

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
ของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3
Causal Factors Affecting the Perception of Teaching Management Ability
of Lower Secondary School Teachers in Opportunity Expansion Schools
under Surin Primary Educational Service Area Office 3

กรกช อยู่ประเสริฐ¹
สุชาติ หอมจันทร์² และ อรณัฐ ศรีคำ³
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์^{1,2,3}
Korakot Yooprasert¹
Suchart Homjan² and Oranut Srikham³
Buriram Rajabhat University^{1,2,3}

Corresponding Author, Email: 660426026001@bru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และเพื่อศึกษาอิทธิพลรวม ทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 575 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ตอนที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .550-.861 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ มีค่าตั้งแต่ .555-.986 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM)

* ได้รับบทความ: 27 กันยายน 2568; แก้ไขบทความ: 12 ตุลาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 5 มิถุนายน 2569

ผลการวิจัยพบว่า

1) โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 40.18$, $df = 28$, $\chi^2/df = 1.435$, $P\text{-value} = 0.064$, $RMSEA = 0.028$, $GFI = 0.990$, $AGFI = 0.963$, $SRMR = 0.018$) 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู คือ ปัจจัยบรรยากาศในชั้นเรียน ปัจจัยความสามารถทางวิชาการของครู และปัจจัยแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าอิทธิพลรวม 0.692, 0.360 และ 0.089 ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยในโมเดลทั้งหมดสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 94.90

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงสาเหตุ; การรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน; ครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Abstract

This research aimed to test the goodness-of-fit of a causal relationship model with empirical data and to study the total, direct, and indirect influences of causal factors affecting the perceived teaching competence of lower secondary school teachers in opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 575 teachers and educational personnel from opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 during the academic year 2024, obtained through multi-stage random sampling. The research instrument was a two-part questionnaire: Part 1 focusing on perceived Teaching Competence, and Part 2 on the causal factors influencing perceived Teaching Competence. The item discrimination power ranged from .550 to .861, and the overall reliability coefficients ranged from .555 to .986. Statistical analysis included mean, standard deviation, coefficient of variation, skewness, kurtosis, Confirmatory Factor Analysis (CFA), and Structural Equation Modeling (SEM).

The findings revealed:

1) The structural equation model of causal factors affecting the perception of teaching competence of lower secondary school teachers in opportunity expansion schools under the Surin Primary Educational Service Area Office 3 was consistent with

the empirical data ($\chi^2 = 40.18$, $df = 28$, $\chi^2 / df = 1.435$, $P\text{-value} = 0.064$, $RMSEA = 0.028$, $GFI = 0.990$, $AGFI = 0.963$, $SRMR = 0.018$).

2) The factors with direct and indirect influence on teachers' perceived teaching competence are classroom atmosphere, teachers' academic competence, and work motivation. The total influence values for these factors are 0.692, 0.360, and 0.089, respectively. All factors within the model collectively accounted for 94.90% of the variance in teachers' perceived teaching competence.

Keywords: Causal Factors; Perceived Teaching Competence; Lower Secondary School Teachers

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุไว้ว่า การบริหารประเทศหัวใจสำคัญประการหนึ่ง คือ การบริหารจัดการด้านการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งของสังคม ทั้งในระดับประเทศจนถึงระดับสากล เนื่องจากการศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งในมุมมองทางเศรษฐกิจซึ่งเป็นการลงทุนระยะยาวที่มีผลต่อการแข่งขันถ้าหากประชาชนไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเพราะคุณภาพของคนจะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาประเทศเป็นสำคัญ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อการครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560 : 13-15)

ในปัจจุบันมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร 2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม 4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ 5) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม 6) การเปลี่ยนแปลงทางสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ จากการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ด้านต่างๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลต่อสภาพความเป็นอยู่ และวิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้วยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา ในด้านคุณภาพ กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทยส่วนใหญ่มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าภาพรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (52.34) รองลงมา คือ วิทยาศาสตร์ (31.84) ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) (26.49) และคณิตศาสตร์ (21.43) ตามลำดับ และในปีการศึกษา 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (49.25) รองลงมา คือ

วิทยาศาสตร์ (28.18) ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) (27.45) และคณิตศาสตร์ (22.26) ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2566 : 12-14) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และมีแนวโน้มต่ำลงเรื่อย ๆ ในยุคสมัยที่การศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้แก่ เทคโนโลยีใหม่ๆ ความหลากหลายทางสังคม การศึกษาจึงต้องอาศัย ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน (Darling-Hammond, 2006) งานวิจัยหลายงานเน้นให้เห็นว่าครูที่มีความสามารถเชิงวิชาชีพ (Professional Competence) ทั้งในเชิงเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างแท้จริง (Hattie, 2009)

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้ทำการศึกษาข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส พบว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน รวมถึงผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ได้กล่าวถึงปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไป จากการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบตัวแปรที่สนใจศึกษา ได้แก่ 1) เจตคติต่อวิชาชีพ 2) ความสามารถทางวิชาการของครู 3) บรรยากาศในชั้นเรียน และ 4) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาและครูผู้สอนต้องวางแผน และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ ช่วยให้ครูได้ตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลรวม ทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน

ขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,295 คน จาก 81 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 575 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ กำหนดขอบเขตของเนื้อหา เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมเนื้อหา และกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยสร้างแบบสอบถามจำนวน 88 ข้อ นำไปใช้จริง 60 ข้อ

2.2.3 สร้างแบบสอบถามตามตารางโครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดและเขียนข้อคำถามจำนวน 88 ข้อ แล้วเสนอเครื่องมือฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้

2.2.4 นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมตามโครงสร้างเนื้อหา รวมถึงความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตัวแปร และการใช้ภาษา ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง .40-1.00 แล้วทำการคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60-1.00 (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2555 : 111) ได้ 86 ข้อ มีข้อคำถามที่ตัดออกจำนวน 2 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ .40

2.2.5 นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับครูผู้สอน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 50 คน แล้วนำเครื่องมือมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ด้วยวิธี Item Total Correlation พบว่า แบบสอบถาม จำนวน 86 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0 ถึง .861 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์จำนวน 60 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .550-.861 (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 : 214-216)

2.2.6 นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่คัดเลือกไว้ ซึ่งพิจารณาจากความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค พบว่าแบบสอบถาม จำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .550-.861 (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2555 : 188) แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .986

2.2.7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการแจ้งโรงเรียน ที่ต้องการเก็บข้อมูล เพื่อความสะดวกในการเก็บข้อมูล

3.2 จัดเตรียมแบบสอบถาม ให้มีจำนวนมากกว่ากลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำรองในกรณีเกิดการสูญหายหรือการตอบไม่สมบูรณ์ของกลุ่มตัวอย่าง แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และออนไลน์

3.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องของแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมาทุกชุด มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง

4.2 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เป็นการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1) ความตรง

เชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้ค่า IOC 2) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item Total Correlation)

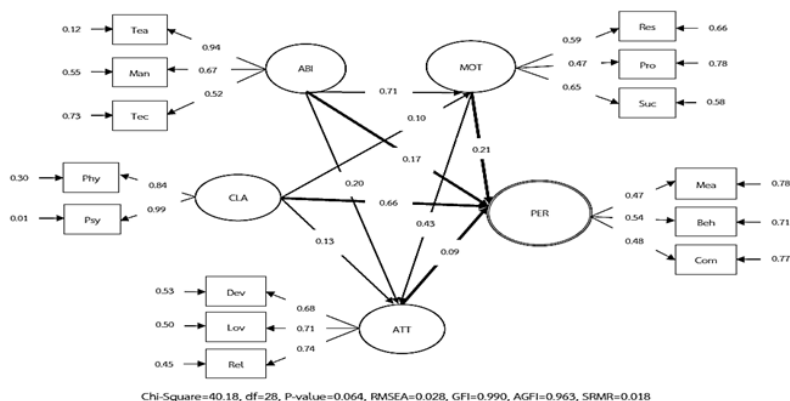
โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) 3) ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือทั้งฉบับของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล ความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู กับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้การวิเคราะห์อิทธิพลด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL)

4.3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือทางเทคนิคสถิติ Structural Equation Modeling (SEM) ด้วยโปรแกรมลิสเรล (Lisrel) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดล

ผลการวิจัย

1. ตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า ค่าไค-สแควร์ (χ^2) = 40.18 ($p = 0.064$) ที่องศาอิสระ (df) = 28 ค่าไค-สแควร์ต่อระดับองศาความเป็นอิสระ $\chi^2 / df = 1.435$ ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) = 0.028 และค่ารากที่สองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) = 0.018 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนค่าดัชนีความสอดคล้อง (GFI) = 0.990 และค่าดัชนีความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) = 0.963 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปได้ว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 (หลังปรับโมเดล)

2. การวิเคราะห์อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสถิติผลการวิเคราะห์อิทธิพลของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ตัวแปรตาม	MOT (E1)			ATT (E2)			PER (E3)		
ตัวแปรอิสระ	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
ABI (K1)	0.705 (0.114)		0.705 (0.114)	0.500 (0.086)	0.304 (0.133)	0.196 (0.152)	0.360 (0.096)	0.191 (0.265)	0.169 (0.291)
CLA (K2)	0.100 (0.105)		0.100 (0.105)	0.169 (0.079)	0.043 (0.050)	0.126 (0.062)	0.692 (0.098)	0.036 (0.039)	0.656 (0.094)
ATT (E2)	0.431 (0.184)		0.431 (0.184)						
PER (E3)	0.246 (0.409)	0.038 (0.070)	0.208 (0.461)	0.089 (0.161)		0.089 (0.161)			
R ²	0.596			0.459			0.949		
$\chi^2 = 40.18$, df = 28, χ^2 /df = 1.435, P-value = 0.064, RMSEA = 0.028, GFI = 0.990, AGFI = 0.963, SRMR = 0.018									

จากตารางที่ 1 พบว่า

2.1 ความสามารถทางวิชาการของครู (ABI) มีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.705 มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู (ATT) มีขนาดอิทธิพล

เท่ากับ 0.196 และ 0.304 ตามลำดับ และมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (PER) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.169 และ 0.191 ตามลำดับ

2.2 บรรยากาศในชั้นเรียน (CLA) มีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.100 มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู (ATT) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.126 และ 0.043 ตามลำดับ และมีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (PER) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.656 และ 0.036 ตามลำดับ

2.3 เจตคติต่อวิชาชีพครู(ATT) มีอิทธิพลทางตรงต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (PER) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.089

2.4 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (MOT) มีอิทธิพลทางตรงต่อความสามารถทางวิชาการของครู (ABI) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.705 มีอิทธิพลทางตรงต่อเจตคติต่อวิชาชีพครู(ATT) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.431 มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู (PER) มีขนาดอิทธิพล เท่ากับ 0.208 และ 0.038 ตามลำดับ

จากโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีขนาดอิทธิพลรวมมากที่สุด คือ บรรยากาศในชั้นเรียน (CLA) รองลงมาคือ ความสามารถทางวิชาการของครู (ABI) โดยสามารถทำนายการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ร้อยละ 94.90

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Schumacker1 and Lomax2 (2016) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในโมเดลสมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Modeling - SEM) เป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อทดสอบและสร้างโมเดลที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่แฝง (Latent Variables) และตัวแปรที่สังเกตได้ (Observed Variables) รวมทั้งความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationships) ระหว่างตัวแปรเหล่านั้น โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (Lisrel) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนระหว่างโมเดล ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทำการวิเคราะห์อิทธิพลทั้งทางตรงอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมของตัวแปรสาเหตุ

2. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบ

ด้วย

2.1 แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลทางตรงต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.246 เนื่องจาก การที่ครูจะจัดการเรียนการสอนได้นั้นจะต้องมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งแรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงาน ทำให้ครูเกิดความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ นิเลาะ แวอุเซ็ง (2552 : 76) กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นพลังกระตุ้นที่ทำให้ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานซึ่งเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วศิน ชูชาติ (2559) พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีประสิทธิภาพในการทนายความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากที่กล่าวมาชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาครูควรเน้นที่การ เสริมสร้างแรงจูงใจ ทั้งภายในและภายนอก เช่น การให้ความก้าวหน้าในอาชีพและค่าตอบแทนที่เป็นธรรม ซึ่งจะส่งผลโดยตรงให้ครูเกิดความรู้สึกเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและเพิ่มความสามารถในการวางแผน จัดการ และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เจตคติต่อวิชาชีพครู มีอิทธิพลทางตรงต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.089 กล่าวคือ ครูที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ เมธัส วันแอะเลาะ (2550 : 92) กล่าวไว้ว่า เจตคติต่อวิชาชีพครู คือความคิด และความรู้สึกในด้านบวกและลบของครูที่กระทบต่อการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญชัย สิทธิโชติ (2560) พบว่า เจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครู สามารถอธิบายความแปรปรวนของความทุ่มเทในการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู ได้ร้อยละ 44.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังและเสริมสร้างเจตคติเชิงบวกต่อวิชาชีพครู ส่งเสริมความภาคภูมิใจและคุณค่าในงาน เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ เพราะเจตคติที่ดีเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้ครูรู้สึกว่าคุณมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

2.3 ความสามารถทางวิชาการของครู มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.360 กล่าวคือ ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอน และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการสร้างสื่อ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และสามารถสรุปความรู้รวบยอดได้

อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Hattie (2009 : 93) ได้ระบุว่าครูที่มีความสามารถทางวิชาการสูงจะสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับนักเรียน นอกจากนี้ยังเน้นถึงการใช้หลักฐานและข้อมูลในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวศิน ชูชาติ (2559) พบว่าความสามารถทางวิชาการ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมและอิทธิพลทางตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านทักษะต่าง ๆ ที่ครูควรมี หากครูมีความรู้ที่แท้จริงในวิชาที่สอน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน จัดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น พฤติกรรมที่แสดงออก ในการสอนก็จะเป็นอย่างมั่นใจขึ้นขั้นตอนต่าง ๆ จะมีความสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืน ส่งผลให้การสอนมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าครูควรเน้นการยกระดับความสามารถทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญ ในเนื้อหา ผ่านการอบรมและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพราะการมีความรู้ที่ลึกซึ้งและทันสมัยจะสร้างความมั่นใจโดยตรงให้กับครู ส่งผลให้ครูรับรู้ว่าคุณภาพและถ่ายทอดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคง

2.4 บรรยากาศในชั้นเรียน มีอิทธิพลทางตรงต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีขนาดอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.692 เนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียนมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้เป็นครูจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทของบรรยากาศ หลักการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Eby (1998) กล่าวถึง บรรยากาศชั้นเรียนว่า เป็นการ จัดห้องเรียนที่เป็นระเบียบเรียบร้อย การตกแต่งห้อง การควบคุมดูแลการเคลื่อนไหวและการส่งเสียงดังของนักเรียน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพอื่น ๆ การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และความสนใจให้นักเรียนอยากเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johler et al., (2021) พบว่า การรับรู้ของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและแนวปฏิบัติในการจัดการห้องเรียนในห้องเรียนที่อุดมด้วยเทคโนโลยี ข้อมูลรวบรวมจากการสัมภาษณ์บุคคลและการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย การสังเกตการณ์ และการสำรวจ ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเวลาหลายปี การศึกษานี้ระบุถึงความซับซ้อนและแนวปฏิบัติที่ครูรับรู้ เนื่องจากวิวัฒนาการอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จำเป็นต้องให้ครูต้องคอยติดตามความทันสมัยอยู่เสมอ พัฒนาทักษะใหม่ๆ และประเมินแนวปฏิบัติของตนเองเพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนจริงที่ขยายไปสู่โลกดิจิทัล จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าควรส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูรับรู้ว่าคุณภาพและบริหารจัดการกระบวนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า บรรยาภาศในชั้นเรียน มีอิทธิพลรวมสูงสุด แสดงว่า บรรยาภาศในชั้นเรียน มีความสำคัญต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ส่งเสริมให้ครูมีการสร้างความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียน รวมถึงช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย

1.2 ผู้บริหารและครู ควรส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการใช้เทคโนโลยี เนื่องจากปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอน งานวิชาการต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น ผู้บริหารและครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

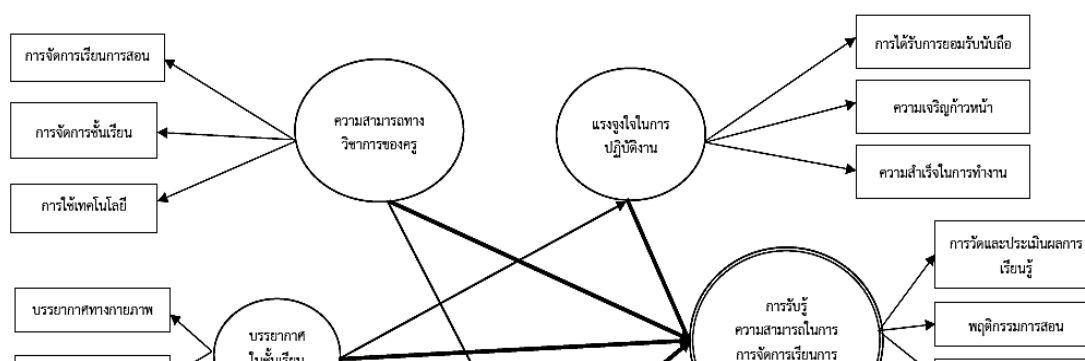
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการวิจัย เพื่อศึกษาข้อมูลในเชิงลึก และเพื่อยืนยันข้อค้นพบว่ามีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันหรือไม่

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจจะศึกษากับครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มประชากรว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู แตกต่างกันหรือไม่

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาตัวแปรด้านอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู และตัวแปรที่เกิดจากผลของการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

จากภาพที่ 2 จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพครู ความสามารถทางวิชาการของครู และบรรยากาศในชั้นเรียน ส่งผลโดยตรงต่อการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้บรรยากาศในชั้นเรียน ยังส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเจตคติต่อวิชาชีพครู ส่วนความสามารถทางวิชาการของครู ยังส่งผลต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ชาญชัย สิริโชคติ. (2560). การพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความทุ่มเทในการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เมธัส วันแอมละ. (2550). เจตคติต่อวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (6 เมษายน 2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 2-20.
- วสิน ชูชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 จังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กทม.: ประสานการพิมพ์.

- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2566. สุรินทร์: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
- Darling-Hammond, L. (2006). Powerful Teacher Education: Lessons from Exemplary
Programs. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Eby, L. H. (1998). Classroom Management. New York: McGraw-Hill.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to
Achievement. New York: Routledge.
- Johler, M., Krumsvik, J. R., Bugge, E. H., & Helgevold, N. (2021). Teachers' Perceptions of
Their Role and Classroom Management Practices in a Technology Rich Primary
School Classroom. *Frontiers in Education*, 7(1), 1-13.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2016). A beginner's guide to structural equation
modeling. (4th ed.). Routledge.