

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

The Relationship Between Innovative Thinking Skills of Administrators
and the Effectiveness of Academic Administration in Schools Under
the Secondary Educational Service Area Office, Phichit

กิตติ กรพรหม¹ และ ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ²
มหาวิทยาลัยนเรศวร^{1,2}

Kitti Kronpom¹ and Taweesak Sawangmek²
Naresuan University^{1,2}

Corresponding Author, Email: kittik66@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2) ศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 278 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความสัมพันธ์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านทักษะการใส่ใจสิ่งใหม่ ด้านทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด ทักษะการเงินต้นการ ด้านทักษะการปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น และด้านทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ ตามลำดับ

* ได้รับบทความ: 14 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 2 เมษายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2568

2) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดดังนี้ ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่อยู่ในระดับมาก ดังนี้ ประสิทธิภาพด้านหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผลความรู้ ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร และประสิทธิภาพด้านวิจัย เพื่อพัฒนา ตามลำดับ

3) ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การคิดเชิงนวัตกรรม; ประสิทธิภาพ; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research aimed to 1) examine the innovative thinking skills of school administrators, 2) investigate the effectiveness of academic administration, and 3) explore the relationship between administrators' innovative thinking skills and the effectiveness of academic administration in schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phichit. The study employed quantitative research methodology. The sample consisted of 278 teachers from schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phichit, in the academic year 2024, selected through stratified random sampling based on Krejcie and Morgan's sample size determination table. Data were collected using a five-point rating scale questionnaire. Statistical methods employed for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings revealed that:

1) The innovative thinking skills of school administrators were rated at a high level overall and across all dimensions, including innovative awareness, thinking network, imaginative thinking, persistent practical thinking, and integrative thinking.

2) The overall effectiveness of academic administration in schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phichit, was also rated at a high level.

Specifically, the aspects of learning management supervision and media, technology, and learning resources management were rated at the highest level, while internal quality assurance, knowledge assessment and evaluation, curriculum administration, and research for development were rated at a high level.

3) There was a statistically significant positive correlation at the .01 level between the innovative thinking skills of school administrators and the effectiveness of academic administration in schools under the Secondary Educational Service Area Office, Phichit. This finding suggests that higher levels of innovative thinking among school administrators are associated with greater academic administrative effectiveness.

Keywords: Innovative thinking; Effectiveness; Academic administration

บทนำ

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ สังคมโลก และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เพื่อจัดให้การศึกษาในปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการขับเคลื่อนและดำเนินการตามแผนดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องพัฒนาและนำทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้ที่มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีการสร้างพัฒนาหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการศึกษาก็คือผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้นวัตกรรมในการนำองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจำเป็นต้องมีทักษะการคิดที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรที่เรียกว่า “ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม” (Innovative Thinking) เป็นทักษะความคิดพื้นฐานในการทำให้เกิดนวัตกรรมในองค์กร ให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้เกิดขึ้นกับครู และบุคลากรในสถานศึกษาทำให้การสร้างนวัตกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผลลัพธ์ก็คือคุณภาพผู้เรียนซึ่งนับได้ว่าเป็นนวัตกรรม (Innovative Product) ที่เกิดจากการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ (สุกัญญา แซ่ม้อย, 2561)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 17 งานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ (สถิตพร เชาวน์ชัย, 2567) การบริหารงานวิชาการจึงเป็นกระบวนการหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องขับเคลื่อนและพัฒนาให้ทันต่อปัจจุบัน ต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ใช้นวัตกรรมทางการบริหารสถานศึกษา สามารถสร้างแรงจูงใจ โน้มน้าว สร้างแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์พัฒนางานให้กับครู และยังสามารถเป็นผู้นำริเริ่มการสร้างนวัตกรรม แนวคิด วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของงานวิชาการให้สูงขึ้น (จิตติมาวรรณศรี, 2564)

จากการประเมินสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 พบว่าด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงานมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนหลายด้านของทั้งผู้บริหารและครูในซึ่งจะผลต่อการบริหารงานวิชาการที่เป็นภาระกิจหลักสำคัญของสถานศึกษา และยังส่งผลต่อนักเรียนทั้งสิ้น ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงจำเป็นต้องสร้างพันธกิจที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่สำคัญ และส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพอีกด้วย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร, 2565) การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสามารถกำหนดกลยุทธ์ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งรวมถึงการบริหารงานวิชาการจะทำให้เอื้อต่อผลการปฏิบัติงานที่กำหนด บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ (จิตติมา วรรณศรี, 2564)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ และเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปสู่การปฏิบัติและเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 958 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามสัดส่วนของครูในแต่ละสหวิทยาเขตตามที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรกำหนด คือแบ่งเป็น 4 สหวิทยาเขต
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม(Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือก ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ
3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 สร้างแบบสอบถามโดยมีนิยามศัพท์เฉพาะเป็นแนวทาง

3.2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

3.3 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีผลการวิเคราะห์ที่ห้ฉบับเท่ากับ 0.98

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการสถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

4.3 วิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ที่	ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=278)		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ทักษะการใส่ใจสิ่งใหม่ (X_1)	4.46	0.57	มาก
2	ทักษะการจินตนาการ (X_2)	4.30	0.65	มาก
3	ทักษะการปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น (X_3)	4.30	0.70	มาก
4	ทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด (X_4)	4.31	0.67	มาก
5	ทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ (X_5)	4.29	0.67	มาก
รวม		4.33	0.59	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) เมื่อพิจารณาในรายทักษะพบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการใส่ใจสิ่งใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) ตามด้วยทักษะการเงินธนาคาร และด้านทักษะการปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม

ที่	ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=278)		แปลผล
		\bar{x}	S.D.	
1	ประสิทธิผลด้านหลักสูตร (Y_1)	4.43	0.57	มาก
2	ประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_2)	4.55	0.51	มากที่สุด
3	ประสิทธิผลด้านการวัดและประเมินผลความรู้ (Y_3)	4.47	0.53	มาก
4	ประสิทธิผลด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Y_4)	4.51	0.54	มากที่สุด
5	ประสิทธิผลด้านวิจัยเพื่อพัฒนา (Y_5)	4.35	0.60	มาก
6	ประสิทธิผลด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (Y_6)	4.51	0.52	มากที่สุด
7	ประสิทธิผลด้านหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_7)	4.48	0.56	มาก
รวม		4.47	0.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมา ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพด้านสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$) ประสิทธิภาพด้านหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผลความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพด้านวิจัยเพื่อพัฒนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าสหสัมพันธ์ของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)							
	ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ (Y)							
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _{รวม}
X ₁	.433**	.531**	.400**	.411**	.393**	.470**	.435**	.519**
X ₂	.418**	.478**	.406**	.377**	.406**	.460**	.407**	.499**
X ₃	.504**	.506**	.460**	.439**	.440**	.468**	.468**	.556**
X ₄	.520**	.522**	.486**	.495**	.512**	.532**	.502**	.605**
X ₅	.560**	.538**	.473**	.482**	.463**	.542**	.503**	.603**
X _{รวม}	.544**	.572**	.496**	.491**	.494**	.550**	.544**	.620**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{XY} = .620^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุดกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด ($r_{X4Y} = .605^{**}$) รองลงมา ได้แก่ ด้านทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ ($r_{X5Y} = .603^{**}$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการใส่ใจสิ่งใหม่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีการแสวงหาวิธีการหรือนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบใหม่อย่างต่อเนื่อง จึงมีการเปิดรับ ข้อมูลใหม่ ๆ จากทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการบริหารงานด้วยความกระตือรือร้น ทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลเหล่านั้น มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายมุมมอง และนำมาพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งยังให้คุณค่ากับประสบการณ์และความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน โดยนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการร่วมพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ อภิถิติ โทนา (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใส่ใจหรือเอาใจใส่ การจัดการอย่างเป็นระบบ การสืบค้นแบบร่วมมือร่วมพลังการสร้างภาพลักษณ์การเข้าถึงเฉพาะบุคคล และการทำงานที่ผ่อนคลาย ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับจักรพันธ์ รอดฤทธิ์ (2566) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลศึกษาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการระดมความคิดร่วมกัน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ทักษะด้านการให้ความสนใจกับสิ่งใหม่ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ทักษะด้านการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และสอดคล้องกับ นัฐฤทธา เกียรติกาญจน และคณะ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร โดยพบว่าองค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การสังเกต (Observing) องค์ประกอบที่ 2 การคิดเชื่อมโยง (Associative thinking) และองค์ประกอบที่ 3 การมีความรู้ทางเทคนิค (Technical knowledge)

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในภาพรวม พบว่า ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรนั้นมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเริ่มจากการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง เน้นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ และยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องสำคัญโดยเริ่มตั้งแต่การจัดชั้นเรียนที่ต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายประการ เช่น ลักษณะของผู้เรียน เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของสถานศึกษาสถานศึกษามีส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเอกสารที่แสดงถึงแนวทางการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด แผนการสอนควรมุ่งเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ด้วยตนเอง การสอบเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้สอนได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของการเรียนการสอน การบริหารการสอบเป็นระบบเพื่อให้ผลการสอบมีคุณภาพ หากพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนต้องวางแผนการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อาทิตยา โชคดีวัฒนา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา ตามลำดับ และสอดคล้องกับ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาในรายด้าน พบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์และความสามารถในการปรับตัวในยุคปัจจุบัน การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ข้อมูลใหม่ ๆ ให้มีความสำคัญกับข้อมูลเหล่านั้น และนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสร้างแนวทางการทำงานใหม่ ๆ ได้ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการมองการณ์ไกลและการเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ การที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับประสบการณ์และ

ความคิดเห็นของบุคลากรทุกคน และแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา ยังแสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำที่เปิดกว้างและพร้อมที่จะเรียนรู้ การมีทักษะเหล่านี้ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถนำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การที่ผู้บริหารสามารถนำพาให้สถานศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกนั้น เป็นผลมาจากความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิตติมา วรณศรี (2557) กล่าวว่า ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก มีปัจจัยที่สำคัญอันดับแรกคือ ความคิดริเริ่มและความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นคุณลักษณะของบุคคลของผู้บริหารที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาการประกอบด้วยคุณสมบัติส่วนตัวในด้านการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนางานวิชาการให้เกิดประสิทธิผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุขาดา นิลสาขา และคณะ (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ในทางบวก 2 ด้าน คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และมีคุณธรรมจริยธรรม จะส่งผลทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น และสอดคล้องกับ นัยนา พรหมดำ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลวิจัยพบว่า ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 74.00 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดและแนวทางสร้างสรรค์สิ่งใหม่วิธีการใหม่เพื่อมุ่งหวังประโยชน์สูงสุดแก่องค์กรเกิดความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานแบบเดิม ๆ ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการสร้างสรรค์การทำงานมากขึ้นโดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า ด้านทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาตนเองในการหลอมรวมความคิดเห็นที่ขัดแย้งกัน สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดต่าง ๆ จนเกิดเป็นแนวทางใหม่ เพื่อที่จะได้นำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่สามารถตอบสนองความต้องการและความท้าทายในสังคม มุ่งเน้นการคิดอย่างสังเคราะห์และบูรณาการ ตีความข้อมูลและจับประเด็นสำคัญได้อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อพิจารณาหลายมุมมองช่วยให้สามารถหาแนวทางที่ดีที่สุดและมีความหลากหลายให้กับวิธีการใหม่ ๆ ที่ไม่เคยมีมาก่อน

1.2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ประสิทธิภาพด้านวิจัยเพื่อพัฒนา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน หรือการจัดอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ

1.3 ผลการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในภาพรวมสูงสุด ดังนั้น หากผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการดึงประสบการณ์ของทุกคนในทีม ระดมความคิด การสืบค้น และการร่วมมือกับผู้อื่นที่มีมุมมองและความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย ตระหนักว่านวัตกรรมส่วนใหญ่ไม่ได้มาจากอัจฉริยะเพียงคนเดียว แต่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับฟังแนวคิดจากบุคคลอื่น เพื่อให้ได้แนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ

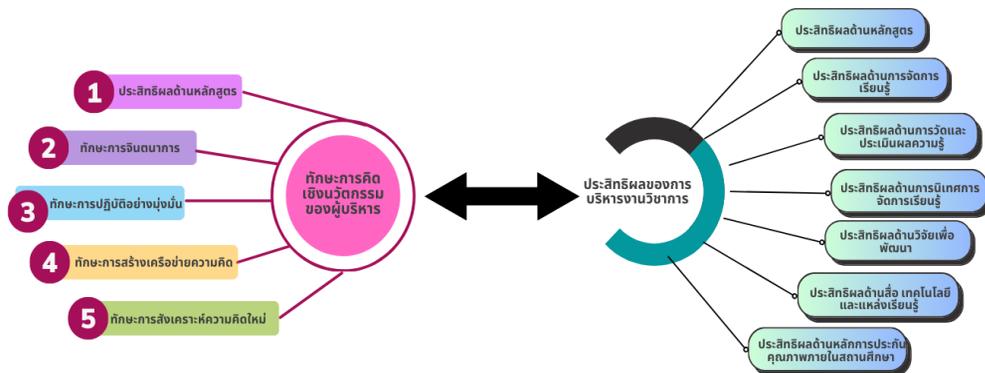
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของงานวิชาการ

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร พบว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ 1) ทักษะการใส่ใจสิ่งใหม่ 2) ทักษะการจินตนาการ 3) ทักษะการปฏิบัติอย่างมุ่งมั่น 4) ทักษะการสร้างเครือข่ายความคิด และ 5) ทักษะการสังเคราะห์ความคิดใหม่ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) ประสิทธิภาพด้านหลักสูตร 2) ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผลความรู้ 4) ประสิทธิภาพด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 5) ประสิทธิภาพด้านวิจัยเพื่อพัฒนา 6) ประสิทธิภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และ 7) ประสิทธิภาพด้านหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จักรพันธ์ รอดฤทธิ์. (2566). แนวทางการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร เขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- จิตติมา วรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.

- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นัฐกฤตา เกียรติกาญจน์, อธิศักดิ์ อุปไมยอริชัย และ ณัฐกานต์ ประจัญบาน. (2565). องค์ประกอบของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(3), 59-70.
- นัยนา พรหมดำ. (2567). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 11(1), 76-85.
- ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: หจก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- สกริพร เซาว์นชัย. (2567). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. พิษณุโลก: การพิมพ์ต่อทคอม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2565). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570). สืบค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2567, จาก <https://sesaopc.go.th>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. (2567). ข้อมูลสารสนเทศ สพม.พิจิตร ประจำปี 2567. สืบค้น 12 สิงหาคม 2567, จาก <https://sesaopc.go.th/สารสนเทศ/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติดา นิลสาขา, รัฐพร กลิ่นมาลี และ วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา*, 5(1), 335-346.
- อภิฤดี โทนา. (2565). ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาทิจิญา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 2. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.