

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

The Developing English Communication of School Administrators under
Samutsongkhram Primary Educational Service Area Office
by Electronic Learning

ดุจดาว ศิริวาลย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

Dujdao Siriwan

Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office

Corresponding Author, Email: Poo_0808@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาหลังได้รับการเรียนรู้ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 56 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 บทเรียน ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเก็บข้อมูลจากคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง 6 บท มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.00/81.33
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายหลังการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

คำสำคัญ: ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร; บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์; ผู้บริหารสถานศึกษา; การเรียนออนไลน์

* ได้รับบทความ: 25 ธันวาคม 2568; แก้ไขบทความ: 6 มกราคม 2569; ตอบรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2569

Abstract

The objective of this research, entitled The Development of English Communication Skills of School Administrators under Samut Songkhram Primary Educational Service Area Office through Electronic Lessons, was to examine the effectiveness of electronic lessons in enhancing English communication skills. The sample consisted of 56 school administrators selected through simple random sampling. The research instruments were six electronic lessons designed to develop listening, speaking, reading, and writing skills through online learning. Data were collected from pre-learning, during-learning, and post-learning assessments. The data were analyzed using mean, percentage, standard deviation, and t-test statistics.

The results revealed that:

1. The six electronic lessons demonstrated high appropriateness for use, with IOC values ranging from 0.80 to 1.00, and met the predetermined efficiency criterion of 80.00/81.33.
2. The English communication skills of the school administrators significantly improved after using the electronic lessons, at the .05 level of statistical significance. These findings suggest that electronic lessons can serve as an effective tool for enhancing English communication skills among school administrators in primary education settings.

Keywords: English Communication Skills; Electronic Lessons; School Administrators; Online Learning; Educational Development

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่เอื้อต่อการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในบริบทการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรได้รับโอกาสพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับภารกิจ เช่น การแนะนำตนเอง การให้ข้อมูล การอ่านเอกสาร และการติดต่อประสานงาน การพัฒนาทักษะดังกล่าวควรเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์ที่ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ได้จริง

งานวิจัยของบุญเกิด กลมทุกสิ่ง และคณะ (2557) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

โดยครอบคลุมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือพิมพ์ การประชุม การเขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สะท้อนว่าการจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์กับการกิจและการฝึกปฏิบัติเป็นแนวทางที่สามารถนำมาพิจารณาในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงเนื้อหา และทบทวนบทเรียนได้ตามความสะดวก ทั้งนี้ การพัฒนาบทเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบเนื้อหาและการนำเสนออย่างเหมาะสม โดยหนังสือของถนอมพร เลาหจรัสแสง (2545) เป็นแหล่งศึกษาหลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงครามมีขอบข่ายความรับผิดชอบครอบคลุม อำเภอเมืองสมุทรสงคราม อำเภออัมพวา และอำเภอบางคนที ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารการศึกษาจึงสนใจศึกษาผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One-Group Pretest-Posttest Design) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 65 คน จาก 66 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 56 คน กำหนดโดยอ้างอิงตารางของ Krejcie และ Morgan (1970) และคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย 1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 บทเรียน ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และ 2) แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้นทดลองใช้บทเรียนกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2) ส่วนแบบวัดทักษะมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20–0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 เท่ากับ .70

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทดสอบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง (Pretest) จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 6 บทเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้จึงทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์คุณภาพแบบวัดด้วยค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และ KR-20 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ และเปรียบเทียบคะแนนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ด้วยการทดสอบค่าทีสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Paired-Samples t-test) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีจำนวน 6 บทเรียน ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 แสดงว่าเนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อทดลองใช้เบื้องต้นกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน และนำไปวิเคราะห์ประสิทธิภาพ พบว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด จึงสามารถนำไปใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ใช้สำหรับการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ พบว่า ข้อสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่

ระหว่าง 0.20–0.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดที่วิเคราะห์ด้วยสูตร Kuder–Richardson 20 (KR-20) เท่ากับ .70 แสดงว่าแบบวัดมีคุณภาพเพียงพอสำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ผลการทดลองใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน พบว่า คะแนนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และเมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (Paired-Samples t-test) พบว่า คะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ภายหลังจากเรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบเป็นรายบทเรียน พบว่า คะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนทุกบทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาภายหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์อย่างต่อเนื่อง

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และภายหลังจากใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผู้บริหารสถานศึกษามีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในภาพรวมและรายบทเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพ 80.00/81.33 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด โดยค่าประสิทธิภาพระหว่างเรียนเท่ากับเกณฑ์ และค่าประสิทธิภาพหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ผลดังกล่าวอาจเกี่ยวข้องกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดเนื้อหาและการตรวจสอบบทเรียนก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือของธนอมพร เลหาจรัสแสง (2545) เพื่อเป็นแนวทางด้านการออกแบบและการสร้างเว็บ เพื่อการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม ผลประสิทธิภาพที่พบควรตีความภายใต้บริบทของกลุ่มผู้เรียนและ การดำเนินการวิจัยครั้งนี้

2. ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลดังกล่าวอาจเกี่ยวข้องกับการเรียนที่ครอบคลุมการฟัง

การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงโอกาสทบทวนและฝึกซ้ำผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัย สอดคล้องในด้านทิศทางการเปลี่ยนแปลงกับบุญเกิด กลมทุกสิ่ง และคณะ (2557) ซึ่งพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แม้ว่าวิธีพัฒนาและบริบทของผู้เข้ารับการพัฒนาจะแตกต่างกัน ผลทั้งสองงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้สัมพันธ์กับภารกิจของผู้บริหาร ทั้งนี้ แบบแผนกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังยังมีข้อจำกัดในการสรุปว่าความเปลี่ยนแปลงเกิดจากบทเรียนเพียงอย่างเดียว

3. ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายบทเรียน

ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนเป็นรายบทเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกบทเรียน ได้แก่ 1) Greeting and Introducing Yourself and Others 2) Giving and Asking for Information 3) Letters and Forms 4) Telling and Asking for Directions 5) Simple Questions and Answers และ 6) Preparing for a Personal Introduction Speech แสดงให้เห็นว่าบทเรียนที่พัฒนาขึ้นสามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ในเนื้อหาที่หลากหลาย ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากการ จัดเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและมุ่งเน้นสถานการณ์การสื่อสารที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ประกอบกับรูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ ตามความสามารถและจังหวะของตนเอง (Self-Paced Learning) สามารถเรียนซ้ำและทบทวนเนื้อหาได้ ตามความต้องการ จึงช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ การที่บทเรียน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ยังช่วยให้เนื้อหาและ กิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น จึงส่งผลให้คะแนนหลังเรียนในทุกบทเรียนสูงขึ้น

โดยสรุป บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบท การสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเอง สามารถส่งเสริมทักษะภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาได้ ทั้งในภาพรวมและรายบทเรียน จึงสามารถนำแนวทาง ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษาได้ โดยควรคำนึง ถึงบริบท ความพร้อมด้านเทคโนโลยี และลักษณะการเรียนรู้ของผู้บริหารแต่ละกลุ่มประกอบด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการบริหารจัดการ

1.1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ ต้องคำนึงถึงว่าผู้บริหารบางคนมีข้อจำกัดของความสามารถทางดิจิทัล และความพร้อมของ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2 การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำไปใช้กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ทั้งหมด

1.3 ให้การเสริมแรง สร้างขวัญกำลังใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

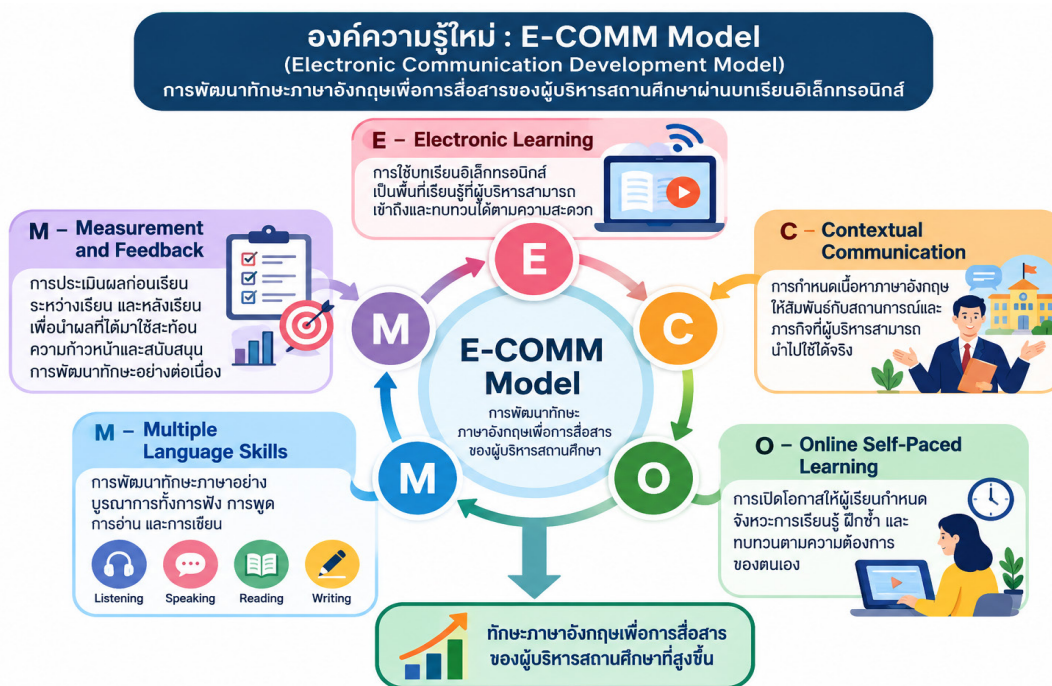
1.4 ควรส่งเสริมให้นำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้อย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่เป็น E-COMM Model (Electronic Communication Development Model) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ E – Electronic Learning การเรียนรู้ผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ C – Contextual Communication การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สัมพันธ์กับสถานการณ์และภารกิจของผู้บริหาร O – Online Self-Paced Learning การเรียนรู้ด้วยตนเองตามจังหวะและความพร้อมของผู้เรียน M – Multiple Language Skills การพัฒนาทักษะภาษาอย่างบูรณาการทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และ M – Measurement and Feedback การประเมินและสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ทบทวน และนำภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง อันนำไปสู่การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

ต่อตระกูล บัญปลูก. (2556). การเตรียมพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิตที่ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2545). Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. อรุณการพิมพ์.

บุญเกิด กลมทุกสิ่ง, สมุท ข่านาญ และสมศักดิ์ ลีลา. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 8(2), 58–68. https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EduAdm_buu/article/view/30938

- เพ็ญพรรณ เกตุเหลือ. (2551). พัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้ e-Learning เรื่อง การถนอมอาหารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตที่ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เอกพจน์ สิงห์คำ. (2560). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตที่ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>