีปทุม. (2566). รายงานผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาสารคาม: โรงเรียนเมืองวาปีปทุม. https://school.nongkhai2.go.th/web/index_schoolmis.php?School_ID=1044410429
- วัชรภรณ์ วัตรสุข. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย. สืบค้นเมื่อ 11 กันยายน 2566. จาก https://read-cm1.blogspot.com/2018/07/blog-post_1.html
- วิหุวิ ทบมาตร และสุรวีร์ เพียรเพชรเลิศ. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะชุมชนลาดกระบัง. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 12(1), 56-65.

- แวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). ความรู้พื้นฐานทางการอ่าน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- หกพจน์รัตน์ เฟื่องคำ และดุจเดือน ไชยพิชิต. (2564). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 88-107.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- Dwipayana, A. (2021). An Analysis of Students' Reading Skill Using Electronic Book to Improve Students' English Reading Literacy in Elementary School. *Journal of Educational Study*, 1(2), 10-20.
- Kennedy, G. E., & Fox, B. (2018). Digital learning and e-books in education. New York: Educational Technology Press.
- Udit, M. A., & Hashim, H. (2020). Student Team Achievement Division (STAD) Method: To Improve the Descriptive Writing Skills of Primary 5 Pupils. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(2), 635-647.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society : The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.