

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Relationship Between the Creative Leadership of Administrators and
Being an Innovative Schools Under the Office of Kamphaeng Phet Primary
Educational Service Area 1

อังคณาทิพย์ เณรเอี่ยม¹ และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ²

มหาวิทยาลัยนเรศวร^{1,2}

Angkanathip Nenaiam¹ and Taweesak Sawangmek²

Naresuan University^{1,2}

Corresponding Author, Email:

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
กำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษา

* ได้รับบทความ: 20 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 21 มิถุนายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2568

แห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; นวัตกรรม; สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

Abstract

This research aimed to 1) Study the creative leadership of school administrators, 2) Study the status of being innovative schools, and 3) Study the relationship between the creative leadership of school administrators and the status of being innovative schools under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1. The sample consisted of school administrators and teachers under the jurisdiction of the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1 during the 2024 academic year, totaling 322 participants. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The research findings revealed that

1) The creative leadership of school administrators under the Kamphaeng Phet Primary Education Service Area Office 1, both overall and in each aspect, was at a high level.

2) The schools under the Kamphaeng Phet Primary Education Service Area Office 1 were considered innovative schools, with overall and individual aspects also at a high level.

3) The relationship between the creative leadership of school administrators and the status of being an innovative school under the Kamphaeng Phet Primary Education Service Area Office 1 was positively high and statistically significant at the .01 level.

Keywords: Leadership; Creative Leadership; Innovation; Innovative School

บทนำ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป จึงต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อก้าวสู่การศึกษา 4.0 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาผลงาน และมีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสำคัญ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ที่กำหนดให้ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา การเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561, น. 33) ผู้นำจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการองค์กรท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สังคมแห่งการเรียนรู้ และกระแสการเปลี่ยนแปลงซึ่งต้องอาศัยผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสำคัญ (ไพฑูริย์ สีนลรัตน์, 2561 : 6) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสร้างแรงบันดาลใจและจูงใจ ส่งเสริมและแนะนำกระบวนการใหม่ ๆ ภายในองค์กร เพื่อที่จะทำให้อุคลากรสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิดกล้าตัดสินใจและมีความคิดสร้างสรรค์ (จิรวรรณ อินเกิด, 2564 : 2)

นวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการจัดการศึกษา อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโลกมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด การจัดการศึกษาในรูปแบบเดิมไม่สามารถพัฒนากำลังคนให้สนองต่อความเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การบริหารการศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนากำลังคนตามเป้าหมายและความจำเป็นดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) อย่างไรก็ตามการสร้างองค์กรทางการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาได้นั้น องค์กรจะต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างบรรยากาศนวัตกรรม ดังนั้น หากองค์กรทางการศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ย่อมส่งผลให้กลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีศักยภาพพร้อมในการแข่งขัน และสร้างคุณค่าแก่องค์กรได้อย่างยั่งยืน (องค์กร ประจันเขตต์, 2557 : 45)

ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ กล่าวคือ ไม่มีลักษณะหรือพฤติกรรมในการนำผู้อื่น ประสานงานผู้อื่นด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศโดยการคิดนอกกรอบด้วยวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (ธีระ รุญเจริญ, 2554 : 34) ก็อาจจะไม่สามารถที่จะนำพาให้สถานศึกษากลายเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถหลักให้กับองค์กร สร้างความได้เปรียบให้กับสถานศึกษาได้ในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคตที่ต้องเผชิญกับความท้าทายได้ (ขวัญชนก แสงท้านัง, 2563 : 20)

ดังที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ได้กำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยมีแนวทางในการพัฒนาคือ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2567)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (Creative Leadership) และสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovative Schools) เป็นสององค์ประกอบที่น่าจะเชื่อมโยงกันและจะช่วยสร้างการเปลี่ยนแปลงและพัฒนากระบวนการศึกษาได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งเพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารหรือพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองตัว ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา และการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม โดยตั้งสมมติฐานว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความ

สัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 1,948 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 179 คน และครู
1,769 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (1970)
จำนวน 322 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูในแต่ละอำเภอ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่

- (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- (2) ความคิดสร้างสรรค์
- (3) การทำงานเป็นทีม
- (4) จินตนาการ
- (5) วิสัยทัศน์

2. การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม มี 6 ด้าน ได้แก่

- (1) วิสัยทัศน์และกลยุทธ์
- (2) โครงสร้างองค์กร
- (3) ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร
- (4) บรรยากาศในการทำงาน
- (5) การพัฒนาบุคลากร
- (6) การจัดการความรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1” ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 3 แบบสอบถามการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ทั้งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางใน
การสร้างเครื่องมือภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content
Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถาม

3. ปรับปรุงข้อความตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อยู่ในกลุ่มวิจัย จำนวน 30 คน
แล้วคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ผลดังนี้

- ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.987

- การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม มีค่าความเชื่อมั่น 0.987

- แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นรวม 0.993

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ภายหลังได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบออนไลน์ (Google Form)

3. ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์
การทำงาน ด้วยสถิติค่าความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็น
สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation
Coefficient)

ผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม

ที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=322)		ระดับ	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1	ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.07	0.72	มาก	2
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.99	0.80	มาก	5
3	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.13	0.86	มาก	1
4	ด้านการมีจินตนาการ	4.00	0.79	มาก	4
5	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.05	0.81	มาก	3
รวม		4.05	0.75	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.72) ตามด้วยด้านการมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.81) และด้านการมีจินตนาการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.79) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.80)

2. ผลการศึกษาการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม

ที่	การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม	(n=322)		ระดับ	ลำดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1	ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.12	0.77	มาก	2
2	ด้านโครงสร้างองค์กร	4.02	0.73	มาก	6
3	ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	4.08	0.79	มาก	4
4	ด้านบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.17	0.86	มาก	1
5	ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.11	0.81	มาก	3
6	ด้านการจัดการความรู้	4.08	0.79	มาก	4
รวม		4.10	0.75	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณา
รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศที่ดีในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$,
S.D. = 0.86) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.77)
ตามด้วยด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.81) ตามด้วยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเท่า
กัน คือ ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร และด้านการจัดการความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D.
= 0.79) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.73)

3. ผลการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1

	การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม						Y _{รวม}
	ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ (Y ₁)	ด้านโครงสร้างองค์กร (Y ₂)	ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Y ₃)	ด้านบรรยากาศที่เน้นการทำงาน (Y ₄)	ด้านการพัฒนาบุคลากร (Y ₅)	ด้านการจัดการความรู้ (Y ₆)	
ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว (X ₁)	0.770**	0.827**	0.875**	0.855**	0.832**	0.832**	0.894**
ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X ₂)	0.726**	0.816**	0.857**	0.833**	0.814**	0.819**	0.873**
ด้านการทำงานเป็นทีม (X ₃)	0.754**	0.812**	0.876**	0.848**	0.825**	0.846**	0.889**
ด้านการมีจินตนาการ (X ₄)	0.757**	0.807**	0.898**	0.826**	0.849**	0.863**	0.896**
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X ₅)	0.776**	0.836**	0.874**	0.884**	0.835**	0.871**	0.909**
X _{รวม}	0.800**	0.868**	0.926**	0.898**	0.878**	0.893**	0.943**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01.

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.943^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมา

จากผู้บริหารมีความตระหนักถึงบทบาทในการเป็นผู้นำที่สามารถส่งเสริมการคิดริเริ่ม การแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ในการบริหารสถานศึกษา และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายและความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านนโยบายการศึกษา เทคโนโลยี และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ การที่ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก อาจสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างที่เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยเน้นการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน และการพัฒนาความคิดริเริ่ม ซึ่งสอดคล้องกับ ภารณทิพย์ ปั่นก้อน (2559 : 32) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือการที่ผู้นำใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งรู้จักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของผู้อื่น โดยเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง และผู้อื่นที่สามารถคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐสิทธิ์ ต้นสกุล และรุจิราพรรณ คงช่วย (2567) ที่ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ในจังหวัดตรัง ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภรณ์ต ศรีสุขวิจิตร (2566) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุไรรัตน์ บุตรศาสตร์ และศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์ (2565) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อนวัตกรรมองค์กรของสำนักงานคลังจังหวัดในประเทศไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรมองค์กรของสำนักงานคลังจังหวัดในประเทศไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการศึกษาการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีความพร้อมและความสามารถในการขับเคลื่อนนวัตกรรมในสถานศึกษาในระดับที่น่าพึงพอใจ ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เกื้อหนุนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายการศึกษาในระดับประเทศที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา ครูทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

ซึ่งสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ตอบสนองต่อนโยบายดังกล่าวอย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันและส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา วรณศรี (2563 : 150) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม คือสถานศึกษาที่ผู้บริหารและบุคลากรสามารถคิดค้น ออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถบริหารจัดการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตน์สุตา พรหมสุปัด และพิมพ์อร สดเอี่ยม (2566) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรหทัย ภู่วสวัตต์ (2565) ที่ได้ทำการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูริรัตน์ สุทธิ (2565) ที่ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ซึ่งประกอบด้วย การมีความยืดหยุ่นและปรับตัว การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การมีจินตนาการ และการมีวิสัยทัศน์ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวโน้มในการปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาให้มีลักษณะเชิงนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มักเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงความคิดเห็น กล้าคิด กล้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ โดยไม่ยึดติดกับกรอบความคิดเดิม จึงทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม กล่าวคือสถานศึกษาที่มีความสามารถในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ โดยรวมถึงการสร้างนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำหลักสูตร การออกแบบสื่อการเรียนการสอน วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564 : 62) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมเป็นองค์กรที่สามารถคิดค้น ทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาได้ตั้งแต่ กระบวนการทำงานและการผลิตผลงาน ทั้งในรูปแบบการบริหาร การจัดทำหลักสูตรการสร้างสื่อหรือ วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและมีสมรรถนะพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หะยีรอสมีนี อีนอ และ วรภาคย์ ไมตรีพันธ์ (2566) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูไรรัตน์ บุตรศาสตร์ และศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์ (2565) ที่ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อนวัตกรรมองค์กรของสำนักงานคลังจังหวัดในประเทศไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์ระดับสูงต่อนวัตกรรมองค์กร และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์และด้านการทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อนวัตกรรมองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Clapham and Meyer (2024) ที่ได้ทำการศึกษา ความเป็นผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พบว่า นวัตกรรมถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรในการที่จะอยู่รอดและเติบโตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรจำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัวและสร้างนวัตกรรม ซึ่งต้องอาศัยการพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ต้องมี "ความคิดสร้างสรรค์" นั่นเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

1.1 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ และริเริ่มนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยการศึกษาความเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยี รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเครือข่ายผู้บริหาร และส่งเสริมการทำงานร่วมกันในลักษณะของ "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ในสถานศึกษา

1.2 การปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อรองรับนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาโครงสร้างองค์กรให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการบริหาร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการงานในสถานศึกษา

1.3 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ผู้บริหารควรเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการคิดนอกกรอบ พร้อมกับการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและกลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรที่จำเป็นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การขยายกลุ่มตัวอย่าง ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสังกัดอื่น ๆ รวมถึงการศึกษาในสถานศึกษาที่มีขนาดหลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ละเอียดและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงการบริหารในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 การศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม เช่น วัฒนธรรมองค์กร พฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู และการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ได้มุมมองที่ครบถ้วนในการพัฒนานวัตกรรมในสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ภายนี้แสดงแนวทางการพัฒนาเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ (1) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมในโรงเรียน (2) การพัฒนาโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นและส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม และ (3) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเกิดการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก แสงท่านั่ง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุ
เบกษา). สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- จิตติมา วรรณศรี. (2563). นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- จิตติมา วรรณศรี. (2566). การบริหารจัดการสู่คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ
การพิมพ์ 3.
- จิรวรรณ อินเกิด. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39.
(การค้นคว้าอิสระปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จุไรรัตน์ บุตรศาสตร์ และศรีสุนันท์ ประเสริฐสังข์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อวัตกรรมการ
องค์กรของสำนักงานคลังจังหวัดในประเทศไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 16(2), 230–243.
- ณัฐสิทธิ์ ต้นสกุล และรุจิราพรรณ คงช่วย. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตวันงักระปีในจังหวัดตรัง. วารสารทศมิติทางการศึกษา, 2(1), 1–12.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.
กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2561). ความเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภรณ์ต ศรีสุมะจิตร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 (การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภัทรททัย ภูสวัสดิ์. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองอุตรดิตถ์ (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กร
แห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. (การค้นคว้าอิสระปริญญา
มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตน์สุดา พรหมสุปัด และพิมพ์อร สดเอี่ยม. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 10(6), 254–265.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2567). แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ 2567. กำแพงเพชร: สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). การบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลา
การพิมพ์.
- หะยีรอสมีนี อีนอ และวรภาคย์ ไมตรีพันธ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1. Journal of Information and Learning (JIL), 34(1),
120-130.
- องค์อร ประจันเขตต์. (2557). องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา: ทางเลือกใหม่ของการบริหารการศึกษา.
วารสารพยาบาลทหารบก วิทยาลัยพยาบาลทหารบก, 15(1), 45–51.
- Clapham, M. M., & Meyer, C. K. (2024). Leadership for creativity and innovation. Journal
of Business and Educational Leadership, 14(1), 49–60.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.