

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

Factors Affecting the Success of Internal Quality Assurance in Digital-Age
Educational Institutions Under the Office of Kamphaeng Phet Primary
Educational Service Area 1

ปิยนัฐ สาระถิ¹ และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล²
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร^{1,2}

Piyanut Saratee¹ and Poompipat Rukponmongkol²
Kamphaengphet Rajabhat University^{1,2}
Corresponding Author, Email: f-flook@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ความสำเร็จในการงานประกันคุณภาพของสถานศึกษายุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 198 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล และความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* ได้รับบทความ: 16 ธันวาคม 2567; แก้ไขบทความ: 20 มีนาคม 2568; ตอบรับตีพิมพ์: 27 มีนาคม 2568

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ทุกด้าน มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

4) การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี Stepwise ผลการวิจัยพบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.784 ร่วมกันทำนายความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 61.40 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 57.905$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ 8.934 และ ค่า $Sig. = .000$ สามารถสร้างสมการทำนายได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.593 + 0.391(X_1) + 0.402(X_2) + 0.310(X_3) + 0.213(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.567(Z_1) + 0.696(Z_2) + 0.429(Z_3) + 0.304(Z_4)$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายใน; สถานศึกษายุคดิจิทัล

Abstract

This research aimed to (1) study the success of internal quality assurance in educational institutions in the digital era, (2) examine factors influencing the success of internal quality assurance in educational institutions in the digital era, (3) investigate the relationship between factors affecting the success of internal quality assurance and the success itself in the digital era, and (4) develop a predictive equation for the success of internal quality assurance in educational institutions in the digital era. The sample included 198 school administrators and teachers, selected using stratified random sampling. The instruments used were questionnaires divided into three parts: general information of the respondents, factors influencing the success of internal quality assurance in educational institutions in the digital era, and the success of internal quality assurance in educational institutions in the digital era. Data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings indicated that:

1) the success of internal quality assurance in digital-era educational institutions was, overall, at the highest level

2) the factors affecting the success of internal quality assurance in digital-era institutions were also at the highest level

3) there was a statistically significant positive correlation at the 0.01 level between the factors affecting internal quality assurance success and the success of internal quality assurance across all aspects in digital-era institutions

4) multiple regression analysis using the Stepwise method revealed a correlation coefficient of 0.784, which predicted 61.40% of the success in internal quality assurance in digital-era educational institutions. The linear relationship with the success of internal quality assurance in these institutions was represented by an F-value of 57.905. The overall regression coefficient for the predictive variables in standardized scores was 8.934, with a significance level of 0.000. The predictive equation was formulated as follows:

Raw score prediction equation:

$$\hat{Y} = 1.593 + 0.391(X_1) + 0.402(X_2) + 0.310(X_3) + 0.213(X_4)$$

Standardized score prediction equation:

$$\hat{Z} = 0.567(Z_1) + 0.696(Z_2) + 0.429(Z_3) + 0.304(Z_4)$$

Keywords: Factors That Affect The Success of Internal Quality Assurance; Educational Institutions In The Digital Age

บทนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้ที่จบการศึกษามีคุณภาพตามที่มุ่งหวัง ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร/สถานประกอบการที่รับช่วงผู้จบการศึกษาแต่ละแห่งมีคุณภาพได้มาตรฐาน แม้จะไม่เท่ากันแต่ก็แตกต่างกันไม่มากนัก นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนั้น ผู้เรียนจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่สถานศึกษาที่ต้องคำนึงถึงตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นคิดทำกิจกรรมใดหรือโครงการใดก็ตาม ผู้เรียนจะต้องได้รับผลหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง ดังนั้น กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบันและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ธีระวัฒน์ วรรณสุข, 2561 : 3) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไก หรือกระบวนการ หรือกิจกรรมตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานที่สถาบันได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามภารกิจแต่ละแห่งได้กำหนดไว้ทำให้ได้ผลตามมาตรฐานหรือตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และทำให้ผู้เรียนและสังคมยอมรับและเกิดความมั่นใจว่าสถาบันมีคุณภาพ (ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล, 2564 : 113) การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 4) ได้กำหนดไว้ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4, 2562 : 51)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 203 แห่ง ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม (ร้อยละ 69.95)

รองลงมา คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 89.66) ตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 75.86) รองลงมา คือ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 90.15) ตามลำดับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 79.31) รองลงมา คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 79.80) ตามลำดับ

ผลการประเมินดังกล่าวทำให้เห็นถึงปัญหาการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1 ที่ได้สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะการพัฒนานวัตกรรม การคิดวิเคราะห์ และการประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ พร้อมสนับสนุนด้วยเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และบริหารจัดการ (ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1, 2565)

จากปัญหาและความจำเป็นดังกล่าวที่สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านบุคลากร 5) ด้านวิสัยทัศน์ 6) ด้านการจูงใจ ที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานของการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผลของการวิจัยครั้งนี้มีประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ความสำเร็จในการงานประกันคุณภาพของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 202 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 404 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยอ้างอิงจากสูตรการคำนวณของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 607–609) ซึ่งเหมาะสำหรับประชากรที่ทราบจำนวนแน่นอน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 198 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน และครู จำนวน 99 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล โดยใช้มาตรประมาณค่าแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล โดยใช้มาตรประมาณค่า 5 ระดับเช่นกัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987

ทั้งนี้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้จากการตรวจสอบด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทำบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อประสานงานไปยังสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง
3. เผยแพร่แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Form โดยแนบลิงก์และคิวอาร์โค้ดให้แก่สถานศึกษา ผ่านระบบ AMSS++ (Education Area Management Support System)
4. ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและจัดเตรียมเพื่อการวิเคราะห์ต่อไป

จากการดำเนินการดังกล่าวสามารถเก็บข้อมูลได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 188 คน คิดเป็นร้อยละ 94.95 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับระดับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
5. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 1 แสดงความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.53	0.34	มากที่สุด
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.55	0.40	มากที่สุด
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.57	0.40	มากที่สุด
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.55	0.44	มากที่สุด
5	การติดตามผลการดำเนินการ	4.56	0.42	มากที่สุด
6	การจัดทำรายงานผลการประเมิน	4.58	0.39	มากที่สุด
7	การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.55	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.56	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดทำรายงานผลการประเมิน ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.40) การติดตามผลการดำเนินการ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.42) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.40) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.44) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.34)

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 2 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านภาวะผู้นำ	4.56	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.49	0.59	มาก
3	ด้านกระบวนการ	4.53	0.47	มากที่สุด
4	ด้านบุคลากร	4.50	0.49	มาก
5	ด้านวิสัยทัศน์	4.57	0.49	มากที่สุด
6	ด้านการจูงใจ	4.50	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.49) ด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.47) ด้านบุคลากร ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.49) ด้านการจูงใจ ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.59)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(X ₆)	Y
ด้านภาวะผู้นำ (X ₁)	1.000	0.901**	0.775**	0.546**	0.667**	0.680**	0.565**
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X ₂)		1.000	0.814**	0.615**	0.664**	0.705**	0.478**
ด้านกระบวนการบริหาร (X ₃)			1.000	0.730**	0.823**	0.806**	0.680**

ด้านบุคลากร (X_4)				1.000	0.825**	0.753**	0.656**
ด้านวิสัยทัศน์ (X_5)					1.000	0.843**	0.710**
ด้านการจูงใจ (X_6)						1.000	0.628**
ความสำเร็จในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล (Y)							1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ทุกด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X_1) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) ด้านกระบวนการบริหาร (X_3) ด้านบุคลากร (X_4) ด้านวิสัยทัศน์ (X_5) ด้านการจูงใจ (X_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มากที่สุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ($r = 0.710$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการบริหาร ($r = 0.680$) ด้านบุคลากร ($r = 0.656$) ตามลำดับ และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($r = 0.478$)

4. สมการพยากรณ์ความสำเร็จในการงานประกันคุณภาพของสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตารางที่ 4 แสดงผลวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	S.E.b	Beta	t	Sig.
Constant	1.593	.178		8.934	.000**
ด้านภาวะผู้นำ (X1)	.391	.078	.567	5.036	.000**
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X2)	.402	.070	.696	5.716	.000**
ด้านกระบวนการบริหาร (X3)	.310	.076	.429	4.086	.000**
ด้านบุคลากร (X4)	.213	.060	.304	3.556	.000**
ด้านวิสัยทัศน์ (X5)	.137	.074	.190	1.843	.067
R = 0.784 R ² = 0.614 Adjusted R ² = 0.603 F = 57.905 **Sig = 0.000					

**P<.01

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่า ด้านภาวะผู้นำ (X_1) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) ด้านกระบวนการบริหาร (X_3) ด้านบุคลากร (X_4) และด้านวิสัยทัศน์ (X_5) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.784 ร่วมกันทำนายความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล (R^2) ได้ร้อยละ 61.40 และมีค่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยมีค่า $F = 57.905$ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยทั้งหมดของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (t) เท่ากับ 8.934 และค่า Sig. = .000 สามารถสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.593 + 0.391(X_1) + 0.402(X_2) + 0.310(X_3) + 0.213(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.567(Z_1) + 0.696(Z_2) + 0.429(Z_3) + 0.304(Z_4)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 ผลการวิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจ และนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดทำรายงานผลการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงศ์ ไชยบุตร (2564) ได้ศึกษา ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงษ์ ไชยบุตร (2564) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัย สุภาวรรณ คำระมาดและภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2566) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์กรในความเป็นปรกติใหม่ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ได้สรุปไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์กรในความเป็นปรกติใหม่ของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.693 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลกับความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลด้านวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์สูงสุดในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงษ์ ไชยบุตร (2564) ที่ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของ วารุณี ถิ่นโชคดี (2560) กล่าวว่า โรงเรียนที่ดีประสบความสำเร็จมักมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำโดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่ม สามารถบริหารงานโดยสร้างการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นที่เคารพ ไว้วางใจ เป็นที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เห็นอกเห็นใจ ร่วมลงมือปฏิบัติงานกับครู เป็นแบบอย่างในการทำงานและการปฏิบัติตน มีมนุษยสัมพันธ์สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ไม่สร้างความขัดแย้งแตกแยก รวมทั้งมีความสัมพันธ์

ที่ดีกับหน่วยงาน/ชุมชนภายนอกโรงเรียน มีการกำกับติดตามประเมินผล และมีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการบริหารงาน และมีการสร้างขวัญและกำลังใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลทิพย์ เกสรพรหมและภูมิพิพัฒน์ รักพรหมมงคล (2567) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พิจารณารายด้าน พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลที่มีนัยสำคัญ
ในการทำนวยความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลเป็นไปตามสมมติฐาน โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลสามารถทำนายความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคดิจิทัลที่สามารถพยากรณ์ได้สูงสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ต๊ะนัย (2565) ที่ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงรายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพเกล้า โกษา (2561) ที่ทำการศึกษารื่อง ปัจจัยองค์การที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษากรณีศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ปัจจัยองค์การมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น องค์การควรกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนการดำเนินงานและจัดทำวงจรการประกันคุณภาพของคณะอย่างเป็นระบบ และชัดเจนรวมทั้งมีการชี้แจงนโยบายและเป้าหมายขององค์การให้บุคลากรให้รับทราบและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์การเพื่อให้สามารถนำนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และบรรลุเป้าหมายขององค์การ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงประยุกต์ใช้งาน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาเชิงนโยบาย (Policy)

หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้แนะ ทบทวน และกำหนดทิศทางที่ชัดเจนในการประกันคุณภาพภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัล ควรกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระยะยาว และจัดให้มีระบบติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

1.2 ด้านการพัฒนาองค์กร (Organization)

สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการวางแผน กำหนดนโยบาย และแนวทางในการประกันคุณภาพ เพื่อให้เกิดการยอมรับและความร่วมมืออย่างแท้จริง ตลอดจนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการเรียนรู้ การพัฒนา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพ

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel)

ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน อาทิ การใช้แอปพลิเคชันประชุมออนไลน์ (เช่น Zoom หรือ Microsoft Teams) และระบบการทำงานร่วมกัน (เช่น Google Workspace) เพื่อลดภาระงานเอกสาร สร้างความสะดวก คล่องตัว และเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานและการดำเนินงานประกันคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

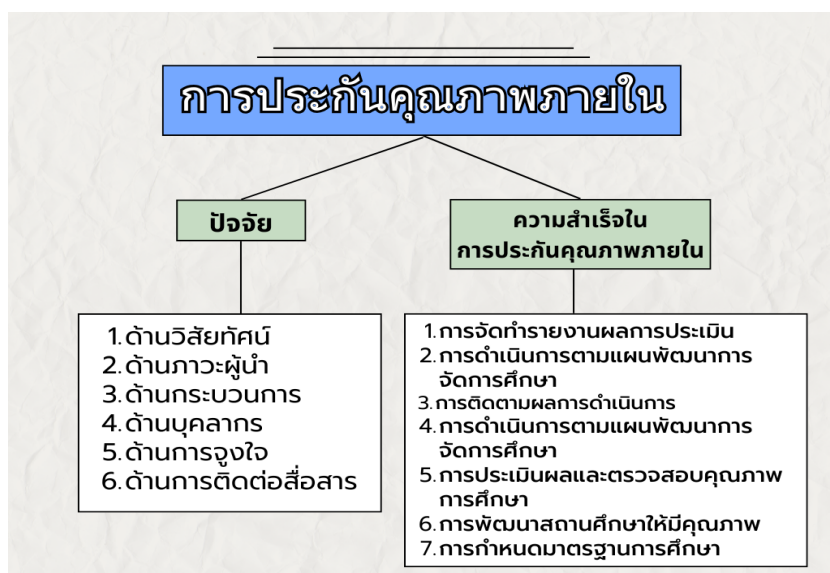
2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อเจาะลึกถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคดิจิทัล โดยอาจใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) หรือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและหลากหลายมุมมอง

2.2 ควรขยายขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ หรือ ศึกษาสถานศึกษาเอกชนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านบริบท แนวทาง และผลลัพธ์ของการดำเนินงานประกันคุณภาพ

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพในยุคดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กมลทิพย์ เกสรพรหม และ ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2567). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในอำเภอวังทรายพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 6(3), 351-367.
- ธีระวัฒน์ วรรณนุช. (2561). การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.
- นพเกล้า โกษา. (2561). ปัจจัยองค์การที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต. (วิทยานิพนธ์วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (1 พฤษภาคม 2562). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก.
- ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2564). หลักการทฤษฎีและปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา Principles Theories and Practices of Education Administration. เกรียงไกรพาณิชย์.
- วารุณี ลัณโซคติ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. (รายงานการวิจัย). สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุภาวรรณ คำระมาด, ภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การในความเป็นปรกติใหม่ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1. วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 6(2), 238-241.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (2565). ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.
- สุภาพร ต๊ะนัย. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).

- อนุพงษ์ ไชยบุตร. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607–610.