

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
The Learning Academic in Social Studies Research and Culture Grade 3
Primary School Level Using the Website, Set of
“Wan Somkun Tang Paputtasansana”

กรชนก เนื่อน้อย

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Konchanok Nuenoi

Ramkhamhaeng University

Corresponding Author, Email: 6624440019@rumail.ru.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า จังหวัดกระบี่ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Samling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เว็บไซต์ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้น

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา; เว็บไซต์การเรียนรู้

* ได้รับบทความ: 13 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 25 สิงหาคม 2568; ตอบรับตีพิมพ์: 11 กันยายน 2568

Abstract

The objectives of this research were 1. to develop and determine the efficiency of a learning website entitled “Buddhist Holy Days” for Grade 3 students, with the efficiency criterion set at 80/80, and 2. to compare the learning achievement in Social Studies, Religion, and Culture on the topic of Buddhist Holy Days before and after instruction through the website. The sample group consisted of 25 Grade 3 students from one classroom at Tessaban 1 Talad Kao School, Krabi Province, during the second semester of the 2024 academic year. The sample was selected using purposive sampling. The research instruments were: 1. the learning website on Buddhist Holy Days, 2. lesson plans using the website, and 3. an achievement test with a reliability coefficient of 0.90. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and the dependent samples t-test.

The results revealed that:

1. the learning website on Buddhist Holy Days in the subject of Social Studies, Religion, and Culture for Grade 3 students was efficient according to the 80/80 criterion; and

2. students’ post-test learning achievement scores were significantly higher than their pre-test scores at the .05 level of statistical significance.

This indicates that learning management through the “Buddhist Holy Days” website in Social Studies, Religion, and Culture for Grade 3 students effectively enhanced their knowledge and understanding.

Keywords: Learning Achievement; Buddhist Holy Days; Learning Website

บทนำ

พระพุทธศาสนานับเป็นศาสนาประจำชาติของไทย และเป็นหนึ่งในสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ พระพุทธศาสนาไม่เพียงแต่เป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ หากยังเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนไทยมาช้านาน ด้วยหลักคำสอนที่เน้นเหตุและผล สะท้อนถึงความเข้าใจในธรรมชาติของชีวิต ได้แก่ การเกิด แก่ เจ็บ และตาย (พระไตรปิฎก, 2546) องค์ประกอบสำคัญ คือ

พระรัตนตรัย ได้แก่ พระพุทธเจ้า ผู้เป็นศาสดาเอก พระธรรม คำสอนที่ทรงแสดง และพระสงฆ์ ผู้ทำหน้าที่เผยแผ่พระธรรมและเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ (เสถียรพงษ์, 2554)

ตลอดประวัติศาสตร์ พระสงฆ์มีบทบาทสำคัญทั้งในยามสงครามและสันติสุข เป็นกำลังใจแก่ประชาชนและทหาร รวมถึงเป็นผู้นำชุมชนที่ได้รับความเคารพ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้รับการทำนุบำรุงสืบทอดต่อเนื่อง (กาญจนาศุภพ, 2550) พระพุทธเจ้าทรงก่อตั้งพระพุทธศาสนาเมื่อกว่า 2,500 ปี ก่อน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติธรรมเพื่อการพ้นทุกข์ โดยมีอริยสัจ 4 และมรรค 8 เป็นหลักคำสอนสำคัญ (สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า, 2552)

การเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในยุคแรกเริ่มปรากฏในสองลักษณะ คือ การปฏิบัติธรรม เช่น การเจริญสติ สมาธิ และวิปัสสนา และการศึกษาเนื้อหาจากพระคัมภีร์ผ่านการถ่ายทอดทางวาจา ต่อมา มีการบันทึกเป็นพระไตรปิฎก ประกอบด้วย พระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก (พระไตรปิฎก, 2546) ซึ่งกลายเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาพระพุทธศาสนา

ในประเทศไทย วัดทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และพิธีกรรมทางศาสนา ก่อนที่ระบบการศึกษาจะพัฒนาเป็นโรงเรียนภายใต้การดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาถูกบรรจุในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และทักษะที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในโรงเรียนยังคงเน้นการบรรยายและการท่องจำเชิงทฤษฎี มากกว่าการฝึกปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจและไม่สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปัญญานันทะ, 2549) ดังนั้น การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้จึงมีความจำเป็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเฉพาะการเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ซึ่งมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมและแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า รวมทั้งสิ้น 185 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า จังหวัดกระบี่ จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 25 คน คนได้มาจากวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sam[ling]) เพื่อให้ได้กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวนนักเรียน 25 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนโดยใช้ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทาง

3.3 แบบทดสอบ

3.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

1. การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ดำเนินการสอนด้วย โดยใช้ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง และ 4 ชั่วโมง รวม 7 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

5. ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เพื่อนำไปวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติ เสนอรายงานในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า จังหวัดกระบี่ ปรากฏผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน คะแนนเต็ม 70		คะแนนทดสอบหลังเรียน คะแนนเต็ม 40		ประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
		คะแนน	ร้อยละ (E_1)	คะแนน	ร้อยละ (E_2)	
รายบุคคล	3	176	83.81	102	85.00	83.81/85.00
กลุ่มย่อย	9	534	84.76	301	83.61	84.76/83.61
ภาคสนาม	30	1756	83.62	1019	84.92	83.62/84.92

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของเว็บไซต์ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ คือ ขั้นที่ 1 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างรายบุคคล จำนวน 3 คน มีประสิทธิภาพ 83.81/85.00 ขั้นที่ 2 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มย่อย มีประสิทธิภาพ 84.76/83.61 และขั้นที่ 3 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ภาคสนาม มีประสิทธิภาพ 83.62/84.92 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน แล้วทำการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อน และหลังโดยใช้ t-test (Dpendent Samples) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	25	20.96	1.82	52.259	.000**
หลังเรียน	25	36.84	1.99		

$P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วย เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย สำหรับการดำเนินการหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับขั้นทั้ง 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 รายบุคคล จำนวน 3 คน ขั้นที่ 2 รายกลุ่ม จำนวน 9 คน และขั้นที่ 3 ภาคสนาม จำนวน 30 คน ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.62/84.92

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยใช้ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.62/84.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เนื่องจากการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เสมือนกับการเรียนโดยครูผู้สอนโดยตรง สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น อยากเรียนรู้ และสนุกสนาน

ต้นตอ ซึ่งเกิดจากการใช้เว็บไซต์ ที่มีทั้งภาพสวยงาม สดใส รู้สึกแปลกใหม่ ซึ่งเกิดจากผู้วิจัยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัย สนองความต้องการของผู้เรียน สร้างความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำกับการเรียนการสอนที่เน้นเฉพาะในหนังสือหรือตำรา นับเป็นนวัตกรรมใหม่ สำหรับเด็กประถมในยุคปัจจุบัน เป็นการเปิดประตูสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ไร้ขอบเขต โลกของการศึกษาในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเทคโนโลยีก็เข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กประถมที่กำลังอยู่ในช่วงวัยที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มที่ในขณะที่มีเว็บไซต์มากมายที่ถูกออกแบบมาเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในวันนี้ โดยมีการนำเสนอเนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้เว็บไซต์ก็ยังส่งเสริมทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ การเรียนรู้ที่สนุกสนาน การนำเสนอเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น เนื้อหาในรูปแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรม และภาพทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและอยากเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพงษ์ ไชยลาโก, เอกลักษณ์ โภคทรัพย์ ไพบูลย์ และปริญญ์ โสภา (2559 : 134-143) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง การออกแบบเพื่อการผลิตสื่อปฏิสัมพันธ์ และมัลติมีเดีย สำหรับนิสิตเอกการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสาร สงคท ผลพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.13/92.17 ซึ่งอยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิณี ภาพพิมพ์ใจ, สิริยุพิน ศุภธนชัยภักขนา และปริญญญา ทองสอน (2561 : 149-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง เทคโนโลยีน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.14/85.44 ซึ่งอยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของกนกรัตน์ ไพลาม (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต ผลปรากฏว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.12/84.43 ซึ่งอยู่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียน มีค่า 20.96 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียน มีค่า 36.84 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนที่เรียนด้วย เว็บไซต์ ชุด วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ธนพงษ์ ไชยลาโก, เอกลักษณ์ โภคทรัพย์ ไพบูลย์ และปริญญ์ โสภา (2559 : 134-143) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง การออกแบบเพื่อการผลิตสื่อปฏิสัมพันธ์ และ

มัลติมีเดีย สำหรับนิสิตเอกการออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม พบว่า ผลต่างของคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียน โดยมีค่าเท่ากับ 62.01 ซึ่งมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 60 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิณี ภาพพิมพ์ใจ, สิริยุพิน ศุภรัตน์ ภาควิชา และปริญญา ทองสอน (2561 : 149-165) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง เทคโนโลยีน่ารู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ ไพลาม (2565 : 24-33) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาทิพย์ ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ ชุดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปรับให้เหมาะสมกับเวลาและบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติได้อย่างรอบด้าน

1.2 ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนาให้เป็นต้นแบบสำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

1.3 เนื่องจากเว็บไซต์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ควรให้การสนับสนุนในการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยเว็บไซต์ ชุดวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นในสาระเดียวกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถสะท้อนประสิทธิภาพของสื่อได้อย่างรอบด้าน

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เจตคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีให้ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรม ในรูปแบบเว็บไซต์ ชุด วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ซึ่งได้รับการพัฒนาและทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยการดำเนินการทดลอง ทั้งในระดับรายบุคคล กลุ่มย่อย และภาคสนาม พบว่าเว็บไซต์มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐาน และสามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การใช้สื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรมดังกล่าวมีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบกับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ในสามประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

เว็บไซต์ทำหน้าที่เป็นสื่อการสอนที่ช่วยจัดการเนื้อหาและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

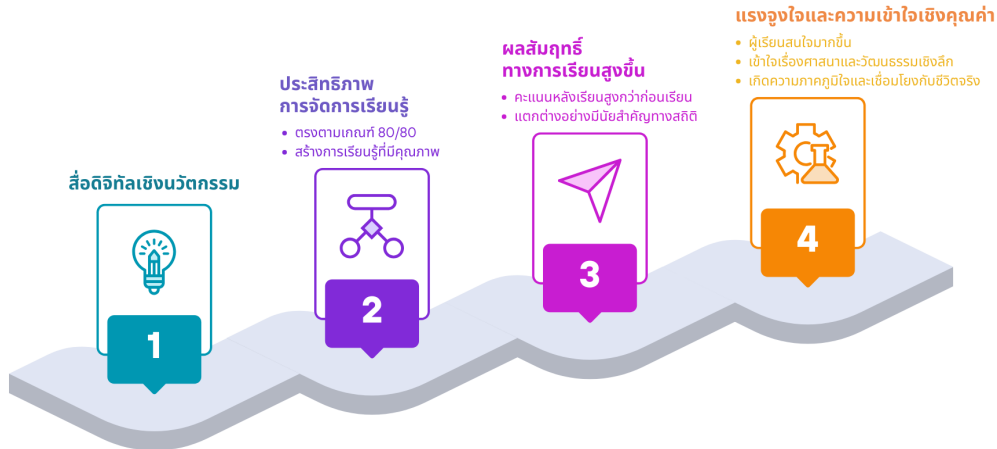
คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่า เว็บไซต์ มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แรงจูงใจและความเข้าใจเชิงคุณค่า

การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ที่นำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและศาสนา ทำให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจมากขึ้น มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง ตลอดจนซึมซับคุณค่า ทางศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างลึกซึ้ง

โดยสรุป แผนภาพโมเดลนี้สะท้อนองค์ความรู้ใหม่ว่า สื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรมไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังมียุทธศาสตร์สำคัญในการสร้างแรงจูงใจและคุณค่าทางการ เรียนรู้ในมิติทางศาสนาและวัฒนธรรม ดังภาพที่ 1

โมเดลสื่อดิจิทัลเชิงนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และแรงจูงใจการเรียนรู้พระพุทธศาสนา



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุทธิณี ภาพพิมพ์ใจ, สิริยุพิน ศุภรัตน์ชัชภักคณา และปริญญญา ทองสอน. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง เทคโนโลยีน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 10(1), 149-165. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/bruj/article/view/143891>
- กาญจนาคนพันธุ์, ช. (2550). พระสงฆ์กับสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญานันทะ, พ. (2549). การศึกษาและการพัฒนาจิตใจตามหลักพุทธธรรม. กรุงเทพฯ: ธรรมสภา.
- พระไตรปิฎก (ฉบับหลวง). (2546). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- เสถียรพงษ์ วรณปก. (2554). พุทธศาสนากับวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้ามณฑลอาจารย์. (2552). อริยสัจ 4: หัวใจพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- กนกรัตน์ ไพลาม. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประกอบการสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดมคงคาคีรีเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, 4(1), 24-33. <https://so10.tci-thaijo.org/index.php/rdicpru/article/view/238>
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2544. กรุงเทพฯ: กรมฯ.
- ธนพงษ์ ไชยลาโภ, เอกลักษณ์ โภคทรัพย์ไพบูลย์ และปริญญ์ โสภา. (2559). การพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง : การออกแบบเพื่อการผลิตสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย. วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 4(2), 134-143. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jcosci/article/view/93110>