

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย  
เรื่อง ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา

The Learning Academic in Thai Language Subject of Foreign Languages  
used in Thai Language for Prathomsuksa 6 Students by using Website  
“The Taluay Phasa”

สิริพร บำรุง<sup>1</sup> และ กรวิภา สรรพกิจจำนง<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยรามคำแหง<sup>1,2</sup>

Siriporn Bumrung<sup>1</sup> and Kornveepa Suppakitjumnong<sup>2</sup>

Ramkhamhaeng University<sup>1,2</sup>

Corresponding Author, Email: siriporn.04693@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา เกณฑ์ 80/80 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เว็บไซต์ชุดตะลุยภาษา 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา 3) แบบทดสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการ นำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยมาทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน โดยใช้เว็บไซต์ชุดตะลุยภาษา หลังเรียนด้วยชุดเว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัย พบว่า

1) เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.12/81.58

\* ได้รับบทความ: 10 กุมภาพันธ์ 2568; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 8 มิถุนายน 2568

2) นักเรียนที่เรียนด้วยเว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ข้อเสนอแนะ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยตามบริบทสังคมสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวของผู้เรียนและเรียบเรียงคำศัพท์ตามหมวดหมู่การสังเกตคำศัพท์ภาษาประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6; เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา

### Abstract

The purpose of this research was to 1. To create and find the efficiency of Website “The Taluay Phasa” to the criteria 80/80. 2. In order to compare the pretest-posttest of learning achievement in Thai Website “The Taluay Phasa” The sample group used to Prathomsuksa 6 students was 12 in semester 2 of year 2024 at Chumchon Ban Na Khao School Province. The researcher used the purposive sampling by using the One Group, Pretest-Posttest Design. The research instruments were (1) Website “The Taluay Phasa” (2) Lesson Plan (3) The Achievement Test. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation.

The researches were found that

1. Website “The Taluay Phasa” achieved the efficiency at the 84.12/81.58 which met the criteria.

2. The results of the learning achievement of the students the learning achievement posttest was higher than pretest by using Website “The Taluay Phasa” for Prathomsuksa 6 Students at statistical significantly at the .05 level of statistical significance

Suggestions : You can choose to use foreign language vocabulary used in Thai according to the social context. The student's immediate environment and compose vocabulary by category. Observation country language vocabulary used in Thai.

**Keywords:** The Learning Achievement in Thai; Prathomsuksa 6 Students; Website “The Taluay Phasa”

## บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์สามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิตใช้เป็นเครื่องมือของการสื่อสาร และสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด หากไม่มีภาษา มนุษย์จะไม่สามารถคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Crystal, 2003) การมีคำศัพท์น้อยทำให้ความคิดของมนุษย์แคบไม่กว้างไกล ผู้ที่ใช้ภาษาได้ดีจึงมักมีความคิดดีตามไปด้วย มนุษย์ใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลต่อการกระทำ และการกระทำส่งผลต่อความคิดซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความคิด และช่วยดำรงสังคมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีไมตรีจิต และช่วยเหลือกันผ่านการสื่อสารด้วยภาษา

ภาษายังช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม และเป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้งเพื่อนำไปสู่ผลสรุป รวมทั้งช่วยในการเรียนรู้ การจดบันทึกความรู้ การแสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง (Chomsky, 2006) นอกจากนี้ภาษายังมีพลังในตัวเอง เพราะถ้อยคำสามารถก่อให้เกิดความรู้สึกต่าง ๆ เช่น ความรักหรือความเกลียดชังแก่ผู้รับสาร (Fishman, 1999)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความเท่าเทียมกัน และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนต่อสังคมและประเทศชาติ พร้อมทั้งมีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักความเป็นไทย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงควบคู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย กำหนดมาตรฐานให้นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย รวมถึงพลังของภาษาและภูมิปัญญาทางภาษา เพื่อรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ

นอกจากนี้ หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถรวบรวมและบอกความหมายคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้ รวมถึงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งนักเรียนต้องจำแนกและวิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากไม่เข้าใจบริบทและอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อีกทั้งขาดทักษะการสังเกตและการวิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศเหล่านี้ (ฐิติมา จัปพะศรี, 2563)

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจนำการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ “ชุดตะลุมภาษา” มาใช้ในการสอนเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ของผู้เรียน เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษานี้ประกอบด้วยข้อความ คำศัพท์ เกม และวิธีการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับบริบทและวิธีการเรียนรู้ที่ไม่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลา ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากการสังเกตคำและการทำความเข้าใจผ่านรูปแบบการวิจัยเชิงทดลองนี้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา เกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลของการใช้เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษา
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

#### ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ผู้วิจัยขออนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหน้าเขา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อดำเนินการวิจัย
2. ดำเนินการปฐมนิเทศและชี้แจงแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยใช้เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษา

3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง (Pretest) เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย และบันทึกคะแนนก่อนเรียน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดโดยใช้เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษา ระยะเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง
5. หลังสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบเดียวกันกับก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. รวบรวมคะแนนก่อนและหลังการทดลอง เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยสถิติที่เหมาะสม และสรุปผลการวิจัยในรูปแบบตารางและคำบรรยาย

## ผลการวิจัย

1. ผลการทดสอบประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นทั้ง 3 ขั้นตอนมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ขั้นที่ 1 (รายบุคคล) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.58/83.33 ขั้นที่ 2 (รายกลุ่ม) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.55/84.72 และ ขั้นที่ 3 (ภาคสนาม) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.12/81.58 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสูงขึ้น

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดลอง	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน		ประสิทธิภาพ (E1/E2)
		คะแนน	ร้อยละ (E1)	คะแนน	ร้อยละ (E1)	
รายบุคคล	3	203	84.58	100	83.33	84.58/83.33
กลุ่มย่อย	9	616	85.55	305	84.72	85.55/84.72
ภาคสนาม	30	2019	84.12	979	81.58	84.12/81.58

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุดตะลุมภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับขั้นทั้ง 3 ขั้นตอน มีประสิทธิภาพดังนี้ ขั้นที่ 1 (รายบุคคล) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.58/83.33 ขั้นที่ 2 (รายกลุ่ม) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.55/84.72 และขั้นที่ 3 (ภาคสนาม) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.12/81.58

แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของเว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยก่อนและหลังใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยก่อนและหลังใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา

นักเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่า t	Sig
ก่อนเรียน	12	11.75	2.527	33.209	.00
หลังเรียน	12	28.33	3.576		

$P < .05$

จากตาราง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เว็บไซต์ ชุดตะลุยภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสูงขึ้น

## อภิปรายผลการวิจัย

### 1. การหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ชุดตะลุยภาษา

การหาประสิทธิภาพของเว็บไซต์ชุดตะลุยภาษา วิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.12/81.58 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 ตามที่กำหนดไว้

การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ชุดตะลุยภาษาในครั้งนี้ เป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในการใช้โลกออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเว็บไซต์ชุดตะลุยภาษามีข้อความ คำศัพท์ และเกมที่ดึงดูดใจผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเกตคำศัพท์มากกว่าการท่องจำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ลูติมา จัปพะศรี (2563) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำยืมภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทยโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราชมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 87.33/80.37 และวิทยาลัยสงฆ์นครน่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.00/80.61 (ลูติมา จัปพะศรี, 2563)

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยเว็บไซต์ชุดตะลุมภาษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 11.75 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 28.33 คะแนน สรุปได้ว่า การเรียนด้วยเว็บไซต์ชุดตะลุมภาษา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จูติมา จับพะศรี (2563) ที่พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนิสิตจากวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช และวิทยาลัยสงฆ์นครน่าน พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ประมาณ 13.78 และ 14.68 ตามลำดับ ขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 24.11 และ 24.18 ตามลำดับ และพบว่าความแตกต่างนี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน (จูติมา จับพะศรี, 2563)

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในอนาคต

ควรมีการทดลองใช้เว็บไซต์ชุดตะลุมภาษาในกลุ่มนักเรียนที่มีจำนวนมากขึ้นและหลากหลายพื้นที่เพื่อทดสอบประสิทธิภาพและความเหมาะสมของเว็บไซต์ในบริบทที่แตกต่างกัน รวมทั้งศึกษาในระดับชั้นเรียนที่ต่างกัน เพื่อขยายผลการวิจัยให้ครอบคลุมมากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้พัฒนาเว็บไซต์การศึกษา

ควรพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมในเว็บไซต์ให้หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เช่น การเพิ่มสื่อมัลติมีเดีย หรือเทคนิคการเรียนรู้แบบโต้ตอบที่สนุกสนาน เพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

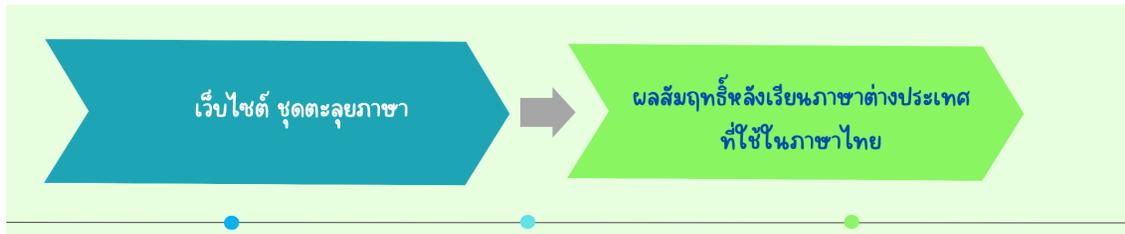
ควรนำเว็บไซต์ชุดตะลุมภาษาไปใช้เป็นเครื่องมือเสริมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มความสนุกสนานและประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

### 4. ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

ควรใช้เว็บไซต์นี้เป็นสื่อช่วยเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนปกติ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

## องค์ความรู้ใหม่

เว็บไซต์ชุดตะลุยภาษาเป็นนวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีรูปแบบเว็บไซต์ที่ออกแบบเนื้อหาการสอนเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยอย่างครบถ้วนและหลากหลาย โดยประกอบด้วยคำไทยแท้ ภาษาจีน ภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาอังกฤษในรูปแบบคำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติรวม 8 หัวข้อหลัก โดยใช้สื่อผสมทั้งข้อความ คำศัพท์ วิดีโอ และเกม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และส่งเสริมความสนใจของผู้เรียน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าเว็บไซต์ชุดตะลุยภาษาสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทยได้อย่างมีนัยสำคัญ และเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ฐิติมา จัปพะศรี. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำยืมภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- ฐิติมา จัปพะศรี. (2563). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในเขตภาคเหนือ เรื่องคำยืมภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.



Chomsky, N. (2006). Language and mind (3<sup>rd</sup> ed.). Cambridge University Press.

Crystal, D. (2003). English as a global language (2<sup>nd</sup> ed.). Cambridge University Press.

Fishman, J. A. (1999). Handbook of language and ethnic identity. Oxford University Press.