

สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
Achievement Motivation Competency of Administrators Affecting
Academic Affairs Administration Effectiveness of Schools Under
Mukdahan Primary Educational Service Area Office

ณัฐวรินทร์ สุพร¹,
วันเพ็ญ นันทะศรี² และ ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์³

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร^{1,2,3}

Natthawarin Suporn¹,
Wanphen Nanthasri² and Suphirun Jantarak³

Sakon Nakhon Rajabhat University^{1,2,3}

Corresponding Author, Email: natthawarin.su66@snru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน 4) อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 5) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 357 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

* ได้รับบทความ: 21 เมษายน 2568; แก้ไขบทความ: 2 พฤษภาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 2 ธันวาคม 2568

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4) สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณภาพของงาน (X_2) ด้านความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (X_3) และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_1) สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 86.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 5) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 3 ด้าน 26 แนวทางการพัฒนา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์; ประสิทธิภาพ; การบริหารงานวิชาการ; แนวทางการพัฒนาผู้บริหาร

Abstract

This research aimed to study 1) the level achievement motivation competency of administrators, 2) the level academic affairs administration effectiveness of schools, 3) the relationship between achievement motivation competency of administrators and the academic affairs administration effectiveness of schools, 4) the predictive power of achievement motivation competency of administrators affecting academic affairs administration effectiveness of schools, and 5) the guidelines for develop performance achievement motivation competency of administrators affecting academic affairs administration effectiveness of schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office the participants of the study comprised 357 administrators and teachers in the academic year 2024, who were selected using multi-stage sampling. The instrument used in data collection was a set of 5-level rating scale Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and Multiple Regression Analysis.

The research findings reveal that

1) the achievement motivation competency of administrators in overall, was at the high level,

2) the academic affairs administration effectiveness of schools in overall, was at the high level.

3) the achievement motivation competency of administrators and the academic affairs administration effectiveness of schools showed positive correlation at high level whit statistical significance at .01.

4) the achievement motivation competency of administrators in quality of work (X_2), commitment to continuous improvement (X_3), and initiative creativity (X_1), could jointly predict the academic affairs administration effectiveness of schools at 86.50 per-cent with statistical significance at the .01

5) the guidelines for develop performance achievement motivation competency of administrators composed of three elements, There were twenty-six approaches which showed the highest level of propriety and feasibility

Keywords: Achievement Motivation Competencies; Effectiveness; Academic Affairs Administration; Administrators Development Guidelines

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ การดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาวไว้ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) วิสัยทัศน์ที่กล่าวนี้เป็นหลักการที่ทุกฝ่ายจะต้องคำนึงเพื่อก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนทิศทางและกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เข้ากับบริบท

ของสังคม ตลอดจน เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และสอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ได้อย่างทันท่วงที เกิดเป็นความสำเร็จของการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษา (ฤกษ์มณี เจริญแรง, 2564)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการถือเป็นความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน การจัดสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการประกันคุณภาพรวมถึงการจัดบรรยากาศ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ การวิจัยเพื่อการศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ และทักษะ ต่าง ๆ (สิริดา สายมายา, 2565) ซึ่งปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เกิดจากปริมาณ งานมีมากเกินไปจนอัตรากำลัง ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร ขาดความชำนาญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และนำเทคโนโลยีมาใช้ไม่เต็มประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญ งานวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ ทั้งที่การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญ (อัยรัชดา แก้วโสภณ , 2566) จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร พบว่า ผลการทดสอบในระดับชั้น ป 6 และระดับชั้น ม.3 คะแนนเฉลี่ย รวมทุกวิชาระดับประเทศในปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศลดลง มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ 50 ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร, 2566)

สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนางาน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการแก้ปัญหาและมีความรับผิดชอบในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผน งานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ (จตุรพล แสนศิลาและพชรวิทย์ จันทรศิริ, 2564) เมื่อมีการปรับเปลี่ยนวิธี การบริหาร โดยมุ่งปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กร และมีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ รู้จักวางแผนตัดสินใจ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะ การบริหารงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ (พงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์, 2564)

จากความสำคัญเชิงนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารงานในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมี ความสนใจในการศึกษาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร และเพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาทางการศึกษา นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา โรงเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,097 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 204 คน และครู จำนวน 1,893 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วส์ดี, 2551) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครู จำนวน 270 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถาม ด้านสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าความเที่ยงตรง

ระหว่าง 0.80 - 1.00 และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงตรง 0.80 - 1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ พบว่า แบบสอบถามด้านสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52 - 0.97 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.52 - 0.92 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยยื่นเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 357 ฉบับ ได้รับคืนกลับมา จำนวน 357 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

1.4.2 วิเคราะห์ระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

1.4.4 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1.5.1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.5.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

1.5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation Coefficient)

1.5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร

2.1 กลุ่มเป้าหมาย

2.1.1 กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์มากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาตามแนวคิด Objective and Key Results (OKRs) แล้วร่างเป็นแบบสอบถาม

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องเพื่อขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 1 ระดับของสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา

สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.25	0.37	มาก
2) คุณภาพของงาน	4.22	0.39	มาก
3) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.40	มาก
4) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	3.68	0.40	มาก
5) ความรับผิดชอบ	4.00	0.41	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.31	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา พบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง คุณภาพของงาน ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลผล
	$\bar{x}$	S.D.	
1) การนิเทศการศึกษา	4.24	0.37	มาก
2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.34	มาก
3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.25	0.39	มาก

4) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษา	4.23	0.38	มาก
5) การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.26	0.37	มาก
6) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.26	0.36	มาก
7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.28	0.39	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.32	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสถานศึกษาตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X	1						
X ₁	.856**	1					
X ₂	.882**	.767**	1				
X ₃	.859**	.732**	.750**	1			
X ₄	.611**	.397**	.420**	.371**	1		
X ₅	.696**	.470**	.518**	.500**	.196**	1	
Y	.898**	.851**	.853**	.844**	.430**	.537**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .898 เมื่อเรียงลำดับด้านที่มีความสัมพันธ์จากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มี ความสัมพันธ์สูงที่สุดได้แก่ คุณภาพของงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ความรับผิดชอบ ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj.R ²	B	S.E.	β	t	Sig
ค่าคงที่	-	-	-	.636	.077	-	8.303**	.000
1) คุณภาพของงาน (X ₂)	.853	.728	.727	.276	.028	.322	9.858**	.000
2) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (X ₃)	.907	.823	.822	.275	.026	.342	10.788**	.000
3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X ₁)	.931	.866	.865	.304	.029	.346	10.583**	.000

R = .931, = .866, Adj. = .865, S.E.est = $\pm$.119

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X₁) รองลงมา ความมุ่งมั่นพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง (X₃) และคุณภาพของงาน (X₂) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 86.50 และเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y^L = .636 + .276(X_2) + .275(X_3) + .304(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y^L = .322(Z_2) + .342(Z_3) + .346(Z_1)$$

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Mukdahan

ตัวแปร	สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน	สรุปผล
X_1	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	ควรพัฒนา
X_2	คุณภาพของงาน	✓	ควรพัฒนา
X_3	ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	ควรพัฒนา
X_4	การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	✗	ไม่จำเป็น
X_5	ความรับผิดชอบ	✗	ไม่จำเป็น

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คุณภาพของงาน และความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ประเมินความเหมาะสม และความเป็นได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งมี 26 แนวทางการพัฒนา โดยในภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ระดับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง คุณภาพของงาน ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่สูงที่สุดนั้นสะท้อนให้เห็นถึงรูปแบบพฤติกรรมหรือกิจกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การออกแบบโครงการใหม่ หรือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการบริหารงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้อย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์พิชญ์ นิรุติยานนท์ (2564) กล่าวว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อองค์กรเป็นอย่างมาก ทำให้เกิดบรรยากาศการทำงานแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ รู้จักวางแผนตัดสินใจ มีทักษะการบริหารงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหาร การศึกษาวิชาการให้เป็นທີ່ประจักษ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรพล แสนศิลา และเพชรวิทย์ จันทรศิริ สิริ (2564) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 3 พบว่า ระดับสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้บริหารในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อ ขับเคลื่อน องค์กร

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีบุคลากรในโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับ บริบทของผู้เรียนและชุมชน นำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น เช่น Google Classroom, Moodle หรือ Microsoft Teams เพื่อจัดการบทเรียน ส่งงาน และติดตามผลการเรียนของ นักเรียนได้อย่างเป็นระบบและส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่ เป้าหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ (2564) ได้ศึกษา การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัด สพป.ชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพในด้านวิชาการ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง มีส่วนสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ทางวิชาการ การจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการกำกับดูแลเชิงคุณภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานทางวิชาการมี เป้าหมายชัดเจน และเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาหลักสูตรการเรียน

การสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะสูงย่อมประเมินได้จากคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชนก แซ่ไคว่ (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัด สพป. ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่ระบุว่า การมีสมรรถนะสูงของผู้บริหารมีผลเชิงบวกอย่างชัดเจนต่อผลลัพธ์ด้านวิชาการของโรงเรียน

4. ผลการศึกษาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษามี จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้ โดยเรียงลำดับการมีอำนาจพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_1) ความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (X_3) และคุณภาพของงาน (X_2) ตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 86.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .119$ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยี ซึ่งนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการและความสำเร็จของโรงเรียน วิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบกับงานวิจัยของ ทองดี คณะศรี (2566) ได้ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัด สพป.ยโสธร เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ระบุสมรรถนะทั้งหมด 8 ด้าน แต่การศึกษานี้พบว่ามีเพียง 6 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 87.60 ซึ่งสะท้อนถึงลักษณะเฉพาะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานี้

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้หลักการพัฒนาแบบ OKRs โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักการแนวคิด OKRs เป็นอีกหนึ่งแนวทางการกำกับทิศทางของการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันโดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และสัมฤทธิ์ผล หากนำแนวคิด OKRs มาใช้ในการบริหารงานจะช่วยให้การบริหารงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ นกมล รมโพธิ์ (2561) กล่าวว่า OKRs เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผล

อย่างต่อเนื่องในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน โดย "O" มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน (What) และ "K" มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมุกดาหาร มี 3 ด้าน ซึ่งมี 26 แนวทางการพัฒนา โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างกระบวนการคิดที่เริ่มจากการตั้งคำถามที่สำคัญและหาคำตอบผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเช่น กำหนดวัตถุประสงค์หลัก คือ O1: ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ๆ KR: ผลลัพธ์หลัก คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ปรับปรุงระบบการเรียนการสอน และการบริหารงานในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม และ แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแพลตฟอร์มที่รวมข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติการเข้าเรียน การใช้ข้อมูลสถิติด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาประกอบการตัดสินใจในระดับนโยบายจัดทำแผนการศึกษาของโรงเรียน เป็นการใช้แนวทาง OKRs ร่วมกับกระบวนการ PDCA ช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ได้อย่างมีระบบและต่อเนื่อง ที่เน้นการปรับกลยุทธ์จากข้อมูลจริง นำไปสู่ประสิทธิผลในการบริหารวิชาการที่ชัดเจน วัดผลได้ และตอบสนองต่อเป้าหมายของสถานศึกษาในบริบทปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรพล แสงศิลา และพรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2564) กล่าวว่า ในแต่ละโรงเรียนมีการบริหารงานแตกต่างกันไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารงานต้องมีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน คิดหากลยุทธ์ เทคนิคการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ทักษะวิธีคิดพัฒนาศักยภาพของทีมงาน การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในประจำปี ของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมด้านดังกล่าว ให้อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีจำนวน 3 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ คุณภาพของงาน ดังนั้น การวิเคราะห์และปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงสร้างของสถานศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยี ในการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้นจึงควรทำวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและแต่ละด้านมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่าใด ในการพัฒนาต่อไป

2.2 เนื่องจากตัวแปรสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านคุณภาพของงาน และด้านความมุ่งมั่นพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ดังนั้น ควรทำการวิจัยพัฒนาตัวบ่งชี้ หรือวิจัยการพัฒนารูปแบบของตัวแปร 3 ด้านดังกล่าว

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์และเก็บข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ แนวทางพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มี 3 ด้าน 26 แนวทางการพัฒนา ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลแนวทางการพัฒนาแนวทางพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณะ เชียงแรง. (2564). การศึกษาสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขต เบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา). University of Phayao Digital Collections. <https://updc.up.ac.th/handle/123456789/222>
- ขวัญชนก แซ่ไคว้. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา). DSpace Repository. <https://buuir.buu.ac.th/xmlui/handle/1234567890/10226>
- จตุพล แสนศิลา และ พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม 3. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 8(2), 130-138
- ทองดี คณะศรี. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด). ThaiLIS. https://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=32&ReclId=646&obj_id=3304
- นภดล ร่มโพธิ์. (2561). พัฒนางค์กรและชีวิตด้วยแนวคิด OKRs. (พิมพ์ครั้งที่ 3). เอ็นพี อินเทลลิเจนซ์.
- พงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์. (2564). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี). ThaiLIS. https://tdc.thailis.or.th/tdc/browse.php?option=show&browse_type=title&titleid=620926
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. สุวีริยาสาส์น.
- ศุภลักษณ์ ชัยอาวุธ. (2564). การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ). ThaiLIS. https://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=40&ReclId=616&obj_id=3471
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579. บริษัท พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- สิรดา สายมายา. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียน ในโครงการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” (โรงเรียน กพด.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร). SNRUe-Thesis. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=63421247102
- อัยรัชดา แก้วโสภา. (2566). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 5(2), 1-14.