

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี
Transcendental Leadership of Educational Administrators Influencing the
Effectiveness of Secondary School Management Under the Office
of the Basic Education Commission In Chonburi Province

อัญชลี อุดมสุขถาวร¹
จินดาภา ลีนิวา² และ พันธ์ จันทรศรีทอง³
มหาวิทยาลัยบูรพา^{1,2,3}

Aunchalee Udomsuktaworn¹
Jindapa Leeniwa² and Panus Junsrithong³
Burapha University^{1,2,3}

Corresponding Author, Email: 66920427@go.buu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนจากภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 334 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

* ได้รับบทความ: 17 พฤศจิกายน 2568; แก้ไขบทความ: 10 ธันวาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2569

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขณะที่ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .65$)
- 4) ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนได้ร้อยละ 45.60 โดยองค์ประกอบที่มีอำนาจพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีสมรรถนะผู้นำ และการเป็นผู้นำให้บริการ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น; ผู้บริหารสถานศึกษา; ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were to: (1) examine the levels of transcendental leadership of school administrators and the effectiveness of secondary school management; (2) compare transcendental leadership and school management effectiveness based on educational level, school size, and work experience; (3) investigate the relationship between transcendental leadership and school management effectiveness; and (4) develop a predictive equation for school management effectiveness based on the transcendental leadership of school administrators. This quantitative research employed a stratified random sampling technique. The sample consisted of 334 school administrators and teachers from secondary schools under the Office of the Basic Education Commission in Chonburi Province. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of .98. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, independent samples t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: (1) the overall level of transcendental leadership among school administrators was high, while the overall effectiveness of school management was at the highest level; (2) there were no significant differences in transcendental leadership according to educational level, school size, or work experience, whereas school management effectiveness differed significantly by school size at the .05 level; (3) transcendental leadership was positively correlated with school management effectiveness at a high level ($r = .65, p < .01$); and (4) transcendental leadership jointly predicted school management effectiveness, accounting for 45.60% of the variance. The significant predictors were visionary leadership, leadership competency, and servant leadership.

Keywords: Transcendental Leadership; School Administrators; School Management Effectiveness

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ภายใต้บริบทของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ประเทศไทยจึงกำหนดให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) การบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ ขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนาคุณภาพองค์กรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบการศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนาครู บรรยากาศองค์การ และประสิทธิผลของสถานศึกษา (Hallinger, 2011; Northouse, 2022) แนวคิดภาวะผู้นำได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำเชิงบริการ สู่แนวคิด ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น (Transcendental Leadership) ซึ่งเป็นการบูรณาการการมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการบริหาร คุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณของความเป็นผู้นำ และการเป็นผู้นำใฝ่บริการ เพื่อสร้างทั้งผลสัมฤทธิ์ขององค์กรและคุณค่าภายในของบุคลากร (Cardona, 2000; Nair, 2018) ภาวะผู้นำลักษณะดังกล่าวช่วยส่งเสริมความผูกพันของบุคลากร การทำงานร่วมกัน การสร้างแรงบันดาลใจ และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

ในบริบทของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ขณะเดียวกันยังต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความหลากหลายของผู้เรียน และการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะจังหวัดชลบุรีซึ่งเป็นพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญของประเทศ มีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและประชากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับตัวทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน รายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง (2567) สะท้อนว่า แม้หลายโรงเรียนมีผลการดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่ประสบข้อจำกัดด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การบริหารจัดการ และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า งานวิจัยในประเทศไทยส่วนใหญ่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงบริการ หรือภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน (วรรณภา ไทยประยูร, 2564; จีรวรรณ เสาวคนธ์, 2565) ขณะที่งานวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น ยังมีจำนวนจำกัด แม้ว่าจะมีการศึกษาของ เชาวนุช สว่างชาติ (2561) และปิยะ ทองมา (2565) ที่แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการศึกษาเชิงประจักษ์ที่วิเคราะห์อิทธิพลขององค์ประกอบแต่ละด้านของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา และการสร้างสมการพยากรณ์ที่สามารถอธิบายประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ซึ่งถือเป็นช่องว่างขององค์ความรู้ที่ควรได้รับการศึกษาเพิ่มเติม

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น เปรียบเทียบความแตกต่าง ศึกษาความสัมพันธ์ และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ผลการวิจัยจะช่วยขยายองค์ความรู้ด้านภาวะผู้นำทางการศึกษา และเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการกำหนดนโยบาย การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา และการยกระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จากภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 31 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,551 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 334 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยตารางของ Krejcie และ Morgan (1970) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนของประชากรอย่างเหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- การมีวิสัยทัศน์ (Vision)
- การมีสมรรถนะผู้นำ (Leadership Competency)
- การมีคุณธรรมและจริยธรรม (Moral and Ethical Leadership)
- การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ (Spiritual Leadership)
- การเป็นผู้นำใฝ่บริการ (Servant Leadership)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

- ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก
- ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม
- ความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาตามสถานการณ์ปัจจุบัน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) เท่ากับ 1.00 จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ .98 แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงและสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี-ระยอง ไปยังโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 334 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง ผู้เข้าร่วมการวิจัยเข้าร่วมโดยสมัครใจ และข้อมูลที่ได้รับถูกเก็บรักษาเป็นความลับเพื่อใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปและระดับของตัวแปรที่ศึกษา

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่

- การทดสอบค่าที (Independent Samples t-test)
- การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
- การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD
- การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

- การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อศึกษาตัวแปรพยากรณ์ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 334		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์	4.41	0.47	มาก	1
2. การมีสมรรถนะผู้นำ	4.40	0.52	มาก	2
3. การมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.39	0.60	มาก	4
4. การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ	4.38	0.62	มาก	5
5. การเป็นผู้นำใฝ่บริการ	4.40	0.58	มาก	3
รวม	4.40	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีสมรรถนะผู้นำ 3) การเป็นผู้นำใฝ่บริการ 4) การมีคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของ ผู้บริหารสถานศึกษา	n = 334		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.52	0.44	มากที่สุด	2
2. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.50	0.45	มาก	3
3. ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.54	0.43	มากที่สุด	1
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาตามสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.48	0.47	มาก	4
รวม	4.51	0.39	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี ระบุโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 2) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับและอยู่ในระดับมาก คือ 1) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาตามสถานการณ์ในปัจจุบัน ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะรายบุคคล แต่ขึ้นอยู่กับคุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารและลักษณะร่วมโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี ซึ่งช่วยยืนยันความสำคัญของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในฐานะปัจจัยหลักในการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี

ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน				
	ความสามารถ ในการผลิตนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	ความสามารถในการ ปรับเปลี่ยนพัฒนา สถานศึกษาให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม	ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ของสถานศึกษา ตามสถานการณ์ ในปัจจุบัน	ความสามารถ ในการพัฒนา สมรรถนะนักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	โดย ภาพ รวม
การมีวิสัยทัศน์	0.47	0.50	0.56	0.57	
การมีสมรรถนะผู้นำ	0.45	0.60	0.55	0.56	
การเป็นผู้นำให้บริการ	0.41	0.50	0.56	0.49	
การมีคุณธรรมและจริยธรรม	0.43	0.46	0.52	0.49	
การมีจิตวิญญาณ	0.45	0.52	0.57	0.54	
โดยภาพรวม					0.65

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.65 ซึ่งอยู่ในระดับสูง กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในระดับสูงมากขึ้นจะส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิผลสูงขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การมีภาวะผู้นำที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ สมรรถนะผู้นำ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณในการทำงานล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนในภาพรวม

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่อิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน และการสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี

แหล่งข้อมูล	SS	df	MS	F	P-value
สมการถดถอย	23.32	5	4.66	54.92	0.000**
ความคลาดเคลื่อน	27.86	328	.09		
รวม	51.18	333			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ การมีสมรรถนะผู้นำ การมีคุณธรรมและจริยธรรม การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำและการเป็นผู้นำเฝ่บริการสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรีได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยสร้างสมการพยากรณ์ได้

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	β	t	P
การมีวิสัยทัศน์	.214	.054	.255	3.98	0.000**
การมีสมรรถนะผู้นำ	.210	.054	.276	3.91	0.000**
การมีคุณธรรมและจริยธรรม	-.004	.051	-.006	-.07	0.941
การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ	-.022	.051	-.034	-.42	0.672
การเป็นผู้นำใฝ่บริการ	.176	.054	.261	3.24	0.000**
ค่าคงที่ (a)	1.97	.158		12.48	0.000**
R= .675 R ² = .456 S.E.est = .291					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีสมรรถนะผู้นำ การมีคุณธรรมและจริยธรรม การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ

การเป็นผู้นำที่ใฝ่บริการ สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า R = .675 และ R² = .456 หมายความว่า ตัวแปรอิสระ คือ ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้ร้อยละ 45.6 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (b) และค่า t พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ (b = .214, β = .255, t = 3.98, p < .01) การมีสมรรถนะผู้นำ (b = .210, β = .276, t = 3.91, p < .01) และการเป็นผู้นำที่ใฝ่บริการ (b = .176, β = .261, t = 3.24, p < .01) ส่วนตัวแปรการมีคุณธรรมและจริยธรรม (b = -.004, β = -.006, t = -.07, p > .05) และการมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ (b = -.022, β = -.034, t = -.42, p > .05) ไม่สามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p > .05) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น แต่ไม่ปรากฏอิทธิพลเชิงพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญในโมเดลนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.97 + 0.214(X_1) + 0.210(X_2) + 0.176(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.255(Z_{x1}) + 0.276(Z_{x2}) + 0.261(Z_{x5})$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. **ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษา** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะการมีวิสัยทัศน์ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนความสามารถในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน การมีสมรรถนะผู้นำ ซึ่งชี้ว่าผู้บริหารมีทักษะและความสามารถเพียงพอต่อการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย ส่วนด้านการเป็นผู้นำเฝ้บริการ การมีคุณธรรมและจริยธรรม และการมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ แม้อยู่ในระดับมาก แสดงถึงความมุ่งมั่นในการสนับสนุนบุคลากร การยึดมั่นหลักจริยธรรม และความตั้งใจในการขับเคลื่อนโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทรงพล วงศ์พระราม (2568) และเชาวนุช สว่างชาติ (2561) ที่ระบุว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และสมรรถนะผู้นำสูงจะช่วยยกระดับความสำเร็จขององค์กรได้ มีความมุ่งมั่นในการสนับสนุนบุคลากร การยึดมั่นหลักจริยธรรม และความตั้งใจในการขับเคลื่อน โดยรวมสะท้อนว่าผู้บริหารมีศักยภาพในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบทบาทผู้นำทางการศึกษาในปัจจุบัน

2. **ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานของผู้บริหารสามารถสร้างผลลัพธ์ตามเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงผลสัมฤทธิ์ได้อย่างโดดเด่น โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก แสดงถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะด้านอารมณ์สังคมแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ความสามารถในการผลิตผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งสะท้อนประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ในส่วนของด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และความสามารถในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเชิงรุก ปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง และตอบสนองประเด็นท้าทายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับจิรวรรณ เสาวคนธ์ (2565) ที่ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่าโรงเรียนที่มีผู้บริหารซึ่งเน้นการการบริหารเชิงคุณภาพทางวิชาการ จะมีประสิทธิผลทางการศึกษาสูง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติทางบวกของนักเรียน โดยรวมตอกย้ำว่าระบบบริหารงานโรงเรียนในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งและมุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์เชิงคุณภาพทั้งต่อผู้เรียนและโรงเรียนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง และมีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3. **ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน** พบว่า ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำและใช้แนวทางการบริหารงานใกล้เคียงกันตามนโยบายทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาการ

ศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับปิยะ ทองมา (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ส่งเสริมบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน โดยเฉพาะด้านการปรับตัว การผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและการพัฒนาทัศนคติทางบวก

4. ผลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นกับประสิทธิผลการบริหารงาน พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ($r = .65, p < .01$) สะท้อนว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง จะส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิผลมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลลัพธ์นี้สอดคล้องกับทรงพล วงศ์พระราม (2568) และจิรวรรณ เสาวคนธ์ (2565) ที่ระบุว่าภาวะผู้นำที่เข้มแข็งเป็นตัวขับเคลื่อนหลักของความสำเร็จทางการบริหารโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับ Northouse (2017) ที่ชี้ว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และคุณธรรมสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน สะท้อนว่าบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีมีความเฉพาะเจาะจงและให้ความสำคัญต่อบทบาทภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นมากกว่าในพื้นที่อื่น

5. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่า ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R = .675, R^2 = .456$) โดยตัวแปรที่พยากรณ์ได้ดีที่สุดคือ การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะผู้นำ และเป็นผู้นำไปบริการ ซึ่งมีอิทธิพลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพการบริหาร งานโรงเรียน ขณะที่ การมีคุณธรรมและจริยธรรม และ การมีจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ แม้เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำแบบเหนือชั้น แต่ไม่ปรากฏอิทธิพลเชิงพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญในโมเดลนี้ สะท้อนว่าประสิทธิผลของโรงเรียนในบริบทจังหวัดชลบุรีได้รับผลโดยตรงจากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และเชิงบริการมากกว่ามิติภายในเชิงจิตวิญญาณ สรุปได้ว่า การส่งเสริมความสามารถของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ สมรรถนะ และการไปบริการ จะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับจิรวรรณ เสาวคนธ์ (2565) ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการขับเคลื่อนและยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สรุปภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถาน มีบทบาทสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยม ศึกษา ในจังหวัดชลบุรี โดยเฉพาะการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน การบริหารด้วยสมรรถนะ และการเป็นผู้นำที่ไปบริการ การส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำในสามด้านนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพและความเป็นเลิศของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านวิสัย

ทัศน์ สมรรถนะผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นผู้นำ และการเป็นผู้นำเฝ้าบริการ เพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

1.2 ด้านประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ควรเน้นการใช้ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูง ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดี มีทัศนคติทางบวกและสามารถแก้ ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยการบริหารเชิงมีส่วนร่วมและยึดมั่นในคุณธรรม

1.3 ผู้บริหารควรตระหนักว่าภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร งานและคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ขยายขอบเขตการศึกษาไปยังจังหวัดหรือเขตพื้นที่อื่น เพื่อเปรียบเทียบรูปแบบภาวะผู้นำ ที่เหมาะสมกับแต่ละบริบท

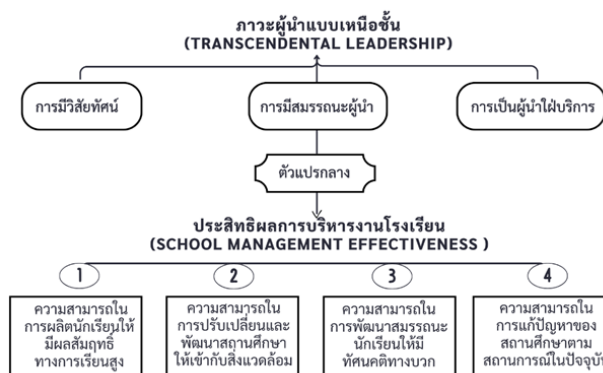
2.2 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้บริหารตามกรอบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

2.3 ศึกษาปัจจัยแทรกซ้อน เช่น แรงจูงใจของครู บรรยากาศองค์การ หรือความผูกพันต่อ องค์การ ซึ่งอาจมีอิทธิพลทางอ้อมต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

2.4 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods) เพื่อให้เข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับคุณธรรม และจิตวิญญาณความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นลักษณะเชิงนามธรรมและยากต่อการประเมินเชิงปริมาณ

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอองค์ความรู้ใหม่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในเชิงสาเหตุอย่างเป็นระบบ โดยจำแนกองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นออกเป็นสามด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีสมรรถนะผู้นำ และการเป็นผู้นำให้บริการ ซึ่งทำหน้าที่เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุผ่านตัวแปรกลาง ก่อนส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ ความสามารถในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องบริบท ความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเชิงบวก และความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน และองค์ความรู้ที่มีความแตกต่างจากงานวิจัยเดิมหลายประการ คือ การจัดโครงสร้างตัวแปรภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นในลักษณะบูรณาการสามองค์ประกอบ ซึ่งยังไม่พบการศึกษาอย่างเป็นระบบในบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเพิ่มตัวแปรกลางเพื่ออธิบายกลไกการส่งผลของภาวะผู้นำไปสู่ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ทำให้เกิดความแม่นยำเชิงพยากรณ์มากกว่าการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเส้นตรงซึ่งเป็นแนวทางของงานวิจัยจำนวนมากที่ผ่านมา และประการที่สาม การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การปรับตัวของสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียน และการแก้ปัญหาสถานศึกษา ซึ่งเป็นมุมมองเชิงบริหารยุคใหม่ที่สอดคล้องกับความท้าทายของโรงเรียนในบริบทปัจจุบันเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- จิรวรรณ เสาวคนธ์. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- เชาวนุช สว่างชาติ. (2561). ปัจจัยภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลในเขตจังหวัดเลย. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 3(3), 335-350.
- ทรงพล วงศ์พระราม. (2568). ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะ ทองมา. (2565). ภาวะผู้นำแบบเหนือชั้นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 2. (การศึกษาอิสระหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- วรรณภา ไทยประยูร. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2567). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุรสิทธิ์ ไกรสิน. (2565). แนวทางการเสริมสร้างความผาสุกทางจิตวิญญาณของผู้สูงอายุตามหลักพุทธธรรม ตำบลนาเสียว อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ. วารสารพุทธนวัตกรรมและการจัดการ, 6(6), 67–80.
- Nair, A. (2018). Transcendental leadership from Bhagavad Gita. *International Journal of Indian Psychology*, 6(4), 103–107.
- Northouse, P. G. (2017). *Leadership: Theory and practice*. (7th ed.). SAGE Publications.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.