

แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
Guidelines for Administration Development of Quality Schools in 1 District,
1 Quality School Project Under Kamphaengphet Primary
Educational Service Area Office 2

เบญจรัตน์ แก้วเกตุ¹ และ ประจวบ ขวัญมัน²

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร^{1,2}

Benjarut Kaewket¹ and Prajob Khawnman²

Kamphaeng Phet Rajabhat University^{1,2}

Corresponding Author, Email: 654140121@live.kpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอน และประสิทธิภาพในการทำงานของผู้บริหาร และ 3) หาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู 80 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที และค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอนในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* ได้รับบทความ: 29 ธันวาคม 2567; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2568; ตอรับตีพิมพ์: 27 มีนาคม 2568

3) แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องรูปแบบการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมการขอสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารจัดการ 4) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้อง ชัดเจนกับบริบทของโรงเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำสำคัญ: แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา; 1 อำเภอ; 1 โรงเรียนคุณภาพ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study administration conditions and problems of quality schools in 1 District, 1 Quality School Project under Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2, 2) to compare the administration conditions of quality schools classified by work experience of the administrators and levels of education provision, and 3) to propose guidelines for administration development of quality schools in 1 District, 1 Quality School Project under Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2. The sample was 80 administrators and teachers. The instruments used in collecting the data were a questionnaire and a structured interview. The used statistics were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research findings were as follows:

1) The administrative conditions of quality schools in 1 District, 1 Quality School Project were at the high level. The administrative problems of quality schools in 1 District, 1 Quality School Project were at the moderate level.

2) Comparing results of the school administrative conditions were found significantly different at .05 in term of education provision, and non-significant difference in the overall conditions.

3) Guidelines for administration development of quality schools in 1 District, 1 Quality School Project under Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 2 included 1) the district office should provide training on the model of infrastructure improvement and student support system. 2) school administrators should act as leaders in professional development and English communication skills. 3) school administrators should promote participation and request support from network partners and related agencies for management. 4) school administrators and teachers should promote Develop the use of technology in teaching and learning management. 5) school administrators and teachers should jointly set success goals in developing learners to be consistent and clear with the context of the school and learners' learning.

Keywords: Guidelines for School Administration Development; 1 District; 1 Quality School

บทนำ

ยุคปัจจุบันเทคโนโลยีมีการพัฒนาเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา ก่อให้เกิดกระแสภาวะวิกฤตทางสังคม ส่งผลถึงความคิดและพฤติกรรมของผู้คนในสังคมและมีผลต่อการพัฒนาการศึกษาที่ต้องปรับกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ด้านความมุ่งหมายและหลักการได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) โดยกระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ 2567-2568 มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ และสมรรถนะที่สำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยจัดให้มีโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลซึ่งดำเนินการภายใต้องค์ประกอบโครงการโรงเรียนคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ด้านการบริหารจัดการ 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองเกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนา

ในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำกับดูแลทั้งหมด 6 อำเภอ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีจำนวนทั้งหมด 6 แห่ง ได้แก่ 1. โรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) 2. โรงเรียนอนุบาลคลองลาน 3. โรงเรียนบ้านพัดโบก 4. โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี 5. โรงเรียนอนุบาลทรายทองวัฒนา และ 6. โรงเรียนบ้านหินดาตราชูร์บำรุง เปิดทำการสอนแตกต่างกันโดยแบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา (อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 3 แห่ง และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 3 แห่ง พบว่าด้านที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ยังไม่เพียงพอต่อการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและให้กับบุคลากร รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้ และผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติบางวิชา ด้านบุคลากร ครูผู้สอนไม่ครบตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกันทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร และปัจจัยเอื้ออื่น ๆ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์สีเหลือง ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2567) จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพหรือการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของสถานศึกษา คือ การวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีทิศทาง โรงเรียนมีการศึกษาคู่มือการประเมิน คุณภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินงานของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีทิศทางที่เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพ ปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารและผู้บริหาร ดังนี้ 1. ระบบการบริหารโรงเรียนที่ดี 2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3. วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ 4. การนิเทศงาน 5. คุณลักษณะของผู้บริหาร 6. ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน และ 7. การประสานงาน และติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในโรงเรียน (วารุณี ลัทธิโชคดี, 2560 : 66-70) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นว่ากระบวนการบริหารจัดการมีความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพทุกระดับ และผู้บริหารที่จะเข้ามาเป็นผู้นำ ต้องมีความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ และให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จำเป็นอย่างยิ่งในการหาแนวทางพัฒนา ส่งเสริม

สนับสนุน การบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยการศึกษา นโยบายการยกระดับคุณภาพ โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และนำมาบูรณาการกับกระบวนการบริหารจัดการ POLC (Louis A. Allen, 1958) ดังนี้ 1. การวางแผน (P: Planning) 2. การจัดการองค์กร (O: Organizing) 3. ภาวะการเป็นผู้นำ (L: Leading) 4. การควบคุม (C: Controlling) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา แนวทางพัฒนา การบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามระดับ การศึกษาที่เปิดทำการสอน และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร เพื่อเป็นแนวทางพัฒนา การบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอนและ ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบออนไลน์ จำนวน 80 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอน

โดยการวิเคราะห์ (t-test) Independent Sample และตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) One-way ANOVA และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffé) การศึกษาปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) จัดอันดับที่มีการเลือกตอบจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาแจกแจงความถี่ และจัดลำดับความสำคัญเพื่อรวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านผู้เรียน ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่พบมากที่สุด ดังนี้ 1. อุปสรรคการกำหนดรูปแบบในการดำเนินการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. การได้รับมอบหมายงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 3. อุปสรรคในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 4. อิทธิพลจากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ของนักเรียน 5. ผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร

ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีดังนี้ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องรูปแบบการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการขอสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารจัดการ 4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 5. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้อง ชัดเจนกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยกระดับสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2566) เป้าหมายสำคัญของการพัฒนา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาภาคบังคับ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยกำหนดเกณฑ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ 5 องค์ประกอบ

ปัญหาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 รายละเอียด ดังนี้

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกัน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน และอุปสรรคการกำหนดรูปแบบในการดำเนินการจัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่ไม่เพียงพอ และความไม่ต่อเนื่องของงบประมาณซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ เกิดพุ่ม (2564) พบว่า โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียนไม่เพียงพอ มีสภาพชำรุดทรุดโทรม อุปกรณ์ไม่พร้อมและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ จากข้อมูลดังกล่าว จึงสะท้อนให้เห็นว่างบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระหว่างครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการได้รับมอบหมายงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนคุณภาพได้รับการจัดสรรบุคลากรที่ไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภพร พิงมี (2564) พบว่า 1. องค์ประกอบด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนประจำตำบลเนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงต้องมี นโยบายการพัฒนาสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ให้แก่ครูบรรจุใหม่เพื่อให้ทำงานสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กร สถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ และอุปสรรคในการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ข้อกำหนด ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการพัฒนา และเป็นอุปสรรคในการแก้ไข พัฒนา ด้านการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร บุตรสุรินทร์ (2561) พบว่า ปัญหาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 1 พบปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ รองลงมา ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านเงินทุนหรืองบประมาณตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนรู้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดโครงสร้างในการออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง และอิทธิพลจากสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยี พร้อมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนจากครู ผู้ปกครองและตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รินแก้ว มาตย์วังแสง (2561) ศึกษาเรื่องแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมคือ ควรมีการประชุมปรึกษาหารือสร้างแรงจูงใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคี

เครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้านผู้เรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแล การจัดการของครูในการยกระดับผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน และผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยที่ส่งผลต่อผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนเกิดจากหลายปัจจัย เช่น ความรู้เดิม ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตัวผู้เรียน ปัจจัยทางด้านครอบครัว การดูแลเอาใจใส่ ความพร้อม และบริบทสภาพแวดล้อมของครอบครัว รวมไปถึงปัจจัยด้านโรงเรียนด้านการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาภูน, ปอนด์ติสซัม (Laggoun, S. and Ibtissam, B., 2024) ปัจจัยด้านสุขภาพหรือทางกายภาพของผู้เรียน ปัจจัยด้านโรงเรียนที่ให้การดูแลและมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ดี ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านโรงเรียน บทบาทของครูที่ส่งผลต่อระดับความสำเร็จทางวิชาการของผู้เรียนผ่านการสอน การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ที่ดีและเป็นกลาง ความเชี่ยวชาญในอาชีพ ตลอดจนเชื่อในความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และสร้างบรรยากาศการศึกษาบนพื้นฐานของความเคารพ การมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนทุกคน อีกทั้งยังสัมพันธ์กับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงจะกระตุ้นและสนับสนุนให้บุตรหลานของตนเรียนรู้ได้ดีและประสบความสำเร็จ โดยให้คำแนะนำและความช่วยเหลือที่จำเป็น สิ่งเหล่านี้คือปัจจัยที่มีผลกระทบโดยตรงต่อความสำเร็จทางวิชาการของผู้เรียน

เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอน และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดทำการสอน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2566) โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนํานักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครองเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกันที่มุ่งหวังจะเห็นโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน นริศรา ประศาสตร์ศิลป์ และ อุดลย์ วังศรีคุณ (2565 : 124-139) การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของ

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงานโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดความรู้ และการสร้างความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจ เนื่องมาจากประสบการณ์ทำงาน ในแต่ละช่วงของสถานศึกษาในสังกัดเดียวกันมีขอบเขตและแนวทางการ ดำเนินงานที่ไม่เป็นไปในทิศทาง เดียวกันทั้งสังกัด จึงทำให้การจัดการความรู้ในระดับต่างกัน

แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องรูปแบบการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานและระบบ สนับสนุนนักเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2567) พบว่า กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำโรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูล็อคเหล็กตัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอ และได้มาตรฐาน

ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็น ผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุษา บัวหลวง (2565 : 76) พบว่า ด้านการมีทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีความสามารถ ในการพูด การแสดงออก ควรใช้ภาษาให้เหมาะสม และควรมีระบบการสื่อสารที่ดีกับคณะครู และบุคลากร ทางการศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารจัดการ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการขอสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารจัดการ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2562 : 218) พบว่า ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ เดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา 2) โรงเรียนสามารถ แสวงหาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการ จัดการศึกษา 3) โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับ จากโรงเรียนอื่นโดยเป็นแหล่งศึกษาดูงาน 4) ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็น ที่ยอมรับ 5) โรงเรียนจัดการสื่อนักเรียนศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ที่ใช้ความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น 6) โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ 7) โรงเรียนนำวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรส่งเสริม พัฒนา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิตานันท์ ศรีชมพล และคณะ (2564) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้านซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผลลัพธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องจากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารสถานศึกษาจะต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์ ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ ที่จะขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเน้นวิชาการและมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมในทุกด้าน และส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถครู ให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งมีการกำกับนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นการสร้างกัลยาณมิตรทางการศึกษา เพื่อมาช่วยพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการวิเคราะห์ จึงค้นหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคได้ไม่ชัดเจน เมื่อขาดการวิเคราะห์ข้อมูล ส่งผลให้การจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ในการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสอดคล้อง ชัดเจน กับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภทริยากุล แก่นแก้ว (2561 : 138) พบว่า ด้านผลลัพธ์ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระบวนการ มีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดและการประชุมครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ผู้บริหารและผู้ปกครองพิจารณาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาข้อร้องเรียนเพื่อการปรับความเข้าใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานที่ได้วางแผนไว้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังเนื่องจากขาดทรัพยากรด้านการเงิน หรือทรัพยากรบุคคล ที่จะมาช่วยสนับสนุนการปฏิบัติงาน สอดคล้องจากการให้ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า หน่วยงานต้นสังกัด ไม่ว่าจะเป็นระดับเขต หรือหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป ควรจะมีการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนว่ามีปัญหาอะไรหรือขาดแคลนอะไรบ้าง และควรสนับสนุนทั้งงบประมาณ และส่งเสริมการอบรม พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องระเบียบการปรับปรุง ซ่อมแซม โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบาย หรือแผนการดำเนินงานการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจน และความต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารประสานกับหน่วยงาน ภายนอกที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการเครือข่ายให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือผู้รับผิดชอบหลัก

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

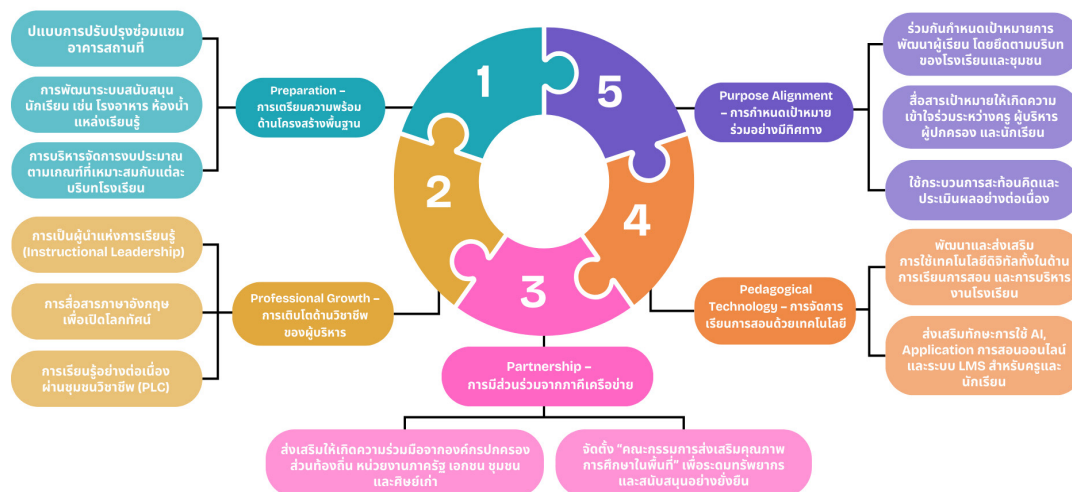
2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนคุณภาพ ประจำอำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอสู่ความ เป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

“โมเดล 5P เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพในบริบทพื้นที่”



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (25 เมษายน 2566). นโยบายโรงเรียนคุณภาพ. <https://www.moe.go.th.com>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (25 เมษายน 2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. <http://www.sea12.go.th.com>.
- ชรินทร์ เกิดพุ่ม. (2564). ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. (สารนิพนธ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ. (2562). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภัทรียากุล แก่นแก้ว. (2561). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รินแก้ว มาตย์วิงแสง. (2561). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- วารุณี ถิ่นโชคดี. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- วิจิตร บุตรสุรินทร์. (2561). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศุภพร พึ่งมี. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัด สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิดานันท์ ศรีชมพล. (2564). แนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสู่ความเป็นเลิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2. (8 ธันวาคม 2567). แผนปฏิบัติการการ
ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567.
Available: https://drive.google.com/file/d/1TcqtvZK-9QM_Ji7jLaYBT4r5fnzQT9YB/view
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (25 เมษายน 2567) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ. <https://www.obec.go.th/about2566.com>
- นริศรา ประศาสตร์ศิลป์ และ อุดลย์ วังศรีคุณ. (2565). การเปรียบเทียบการจัดการความรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. Journal of Modern
Learning Development, 7(5), 124-139.
- อุษา บัวหลวง. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลปอสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Laggoun, S., Ibtissam, B. (2024). Factors Affecting The Student's Academic Achievement
Process. Elementary Education Online, 295-307.