

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
Innovative Leadership of Administrators Affecting Academic Administration
in Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

ศิริภูมิ นั้มมา¹ และ อาคม อึ้งพวง²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}

Siriphum Nimma¹ and Arkom Eungpuang²

Northeastern University^{1,2}

Corresponding Author, Email: meggerhz@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 343 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีความเชื่อมั่นด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 0.93 และด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 0.94 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและการคิดสร้างสรรค์ สามารถร่วมกันพยากรณ์ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 32.90 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; การบริหารงานวิชาการ

* ได้รับบทความ: 20 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 21 มิถุนายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2568

Abstract

The objectives of this study were 1) to study innovative leadership of administrators in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. 2) to study academic administration in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. And 3) to study the innovative leadership of administrators that affects academic administration in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. The sample group consisted of administrators and teachers under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office, with the total number of 343 people. The sample size was determined by using Taro Yamane formula at a sampling error level of 0.05, using school-based stratified random sampling method. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with a reliability in each aspect of 0.93 and 0.94. The statistics used for data analysis comprised of frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were found that:

1. The innovative leadership of school administrators, in overall and each aspect, was rated at a high level.
2. Academic administration in schools, in overall and each aspect, was rated at a high level. and
3. Innovative leadership of school administrators in aspect of supporting and motivating personnel and creativity, which could forecast academic administration in schools together by 32.90 percent, with statistical significance at .01 level.

Keywords: Leadership; Innovative Leadership; Academic Administration

บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม ในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการเตรียมกำลังคนให้พร้อมรับมือกับสังคมที่ซับซ้อน และการแข่งขันระดับโลก ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพของประชาชน เพื่อตอบสนองต่อตลาดแรงงานและกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การมีภาวะผู้นำที่สามารถนำนวัตกรรมมาปรับใช้ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ธีระ รุญเจริญ, 2557) ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ทันสมัย (กุลชลี จงเจริญ, 2562) การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีทำให้ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารต้องสามารถปรับตัวและใช้แนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Sheninger, 2014) นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมในการบริหารยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เดชา ลุนาวงค์, 2564)

การบริหารการศึกษาในบริบทปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหารให้มีความพร้อมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้ ยังเผชิญความท้าทายจากข้อจำกัดด้านบุคลากรและการใช้เทคโนโลยีที่ยังไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การศึกษาเติบโตอย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2567)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,359 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 246 คน และครูจำนวน 2,113 คน จาก 212 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สูตรคำนวณของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม 0.05 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 343 คน โดยใช้วิธีการสุ่มใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 36 คน และครู 307 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ คือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 3) การคิดสร้างสรรค์ 4) การบริหารความเสี่ยง 5) การสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม 6) การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 6) การแนะแนวและนิเทศการศึกษา 7) การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบสอบถามตามกรอบโครงสร้าง

3) ตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

4) คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีค่า IOC ของแต่ละข้อคำถาม 0.67 – 1.00

5) ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นด้วย Cronbach alpha Coefficient ซึ่งต้องมีค่ามากกว่า 0.70 ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นในส่วนของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็น 0.93 และความเชื่อมั่นในส่วนของการบริหารงานวิชาการเป็น 0.94

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แจกแบบสอบถามและติดตามการตอบกลับ และได้กลับคืนมาครบถ้วนทุกฉบับ

3) ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมถึงสถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เช่น การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1) ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของCronbach

5.2 สถิติพื้นฐาน

1) ค่าความถี่ (Frequency)

2) ค่าร้อยละ (Percentage)

3) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.3 สถิติที่ใช้ในการสมมติฐาน

1) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร การบริหารความเสี่ยง การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนา หลักสูตร การแนะแนวและนิเทศการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ได้แก่ การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร และการคิดสร้างสรรค์

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.357 รองลงมา คือ การคิดสร้างสรรค์ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.314 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้ร้อยละ 32.90

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านภาวะผู้นำอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุม สัมมนา และการอบรมต่อเนื่องจากต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และกล่าวนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับบริพัทธ์ สารผล (2565) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นเดียวกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ที่ระบุว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจากมุมมองของครูอยู่ในระดับมากในทุกองค์ประกอบเช่นกัน สะท้อนให้เห็นความสำคัญของบทบาทผู้บริหารในการผลักดันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเชิงนวัตกรรม

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย การวิจัยพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพตลอดจนการประเมินผลและนำผลไปใช้แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ วรุฒ สุขสอน (2564) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และสอดคล้องกับ พุทธิตาพร ใจดี (2565) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อยู่ในระดับมากในทุกองค์ประกอบ สะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการบริหารงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนในเชิงประจักษ์

3. ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารจำนวน 2 ด้าน สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ (1) ด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร (2) ด้านการคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 32.90 ของความแปรปรวน ($R^2 = 0.329$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ± 0.301

คะแนนดิบ:

$$Y^{\wedge} = 1.429 + 0.357X_6 + 0.314X_3$$

คะแนนมาตรฐาน:

$$Z^{\wedge} = 0.331Z^1 + 0.326Z^3$$

ผลดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานวิจัย และชี้ให้เห็นว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจและการคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ สุชาดา นิลสาขา (2566) และ อภิชาติ มุงธิสาร (2566) ที่พบว่าด้านความคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และการสร้างบรรยากาศนวัตกรรม เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เช่นเดียวกับงานของ บริพัฒน์ สารผล (2565) ที่ระบุว่าด้านวิสัยทัศน์เชิงการเปลี่ยนแปลงและการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบุคลากรได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู

1.2 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยการจัดฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการใช้เครื่องมือและเทคนิคในการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเสริมสร้างความสามารถในการประเมินผลและติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

1.3 ตัวแปรพยากรณ์ที่ร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คือ การสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร และการคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและการคิดสร้างสรรค์

ในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมและฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร และส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างกลไกการสนับสนุนให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการคิดเห็นและเสนอแนวทางในการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและอาจจะมีตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นจึงควรมีศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.2 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจให้บุคลากรและการคิดสร้างสรรค์ ตัวแปรทั้งสองสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้นควรดำเนินการวิจัยและพัฒนา (R&D) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับด้านการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรและการคิดสร้างสรรค์ให้เกิดแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2.3 ควรดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพในรูปแบบกรณีศึกษา (Case Studies) เพื่อสนับสนุนผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษานี้ค่าความเชื่อมั่นค่าความเชื่อมั่นค่าความเชื่อมั่น

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2562). เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 2 ภาวะผู้นำเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เฉลิมพล ดีสวัสดิ์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดชา ลุนาวงค์. (2564). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ธีระ รุญเจริญ. (2557). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- บริพัฒน์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พริตตาพร ใจดี. (2565). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. ปริญยานิพนธ์ กศ.ม, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 12(1), 330–342.
- วรุฒ สุขสอน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุชาดา นิลสาขา. (2566) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. บึงกาฬ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

อภิชาติ มุงธิสาร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
คุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Sheninger, E. C. (2014). Digital leadership: changing paradigms for changing times. United
States of America: Corwin.