

การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
Academic Administration in the 21st Century of Primary Schools
in Chaiya District, Surat Thani Province under the Office of
Surat Thani Primary Educational Service Area 2

ภรณ์ทิพย์ สุวรรณธรรมา¹ และ ประภัสสร สมสถาน²

มหาวิทยาลัยพายัพ^{1,2}

Porntip Suwannatamma¹ and Prapatsorn Somsathan²

Payap University^{1,2}

Corresponding Author, Email: prapatsorn_s@payap.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครู จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมีรูปแบบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยที่พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

* ได้รับบทความ: 19 เมษายน 2568; แก้ไขบทความ: 25 เมษายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 11 กันยายน 2568

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมมีระดับการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ; ทักษะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

Abstract

This research aimed to study academic administration in the 21st century, study 21st century learning skills that affect student achievement, and study the relationship between academic administration in the 21st century and 21st century learning skills that affect student achievement of primary schools in Chaiya District, Surat Thani Province, under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in the research was 159 teachers. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with content validity of 1.00 and reliability of 0.95. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of the research were as follows:

1. Academic administration in the 21st century of primary schools in Chaiya District, Surat Thani Province, under the Office of the Surat Thani Primary Educational Service Area 2, found that overall it was at the highest level. The aspect with the highest average value was measurement and evaluation, while the aspect with the lowest average value was research to develop the quality of education in educational institutions.

2. The 21st century learning skills that affect the achievement of students in primary schools in Chaiya District, Surat Thani Province, under the Office of Surat Thani Primary Educational Service Area 2, found that overall, the level of impact on the achievement of students was at a high level. The areas with the highest average values were cooperation skills, teamwork, and leadership. The areas with the lowest average values were critical thinking skills and problem-solving skills.

3. The relationship between academic administration in the 21st century and learning skills in the 21st century that affect the achievement of students in primary schools in Chaiya District, Surat Thani Province, under the Office of the Surat Thani Primary Educational Service Area 2, found that there was a high level of positive relationship with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Academic Administration; 21st Century Educational Management Skills; Office of the Surat Thani Primary Educational Service Area 2

บทนำ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ 2567 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ สู่สมรรถนะจริงเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น Active Learning, STEM, Coding พัฒนาการวัดผลแบบฐานสมรรถนะ เสริมสร้าง Soft Power ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม พัฒนา Learning Loss ปรับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้ทันสมัย สนับสนุน Financial Literacy บูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมการใช้ผลสอบระดับชาติเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงเน้นการประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567) เน้นปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิธีในการค้นหาความรู้และต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2 , 2566) เน้นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์แนวใหม่ “1 นักเรียน 1 อาชีพ” และ “1 โรงเรียน 1 Soft Power” นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน พัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัย และน่าเรียน ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นสมรรถนะ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งความเป็นเลิศ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม และให้บุคลากรเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีจรรยาบรรณ และบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

งานบริหารวิชาการเป็นงานที่ต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมต่างๆของผู้เรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ดังนั้นจึงควรเห็นความสำคัญของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานของชาติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลก ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมโลกได้อย่างสันติ เพื่อให้เป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กำหนดไว้

ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผู้เข้าประเมินจำนวน 6,599 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2, 2566) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับ ดีมาก ภาพรวมความสามารถด้านการอ่านทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับดี การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาของการบริหารงานวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอยะยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งนี้เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอยะยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอยะไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอยะไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอยะไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (Population and Sample)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร (Population)

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอยะไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 28 โรงเรียน รวมครูทั้งสิ้น 275 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan (1970 : 607) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อครูทั้งหมดของโรงเรียนในอำเภอยะไฮยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และทำการสุ่มด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (Research Instruments)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเรื่อง “การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอยะไฮยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และเลือกเฉพาะข้อที่มีความถี่ร้อยละ 80 ขึ้นไป รวม 7 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แบบสอบถามในตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวทางของ Likert (1976)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ทักษะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยอ้างอิงแนวคิดของ นุจรี นูบุต และวรรณรี ปานศิริ (2566) ประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ 1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2. ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3. ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (Construction and Validation of Instruments)

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพัฒนาแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจนได้ฉบับสมบูรณ์ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ต่อจากนั้นได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูนอกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าเท่ากับ 0.95 แสดงว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection)

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ ไปขออนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอไชยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามแก่ครูโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 159 คน
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และรวบรวมคืนครบทั้ง 159 ฉบับ
3. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows โดยใช้สถิติ ดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ในการตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 7 ด้าน

การบริหารงานวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม 7 ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.63	0.38	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.56	0.41	มากที่สุด
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.70	0.37	มากที่สุด
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.60	0.38	มากที่สุด
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.49	0.47	มาก
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.58	0.45	มากที่สุด
7. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.56	0.43	มากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 7 ด้าน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 สรุปว่ามีการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย

สูงที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอ ไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนฯ โดยรวม 5 ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา	4.35	0.50	มาก
2. ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	4.45	0.45	มาก
3. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ	4.61	0.39	มากที่สุด
4. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.40	0.44	มาก
5. ทักษะอาชีพและการเรียนรู้	4.39	0.47	มาก
โดยรวม	4.44	0.37	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 สรุปว่ามีระดับการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการ แก้ปัญหา ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ๗ โดยรวม 7 ด้าน (X) กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน (Y)

ตัวแปร	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ฯ โดยรวม 5 ด้าน (Y) (ค่า r)	ระดับ ความสัมพันธ์
การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ฯ โดยรวม 7 ด้าน (X)	0.679**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ฯ โดยรวม 7 ด้าน (X) พบว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน (Y) มีค่าเท่ากับ 0.679 ถือว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 7 ด้าน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับประเด็นย่อยของการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 7 ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.49 ถึง 4.70 สรุปว่ามีการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ตามลำดับ ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ จิรารัตน์ กระจำนที (2562) และสุทธิกานต์ รอดเรือง (2565) ที่ระบุว่า “การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา” โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสื่อเทคโนโลยีจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอไชยาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลต่อความสามารถของผู้เรียนในการคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

โดยรวม 5 ด้าน ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 สรุปว่ามีระดับการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก สำหรับประเด็นย่อยของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ย 4.35 ถึง 4.61 สรุปว่ามีระดับการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น ทีม และภาวะผู้นำ รองลงมา คือ ทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ตามลำดับ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่ดีจะสามารถส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะด้านเทคโนโลยีและการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับแนวคิดของนุจรี นวบุตร และวรรณรี ปานศิริ (2566) ที่ระบุว่าการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่เพียงการถ่ายทอดความรู้ แต่เน้นที่การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวม 5 ด้าน มีค่าเท่ากับ 0.679 ถือว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการที่ดีสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งยืนยันสมมติฐานของการวิจัยได้อย่างชัดเจน ทั้งยังสะท้อนถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ควรส่งเสริมให้ครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และบริบทของชุมชน

1.2 ควรพัฒนาระบบประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

1.3 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและทันสมัย.

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในเชิงเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบท เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.2 ศึกษาเชิงลึกเฉพาะแต่ละด้านของการบริหารงานวิชาการ เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนา หรือ การประเมินผล เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาเฉพาะด้าน

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

องค์ความรู้ใหม่

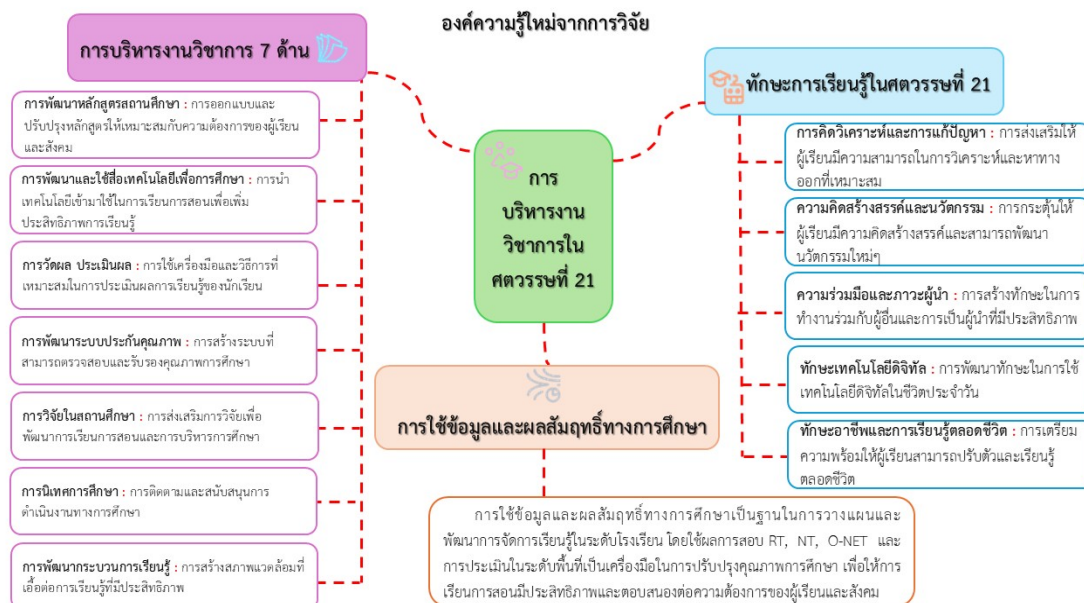
การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องอาศัยการบริหารงานวิชาการที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านที่ส่งเสริมกันและกันอย่างกลมกลืน เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนในโลกยุคใหม่

1) การบริหารเชิงระบบ 7 ด้านวิชาการหลัก ซึ่งเป็นกลไกพื้นฐานที่ใช้ในการวางแผน ออกแบบ และบริหารการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดวัดและประเมินผลที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อความมั่นใจในมาตรฐาน การวิจัยในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนา การนิเทศเพื่อส่งเสริมศักยภาพครู และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย

2) การบูรณาการ “ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและทำงานในโลกยุคใหม่ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน กิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย

3) การใช้ข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นฐาน เพื่อการวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน โดยอาศัยผลการสอบระดับชาติ เช่น RT, NT, O-NET รวมถึงข้อมูลจากการประเมินระดับท้องถิ่น มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างตรงจุด ทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการประเมินผลที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทั้งสามองค์ประกอบนี้จึงเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเพื่อการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดรับกับบริบทของศตวรรษที่ 21 สรุปลองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอยะโฮง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- จิรารัตน์ กระจำงดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอยะโฮง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่). <http://cmruir.cmru.ac.th/handle/123456789/2159>

- นุจรี นูวบุตร และ วรณรี ปานศิริ. (2566). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์. วารสารวิชาการการจัดการภาครัฐและเอกชน, 5(3), 246–260. <https://doi.org/10.14456/jappm.2023.53>
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2560). ทักษะ 7C ของครู 4.0 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567–2568. <https://www.obec.go.th/policy-obec>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (2567). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- สุทธิกานต์ รอดเรือง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- Wonder Valley International School. (2565). สอนลูกให้ทันโลก เสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). Wonder Valley International School. <https://wondervalley.ac.th/article/empower-your-child-with-21st-century-skills-for-kids/>