

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

The Guidelines for Developing Creative Leadership of School Administrators  
as Learning Community Prankratai District Under Kamphaengphet Primary  
Education Service Area Office 1

พิรภัทร ส่องแสง<sup>1</sup> และ พฤตทิพย์ พฤตทิกุล<sup>2</sup>

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร<sup>1,2</sup>

Phirapat Songsang<sup>1</sup> and Pruettipol Pruettikul<sup>2</sup>

Kamphaengphet Rajabhat University<sup>1,2</sup>

Corresponding Author, Email: pstae2008913@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ และ 3. หาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 235 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนค่าและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test ค่าร้อยละ การวิเคราะห์เนื้อหา การแจกแจงความถี่และจัดลำดับความสำคัญ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

\* ได้รับบทความ: 20 มีนาคม 2568; แก้ไขบทความ: 21 มิถุนายน 2568; ตอปรับตีพิมพ์: 30 มิถุนายน 2568

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวัดผล ติดตาม และพัฒนาวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถบรรลุผลที่คาดหวังได้ ผู้บริหารควรอาศัยการวางแผน การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ และการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ ผู้บริหารควรคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน รวมถึงการติดตามผลและให้การยอมรับเมื่อทำงานสำเร็จ และผู้บริหารควรอาศัยความเข้าใจในบริบทขององค์กร ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

**คำสำคัญ:** แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; ผู้บริหารโรงเรียน; ชุมชนแห่งการเรียนรู้

## Abstract

The purposes of this research were 1. to study the creative leadership of school administrators as a learning community in Phran Kratai District under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, 2. to compare the creative leadership of school administrators as a learning community in Phran Kratai District under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, categorized by experience and school size, and 3. to develop guidelines for enhancing the creative leadership of school administrators as a learning community in Phran Kratai District under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1. The sample consisted of 235 school administrators and teachers under the Office of Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area 1, along with 17 experts. The research instruments were a Likert scale questionnaire and a structured interview. Data were analyzed using mean, standard deviation, t-test, F-test, percentage, content analysis, frequency distribution, and prioritization.

The research results revealed that:

1. the overall and individual aspects of the creative leadership of school administrators as a learning community in Phran Kratai District were at a high level;
2. the comparison of creative leadership based on work experience showed no statistically significant difference at the 0.05 level, while the comparison based on school size revealed a statistically significant difference at the 0.05 level;
3. the guidelines for developing creative leadership of school administrators as a learning community in Phran Kratai District indicated that administrators should set clear goals, regularly monitor and evaluate progress, and continuously improve methods to meet expectations. Administrators must engage in careful planning, involve personnel at all levels, and manage change effectively. Additionally, administrators should consider the abilities and strengths of subordinates, encourage participation and support, track progress, and provide recognition when goals are achieved. Understanding the organizational context and fostering cooperation from all sectors is essential.

**Keywords:** The Guidelines for Developing, Creative Leadership; School Administrators; Learning Community

## บทนำ

การศึกษาภาวะผู้นำ (Leadership) มีพัฒนาการมาโดยตลอด จาก ทฤษฎีภาวะผู้นำ ส่วนใหญ่จะมองภาพแบบเดิม ๆ คุณลักษณะ พฤติกรรมและสถานการณ์ ซึ่งแม้จะมีความสำคัญและจำเป็น แต่แนวคิดทั้งสามก็ไม่เพียงพอที่จะอธิบายเกี่ยวกับภาวะผู้นำรุ่นใหม่และการศึกษาของไทยได้ จึงได้มีความพยายามที่จะพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม มากยิ่งขึ้น ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาด้วยวิธีการวิจัยทั้งในเชิงแนวคิดและกระบวนการ (ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์, 2562 : 29) เพื่อฝ่าวงล้อม และขยายขอบเขตของ การแก้ปัญหาทะลวงไปจากแนวทางแบบเดิม ๆ ให้ได้ จึงจะสามารถแก้ปัญหา และสร้างสิ่งที่ดี ๆ และยั่งยืนในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำ จึงมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการทางการศึกษา ปรับใช้แนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบัน และอนาคตของทุก ๆ องค์กร

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยนำแนวคิดการปฏิรูปโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ : School as Learning Community (SLC) ของ ศ.ดร.มานนุช ขาโต (มานนุช ขาโต, 2559) ได้กล่าวว่า

ลักษณะเด่น 4 ประการ ที่เป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้โรงเรียนในรูปแบบของศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1. การรับมือกับสังคมที่มีรากฐานความรู้ 2. การรับมือกับสังคมของการอยู่ร่วมกันที่มีความหลากหลายด้านวัฒนธรรม 3. การรับมือกับสังคมที่มีความเสี่ยงเรื่องช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน และ 4. การรับมือกับสังคมเมืองที่เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ศ.มานานุ ชาติครูใหญ่จากประเทศญี่ปุ่น ยังมีความเชื่อว่าโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้สำหรับเด็ก ๆ คือ โรงเรียนที่ช่วยอบรมปณิธานและให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน สำหรับบรรดาครู คือโรงเรียนที่ครูจะได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพตน และสำหรับผู้ปกครอง คือโรงเรียนที่ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียน และยึดเป็นวิธีการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน โดยผลักดันให้เกิดการปฏิบัติอย่างจริงจัง เป็นการบูรณาการที่น่าบริบทของการสร้างปฏิสัมพันธ์ของครูก่อเกิดเป็นการทำงานร่วมกันที่แท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องจนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ตามกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาที่พบคือ ในด้านประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในระบบประกันคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไปค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลค่าเป้าหมาย ร้อยละ 59.11 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษายังมีทักษะการบริหารจัดการ ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ และเทคโนโลยี การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ไม่เพียงพอ ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าวนี เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การบริการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จะต้องได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการนำองค์กรสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ทันต่อสภาพปัจจุบันกล่าวคือ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของการมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์นั่นเอง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ให้พร้อมรับกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 44 คน ครูผู้สอน จำนวน 372 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 416 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 372 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 191 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.972

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) จากผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และกำหนดการรับแบบสอบถาม ที่เสร็จเรียบร้อยด้วยตนเองในกำหนด 2 สัปดาห์

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง โดยสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวน 235 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 นำแบบสอบถามมาบันทึกผลและตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้การหาความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)

4.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Independent Samples)

4.4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

**ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1**

1. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้จากการนำผลการวิจัยที่ได้จากค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านที่เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาสังเคราะห์ เรียบเรียง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสถานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์

3.2 ดำเนินการนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

3.3 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำมาแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญ

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D	แปลผล
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.62	0.14	มากที่สุด
2	ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.30	0.20	มาก
3	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.37	0.23	มาก
4	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.43	0.25	มาก
รวมเฉลี่ย		4.43	0.19	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.62$ , S.D. = 0.14) รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.25) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ( $\bar{x} = 4.37$ , S.D. = 0.23) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีความยืดหยุ่น ( $\bar{x} = 4.30$ , S.D. = 0.20)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	ขนาดของสถานศึกษา						t-test	Sig.
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง				
	$\bar{x}$	S.D	ระดับ	$\bar{x}$	S.D	ระดับ		
ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.66	0.16	มากที่สุด	4.58	0.11	มากที่สุด	4.076	0.000*
ด้านการมีความยืดหยุ่น	4.39	0.22	มาก	4.21	0.12	มาก	8.030	0.000*
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.45	0.23	มาก	4.29	0.21	มาก	5.447	0.000*
ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.44	0.26	มาก	4.41	0.23	มาก	.916	0.361
	4.48	0.21	มาก	4.37	0.14	มาก	4.757	0.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการมีความยืดหยุ่น และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล แตกต่างกัน ส่วนด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

เปรียบเทียบสภาพการบริหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.002	0.001	0.044	0.957
	ภายในกลุ่ม	232	4.893	0.021		
	รวม	234	4.895			
ด้านการมีความยืดหยุ่น	ระหว่างกลุ่ม	2	0.010	0.005	0.120	0.887
	ภายในกลุ่ม	232	9.296	0.040		
	รวม	234	9.306			
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	0.005	0.003	0.048	0.953
	ภายในกลุ่ม	232	12.912	0.056		
	รวม	234	12.918			
ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.071	0.036	0.582	0.559
	ภายในกลุ่ม	232	14.195	0.061		
	รวม	234	14.266			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.005	0.003	0.071	0.931
	ภายในกลุ่ม	232	8.310	0.036		
	รวม	234	8.315			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ของสถานศึกษาอำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่า ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวัดผลติดตาม และพัฒนาวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถบรรลุผลที่คาดหวังได้

4.2 ด้านการมีความยืดหยุ่น พบว่า ผู้บริหารควรอาศัยการวางแผน การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ และการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ

4.3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ผู้บริหารควรคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน รวมถึงการติดตามผลและให้การยอมรับเมื่อทำงานสำเร็จ

4.4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้บริหารควรอาศัยความเข้าใจในบริบทขององค์กร ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนแนวความคิด ปรับตัวให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกศณี กลิ่นเทศ (2562) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานมาก ผ่านการทำงานจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง จึงมีทักษะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและ

มีประสบการณ์ที่หลากหลาย อีกทั้งการบริหารงานของสถานศึกษาขนาดกลางเป็นการบริหารงานภายใต้ความร่วมมือของสถานศึกษาทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรชาติ พงศ์ณมิตร (2565 : 85) ได้กล่าวไว้ว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมมีความแตกต่างกัน และพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงาน และการตัดสินใจ ผู้อำนวยการทำให้บุคลากรทุกคนได้รับความเสมอภาค มีความเท่าเทียมกันในการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ มีการปรึกษาหารือ เข้าใจถึงกระบวนการต่างๆ จนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรอฮานิง อาแว (2565 : 99) ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

**3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1** สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวัดผล ติดตาม และพัฒนาวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถบรรลุผลที่คาดหวังได้ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสร้างระบบการประเมินผลที่สามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารควรมีแนวคิดและความมั่นใจในตัวเอง รวมถึงการเปิดรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และกระบวนการทำงานที่มีระบบ มีแนวโน้มที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนินชฐา มะลิสวรรณ (2562 : 45) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กศน. ในจังหวัดยะลา พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการวางแผนในการบริหารองค์การได้ถูกต้อง สามารถบริหารงานตามแผนงานให้ประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นงานนโยบาย งานตามภารกิจ และงานอื่น ๆ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการและงานบริหารทั่วไปจนเป็นที่ยอมรับของประชาชนในพื้นที่ และสามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ต้องการบรรลุตามเป้าหมาย

3.2 ด้านการมีความยืดหยุ่น ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรอาศัย การวางแผน การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ และการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ ผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงด้วยวิธี การที่ หลากหลายมีความอดทนส่งเสริมให้บุคลากรสร้าง บรรยากาศที่ดี ผู้บริหารควรมีการปรับเปลี่ยนวิธี คิดวิธีการปฏิบัติ นำเทคโนโลยีมา ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผน ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญ ของคุณลักษณะเชิงรุก ความเปิดกว้าง และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการสร้าง ความสำเร็จ และความยั่งยืนขององค์กรในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของชินิษฐา มะลิสวรรณ (2562 : 44) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยการศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กศน. ในจังหวัดยะลา พบว่า ด้านความยืดหยุ่น ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพเร็ว ต่อการปรับตัวตอบสนองสิ่งแวดลอมเช่น นโยบาย จุดเน้นการดำเนินงาน รวมทั้งงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ร่วมงาน ภาคีเครือข่าย สามารถแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน และยอมรับความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน รับรู้และเข้าใจ สภาพแวดล้อม มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์และเปิดใจรับสำหรับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น

3.3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหาร ควรคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน รวมถึง การติดตามผลและให้การยอมรับเมื่อทำงานสำเร็จ ผู้บริหารควรคำนึงถึงการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การใช้ตัวชี้วัดที่เหมาะสม การสื่อสารที่เปิดกว้าง การให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ ผู้บริหาร ควรใช้การสื่อสารที่เน้นการสนับสนุน ความไว้วางใจ และการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและเปิดกว้าง ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญของการบริหารแบบมีมนุษยสัมพันธ์ และการมุ่งเน้นที่การสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ และยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัชชา สอนแก้ว (2566 : 108) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาดาก เขต 1 พบว่า ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล (การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล) อันดับ แรก ได้แก่ มีความยืดหยุ่นยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในองค์กร รองลงมา ได้แก่ มีวิธีการเลือกใช้ คนให้มีความเหมาะสมกับงาน และมองคนให้ออกถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามลำดับ

3.4 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้ ผู้บริหารควรอาศัย ความเข้าใจในบริบทขององค์กร ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาประยุกต์ใช้ การคิดเชิงออกแบบ และการฝึกฝนตนเอง ผู้บริหารควรสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและ

แนวทางใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจบริบท การนำเทคโนโลยี มาใช้ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ซึ่งช่วยส่งเสริมความสำเร็จ และความยั่งยืนขององค์กร ในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภคินี ศรีสุโขทัย (2563 : 81) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ด้านผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานที่แปลกใหม่ควรมี ความคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ๆ มีจินตนาการและวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีความยืดหยุ่น ทางความคิด คิดรอบคอบ มีสติปัญญาไหวพริบดี แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มองตนเองและคนรอบข้าง ในแง่ดี เป็นผู้ที่มีความคิดเชิงบวกทั้งต่อตนเองต่อการทำงานและเพื่อนร่วมงาน และสามารถตัดสินใจ ได้อย่างแม่นยำ คอยกระตุ้นบุคลากรในองค์กรให้ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรนำแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปกำหนดเป็นแนวทางเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ โดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา

1.2 ข้อเสนอแนะระดับองค์กร สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงการให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการสถานศึกษา

1.3 ข้อเสนอแนะระดับบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกรอบแนวคิดทฤษฎีอื่นที่มีความครอบคลุมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นข้อมูลเชิงลึกในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้อำเภอพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ ดังนี้

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้		แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. ด้านการมีความยืดหยุ่น 3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 4. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ 1. วิสัยทัศน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2. ปรัชญาของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3. ระบบกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้	→	1. ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการวัดผล ติดตาม และพัฒนาวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ สามารถบรรลุผลที่คาดหวังได้ 2. ผู้บริหารควรอาศัยการวางแผน การมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับ และการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบคอบ 3. ผู้บริหารควรคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา การมีส่วนร่วมและการสนับสนุน รวมถึงการติดตามผลและให้การยอมรับเมื่อทำงานสำเร็จ 4. ผู้บริหารควรอาศัยความเข้าใจในบริบทขององค์กร ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกศณี กลิ่นเทศ (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชนิษฐา มะลิสวรรณ (2562). การศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร กศน. ในจังหวัดยะลา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

- ชาโต มานาบุ. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิด “ชุมชนแห่งการเรียนรู้” กับการนำทฤษฎี มาปฏิบัติจริง. นนทบุรี: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ธนาภรณ์ นิลพันธ์นันท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัย ราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธีรชาติ พงศ์ณมิตร. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นเรศ บุญช่วย. (2553). แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เหมาะสมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ภคินี ศรีสุไชย (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รอฮานิง อาแว. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัชยา สอนแก้ว (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.