

ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอน
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
The Relationship between Internal Supervision Process and Teaching
Efficiency of Teachers in Schools under Khon Kaen Secondary
Educational Service Area Office

รักเกียรติ วิลัยเลิศ¹ และ นียดา เปี่ยมพิชนะ²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}

Ruckiat Wilailert¹ and Niyada Piampuechana²

Northeastern University^{1,2}

Corresponding Author, Email: kewkewruckiat@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และประสิทธิภาพการทำงาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำนวน 356 คน โดยคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 0.67 - 1 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

* ได้รับบทความ: 6 เมษายน 2568; แก้ไขบทความ: 25 เมษายน 2568; ตอบรับตีพิมพ์: 20 พฤศจิกายน 2568

3. ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวก

คำสำคัญ: กระบวนการนิเทศภายใน; ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

Abstract

The objectives of the research on the relationship between internal supervision process and teaching efficiency of teachers in schools under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office were 1) to study the internal supervision process in schools, 2) to study teaching efficiency of teachers in schools, and 3) to study the relationship between internal supervision process and teaching efficiency of teachers in schools under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, classified by school's size and work experience. This research was correlational research type. The sample group used in the research consisted of administrators and teachers of schools, with the total number of 356 people. This research was calculated by using Taro Yamane's formula at a sampling error level of 0.05, using stratified random sampling method. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a content validity of 0.67 – 1 and a questionnaire with reliability of 0.97 for the entire questionnaire. The statistics used for data analysis comprised percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The research results were as follows:

1. The internal supervision process under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, in overall, was rated at a high level.
2. Teaching efficiency of teachers in schools under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, in overall, was rated at a high level of performance.
3. The relationship between the internal supervision process and teaching efficiency of teachers in schools under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office, in overall, was positive and rated at a high level with statistical significance at 0.01 level.

Keywords: Internal Supervision Process; Teaching Efficiency of Teachers in Schools; Under Khon Kaen Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ตามโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศกระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพงานนิเทศการศึกษาให้เป็นการนิเทศวิถีใหม่ วิถีอนาคต ภายใต้แนวคิด “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน จะต้องดำเนินการโดย ใช้ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา การใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศ การศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา มีที่มาหรือสาเหตุของปัญหา กระบวนการแก้ไขปัญหาและผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยให้ครอบคลุมนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในมิติ 4 ด้าน ที่มุ่งให้นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันโลก และการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตใหม่และวิถีชีวิตปกติต่อไป เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การใช้เทคโนโลยี การประกันคุณภาพ ปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

การนิเทศภายใน เป็นการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา โดยการชี้แนะ การแนะนำ และการให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้ได้มาซึ่งคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามเป้าหมายของการศึกษา (วนิดา ภูวิชัย, 2562) ความสำคัญของการนิเทศภายใน เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน

การสอน และการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง การดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลโดยตรงต่อ การพัฒนานักเรียน การนิเทศภายในโรงเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมคุณภาพการเรียน การสอน เพราะบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นผู้รู้ปัญหาภายในโรงเรียนอย่างแท้จริง ถ้าผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการฝึกให้มีการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้ก็จะสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้มากที่สุด (รัศมี ภูกันดาน, 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้กำหนดนโยบายเพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียมมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรมนำไปสู่การเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการแข่งขันของประเทศ โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2566) ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ทำการวิเคราะห์ SWOT ด้านจุดอ่อน (Weakness) พบว่า 1) ข้าราชการครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และขาดครูเฉพาะทาง ครูบางส่วนยังไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดหลักสูตร และทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูไม่ส่งเสริมผู้เรียนที่ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มที่ 2) โรงเรียนบางส่วนยังให้ความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในน้อย ไม่สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนอย่างครบถ้วนต่อเนื่อง จากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นพบจุดที่ควรพัฒนา คือ 1) ด้านคุณภาพของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 2) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ได้แก่ การจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, 2566)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จึงเห็นความสำคัญและสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ และผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จะได้นำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูล

สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับใด
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อยู่ในระดับใด
3. เพื่อศึกษากระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน 84 แห่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 184 คน ครูผู้สอน จำนวน 3,051 คน รวมทั้งสิ้น 3,235 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 20 คน และครูผู้สอน จำนวน 336 คน รวมทั้งสิ้น 356 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม .05 ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การปฏิบัติการนิเทศ 3) การประเมินผลการนิเทศ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านบุคลิกภาพของครู 4) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 6) ด้านการวัดและประเมินผล

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 -1.00 และนำไปทดลองหาค่าความเชื่อมั่นกับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach มีค่าเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง นำแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอก แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทาง Google form

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
 - 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนของครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

1. กระบวนการนิเทศภายในของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ตารางที่ 1 กระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการวางแผนการนิเทศ	4.36	0.63	มาก	1
2	ด้านการปฏิบัติการนิเทศ	4.18	0.64	มาก	2
3	ด้านการประเมินผลการนิเทศ	4.11	0.81	มาก	3
ภาพรวม		4.22	0.63	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า กระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.64) ส่วนด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.81)

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา		ระดับปฏิบัติ			
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1.	ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา	4.22	0.63	มาก	6
2.	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.29	0.54	มาก	5
3.	ด้านบุคลิกภาพของครู	4.44	0.54	มาก	2
4.	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.32	0.53	มาก	4
5.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	4.53	0.49	มากที่สุด	1
6.	ด้านการวัดและประเมินผล	4.39	0.48	มาก	3
รวม		4.37	0.33	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพของครู ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.54) ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.63)

3. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กระบวนการณ์เทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กระบวนการณ์เทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวม และรายด้าน

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y	ระดับ
X_1	0.52**	0.54**	0.55**	0.46**	0.44**	0.41**	0.55**	ปานกลาง
X_2	0.78**	0.74**	0.72**	0.67**	0.60**	0.61**	0.77**	สูง
X_3	0.83**	0.80**	0.73**	0.69**	0.56**	0.57**	0.78**	สูง
X	0.80**	0.78**	0.74**	0.68**	0.59**	0.59**	0.78**	สูง

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กระบวนการณ์เทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.78$) และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาตัวแปรความสัมพันธ์กระบวนการณ์เทศภายใน ในแต่ละด้าน (X_1 , X_2 และ X_3) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา (Y) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ (X_3) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.78$) รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ (X_2) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = 0.77$) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ (X_1) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.55$) ซึ่งทุกค่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. กระบวนการณ์เทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ กระบวนการณ์เทศภายใน

ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทสำคัญของกระบวนการนิเทศภายใน อาทิ ส่งเสริมและให้คำแนะนำด้านการสอน ช่วยให้ครู วางแผน พัฒนา กิจกรรม และเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสม พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร ผ่านการอบรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว สนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบบริหารให้โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ สร้างความร่วมมือระหว่าง ครูและผู้บริหาร เพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี จะเห็นได้ว่ากระบวนการ นิเทศภายในช่วยพัฒนาการเรียนการสอน เสริมศักยภาพครู และสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภาวดี เกตุทอง และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรธรณ โละคำ, นิธิพนธ์ สนิทเหลือ, วรศันท์ เดชปานประสงค์ และฤทัยกานต์ อ่อนลออ (2565) ได้ศึกษาการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับงานวิจัยของ Julius Jonas Mbawala and Hermanto Hermanto (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การนิเทศการศึกษาและความท้าทายที่ผู้บริหารต้องเผชิญในแทนซาเนีย กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นก ระบวนการพัฒนาวิชาชีพของครู โดยหลักๆ แล้วให้ข้อเสนอแนะแก่ครูเกี่ยวกับการโต้ตอบในชั้นเรียนและ ช่วยให้ครูแน่ใจว่าคำติชมจะถูกนำมาใช้เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของครูทำให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวางแผนการนิเทศซึ่งเป็น ปัจจัยสำคัญสู่ประสิทธิภาพในการดำเนินงานนิเทศ หากมีการวางแผนที่ดีจะช่วยให้สามารถกำหนดทิศทาง ที่ชัดเจน ทำให้ผู้ดำเนินงานนิเทศเข้าใจเป้าหมายและสามารถทำงานได้อย่างเหมาะสม มีแผนงานที่ละเอียด ทำให้การใช้ทรัพยากร เช่น เวลา งบประมาณ และบุคลากร เป็นไปอย่างคุ้มค่า รวมทั้งมีการจัดทำแผน งานที่เป็นระบบทำให้การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถติดตาม ความก้าวหน้าในแต่ละขั้นตอนได้อย่างชัดเจน จะเห็นได้ว่าการวางแผนการนิเทศเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยให้การดำเนินงานนิเทศเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจน และติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาการนิเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองคำ อำไพ (2564)

ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านขวัญและกำลังใจ ด้านการสรุปและประเมินผลการนิเทศ และด้านการปฏิบัติการนิเทศ อยู่ในระดับ มากทุกด้าน

2. ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับประสิทธิภาพการสอนของครู ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี และความต้องการ ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ครูที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น อีกทั้งยังส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ สนใจและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง การสอนที่มีประสิทธิภาพได้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เป็นมิตร สนุกสนาน สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและต้องการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ งานวิจัยของอรรธรณ โล่คำ , นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ , วริศนันท์ เดชปานประสงค์ และฤทัยกานต์ อ่อนล่อ (2565) ได้ศึกษาการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจूरिพร มุลณี (2565) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ Iwan Fauzi and Andrian Nuriza Johan (2023) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การทบทวนงานวิจัย ประสิทธิภาพการสอนของครูและการพัฒนานักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การวัดประสิทธิผลจากการสอน ของครูสามารถวัดได้จากหลายด้าน เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน ความสนใจในการเข้า ขึ้นเรียนของนักเรียน เป็นต้น 2) การประเมินการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ ต้องเป็นการเปิดโอกาส ให้ครูได้พูด และสนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนาตนเอง ผ่านกระบวนการประเมิน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนซึ่งปัจจัยสำคัญต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีโดยการสร้างความไว้วางใจ ความเคารพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้ส่งผลต่อการลดปัญหาความขัดแย้งและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ครูที่ได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประโยชน์สูงสุด จะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ส่งเสริมความมั่นใจ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภาวดี เกตุทอง และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r=0.78$) และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการนิเทศภายในเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการสอนของครู ซึ่งกระบวนการนิเทศภายใน ส่งเสริมการประเมินและให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาตนเองผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้ และการได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังสร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นมิตร ส่งเสริมความร่วมมือ และการพัฒนาร่วมกันภายในสถานศึกษา จะเห็นได้ว่ากระบวนการนิเทศภายในช่วยพัฒนาการสอนของครู เสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภาวดี เกตุทอง และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาตัวแปรความสัมพันธ์กระบวนการนิเทศภายในในแต่ละด้าน (X_1 , X_2 และ X_3) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา (Y) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ (X_3) กับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา (Y) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r= 0.78$) และมีความสัมพันธ์กันสูงเป็นอันดับหนึ่ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการประเมินผลการนิเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อประสิทธิภาพการสอนของครู

การประเมินผลการนิเทศทำให้ครูตระหนักถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา พร้อมรับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ นอกจากนี้มีการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้นิเทศผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่าการประเมินผลการนิเทศมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการสอน ช่วยให้ครูพัฒนาตนเอง ส่งเสริมความร่วมมือ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภชาติ เกตุทอง และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง (2567) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการประเมินผลการนิเทศ (X_5) กับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงเป็นอันดับหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กระบวนการนิเทศภายใน ด้านที่มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านการประเมินผลการนิเทศ ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่รายงานผลการนิเทศเป็นประจำทุกปีซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการความรู้วิชาที่สอนกับความรู้ในสาขาวิชาอื่น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับอนาคต

1.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการประเมินผลการนิเทศกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลการนิเทศ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยกระบวนการนิเทศภายในด้านการประเมินผลการนิเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาขอนแก่น ยุค BANI World เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ยุค BANI World

2.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศภายในด้านการประเมินผลการนิเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาขอนแก่นยุค BANI World เพื่อสร้างตัวบ่งชี้กระบวนการนิเทศ ภายในด้านการประเมินผลการนิเทศที่เหมาะสมกับยุค BANI World

2.3 ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาขอนแก่นยุค BANI World แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ใหม่

จากงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาขอนแก่น สรุปองค์ความรู้ใหม่ ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีการระดมการปฏิบัติสูงที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

2. กระบวนการนิเทศภายในที่เป็นเป็นระบบ สามารถพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู โดยใช้กระบวนการที่เป็นวงจรต่อเนื่อง เริ่มจากการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- จรีพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ทองคำ อำไพ (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎี). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัศมี ภูกันดาน (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ทีมเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎี). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิดา ภูวิชัย (2562). การพัฒนาแนวทางดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. (2566). รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). ศาสตร์และศิลป์ในการนิเทศการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- โสภาวดี เกตุทอง และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(1), 111-120.
- อรรธรณ โล่ห์คำ, นิพัฐพนธ์ สนิทเหลือ, วริศนันท์ เดชปานประสงค์ และฤทัยกานต์ อ่อนละออ. (2565). การนิเทศภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1. วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, 8(1), 186-202.
- Iwan Fauzi and Andrian Nuriza Johan. (2023). Reviewing Teacher Effectiveness in Improving Student Learning. EBONY Journal of English Language Teaching Linguistics and Literature, 4(1), 39-49.
- Julius Jonas Mbawala and Hermanto Hermanto. (2023). Education Supervision and The Challenges Faced by Supervisors in Implementing Their Responsibilities in Tanzania. Journal Manajemen dan Supervisi Pendidikan, 8(1), 1-14.