

การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic
สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
The Development of English Vocabulary Memorization Ability Using
Mnemonic Techniques for First Year Students in the Faculty of Education
Program in Teaching English

ถาวร วรบุตร¹,
แสงอาทิตย์ ไทยมิตร², สมควร ขำสะโปน³,
นิวัฒนา วรรณคำ⁴, จารุวรรณ จันทระศักดิ์⁵ และ อนันท์ กรมน้อย⁶
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน^{1,2,3,4,5}
Thaworn Worabuttara¹,
Saengatit Thaimit², Somkhuan Karsapone³,
Niwattana Wannakam⁴, Jaruwan Jatarapadee⁵ and Anan Kom-noi⁶
Mahamakut Buddhist University Isan Campus^{1,2,3,4,5}
Corresponding Author, Email: a-ana.kom@mbu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน จำนวน 42 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ED1046 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ 2) แบบสังเกต

* ได้รับบทความ: 24 เมษายน 2567; แก้ไขบทความ: 28 กันยายน 2567; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2567
Received: 24 April 2024; Revised: 28 September 2024; Accepted: 30 September 2024

พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา 3) แบบประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยด้านความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu=51.23$), คิดเป็นร้อยละ 85.39 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.59$)

คำสำคัญ: ความสามารถในการจำ; คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; เทคนิค Mnemonic

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the ability to remember English vocabulary by using the Mnemonic technique of first-year students of the Faculty of Education, Program in Teaching English; students' average achievement in remembering English vocabulary of not less than 80 percent, and 2) to study the student's satisfaction towards the development of the ability to remember English vocabulary using the mnemonic technique. The participants consisted of 42 first-year students of the Faculty of Education, Program in Teaching English at Mahamakut Buddhist University Isan Campus. The participants were selected by means of Purposive Sampling Method. The research instruments included 1) lesson plans of ED1046 English listening-speaking subject, 2) behavior observation form, 3) assessment of word memorization ability form, and 4) satisfaction questionnaire. The data were analyzed quantitatively utilizing the mean, the standard deviation and the percentage.

The results of the research on the development of English vocabulary memorization ability using Mnemonic techniques of the first-year students found that the students had the ability to remember English words with an average score of ($\mu=51.23$),

representing 85.39 percent of the full score, which is higher than the criteria set. Regarding the satisfaction of the students towards development of English vocabulary memorization ability using Mnemonic techniques, as a whole, it was revealed that the students were satisfied with the development of English vocabulary memorization ability using Mnemonic techniques at the highest level ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.59$)

Keywords: Remembering Ability; English Vocabulary; Mnemonic Technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อสังคมโลกในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระบบสากล เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้างความสำเร็จต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก เมื่อมีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมสะท้อนถึงการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ภาษาที่เป็นสื่อกลางเพื่อแสดงความเข้าใจต่อกันนั้นก็คือภาษาอังกฤษ เพราะเป็นการสื่อสารกลางระดับสากล จะเห็นได้ว่าการที่จะสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ จำเป็นอย่างยิ่งต้องสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ที่ไม่ใช่เพียงแค่ภาษาไทยเท่านั้น

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังเป็นปัญหาในสังคมไทยเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่จะต้องให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่ดีก่อน ดังนั้น ในด้านการศึกษาภาษาอังกฤษ การศึกษาจะต้องเริ่มต้นจากการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยถือเป็นสิ่งพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ ซึ่ง Linse & Nunan (2005) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นการศึกษารายชื่อภาษาอังกฤษในขั้นต้น มากกว่าการเรียนรู้จากไวยากรณ์ ในขณะที่เดียวกันทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนอีกทักษะ คือ ทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้องและความคล่องแคล่ว เมื่ออ่านออกเสียง จำเป็นต้องมีการฝึกฝนเป็นรายบุคคลเพื่อที่จะได้เกิดความชำนาญในการอ่าน ซึ่งปัญหาที่สำคัญของคนไทยส่วนมากในการเรียนภาษาอังกฤษคือ อ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหรือไม่คุ้นชินและไม่เคยเห็นคำศัพท์นั้นมาก่อน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตอิสาน มีสาขาวิชาที่ผลิตครูจำนวน 5 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และสาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พบเห็นปัญหานักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ นั้นยังรู้คำศัพท์ที่จำเป็น ไม่เพียงพอที่จะเป็นส่วนสำคัญพื้นฐานของการเรียนภาษาอังกฤษในทุก ๆ ทักษะของการใช้ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำเทคนิค Mnemonic มาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเทคนิค Mnemonic ผู้วิจัยทำการศึกษาโดยใช้วิธีตามแบบ Hunt (1968) ได้ให้เทคนิค Mnemonic ไว้ 6 วิธี ได้แก่ 1) การสร้างเสียงสัมผัส (Rhymes) 2) การสร้างคำเพื่อช่วยความจำจากอักษรตัวแรกของแต่ละคำ (Acronym) 3) การสร้างประโยคที่มีความหมายจากตัวอักษรตัวแรกของคำ (Acrostic) 4) วิธี Peg Word 5) วิธีโลไซ (Locis) และ 6) วิธี Key Word ซึ่ง เทคนิค Mnemonic จะช่วยในเรื่องทักษะการจำคำศัพท์ของผู้เรียนได้นานยิ่งขึ้น จากแนวคิดข้างต้น รูปแบบการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิค Mnemonic จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง เมื่อผู้เรียนอ่านออกเสียงได้แล้วจะเกิดทักษะการจำคำศัพท์เพิ่มขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเสียง และการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

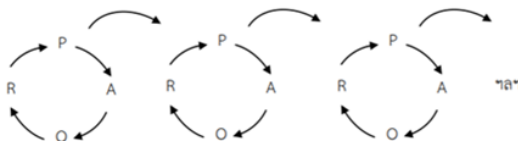
1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom action research) ที่นำกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988 : 10) เป็นแนวทางในการดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นการปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และ ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) ประกอบไปด้วย 3 วงจร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การพัฒนาเป็นวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) รายวิชา ED1046 การฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามแนวการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic และแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน

1.2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2) แบบประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 วงจร

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

- 1) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำไปหาคุณภาพของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
- 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ปฐมนิเทศนักศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic และชี้แจงบทบาทของอาจารย์และนักศึกษา วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนน

2) ดำเนินการทดลอง ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3) โดยผู้วิจัยสังเกตและบันทึก

พฤติกรรมนักศึกษา พร้อมเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะทำการสอน นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมกันอภิปรายเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อใช้ในวงจรต่อไป

4) ผู้วิจัยดำเนินการประเมินประสิทธิภาพความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษทดสอบวัดความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การวิจัยหรือไม่

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ค่าร้อยละ (%) แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการวิจัย

1. ผลการการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนน				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	คิดเป็นร้อยละ (%)
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย (μ)		
42	60	60	40	51.23	4.72	85.39

จากตารางที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน พบว่า นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.23 คิดเป็นร้อยละ 85.39 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการศึกษาคความพึงพอใจ

ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic

ข้อ	รายการของความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		ระดับ
		(μ)	(σ)	
1	ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
2	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.40	0.68	มาก
3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.45	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.59$) เมื่อนำมาคิดเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.47$) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\mu = 4.45$, (σ) = 0.60) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 4.40$, (σ) = 0.68)

สรุปการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 42 คน ดำเนินการวิจัยตามรูปแบบวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วงจร มีขั้นปฏิบัติการ 4 ขั้น โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ED1046 การฟัง - การพูด ภาษาอังกฤษ 1 จากนั้นทำการตรวจสอบวัดความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนที่ได้จากการตรวจสอบวัดความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ โดยนำคะแนนที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม นอกจากนั้นยังทำการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน 1. ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ 3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ แล้วนำผลมาแปลความหมายสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.23 คิดเป็นร้อยละ 85.39 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.59$) เมื่อนำมาคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.47$) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.60$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.68$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 51.23 คิดเป็นร้อยละ 85.39 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic (Hunt, 1968, P:84) ช่วยให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ได้ดี ซึ่งเทคนิค Mnemonic มีขั้นตอนที่ค่อนข้างชัดเจนทำให้ง่ายต่อการจำคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับ พิรมลักษณ์ ตันปาน (2561) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบเทคนิคมินิโมนิกส์ (Mnemonic) จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีโดยใช้เทคนิคมินิโมนิกส์ (Mnemonic) อย่างมีระบบ และเข้าใจหลักการจำได้ดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zahra (2018) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิค Mnemonic ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยังสอดคล้องกับ Mahmut (2018) กล่าวว่า เทคนิค Mnemonic ช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้ดีกว่า การท่องจำ และยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้ในระยะยาว

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ในภาพรวมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.59$) เมื่อนำมาคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.47$) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.60$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.68$) แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic ช่วยพัฒนาความสามารถในด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะคำศัพท์ถือว่าเป็นส่วนที่มีความสำคัญในการใช้ทักษะทางด้านภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับอภิเชษฐ์ ขาวเผือก (2558) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาเกมการศึกษานบนแท็บเล็ตโดยใช้เทคนิค Mnemonic การวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนในระดับมาก

การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Mnemonic ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Mnemonic มีผลทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดี และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการจำที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนและอาจารย์ผู้สอนในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น ภาษาอังกฤษให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งนักศึกษายังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ สามารถจำคำศัพท์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Mnemonic เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่ง เทคนิค Mnemonic มีหลายขั้นที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำได้ ผู้สอนต้องคอยดูแลและแนะนำตลอดเวลาการจัดกิจกรรม

2) การนำเทคนิค Mnemonic เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ค่อนข้างยากสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้พื้นฐาน ดังนั้น ผู้สอนควรที่จะให้โอกาสและใช้เวลาในการฝึก ไม่รีบสอนจนเกินไป อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจำคำศัพท์ได้เท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถที่ต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) การพัฒนาความสามารถด้านการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ควรนำเทคนิค Mnemonic ไปร่วมสอนกับรูปแบบการสอนที่ส่งเสริมทางด้านทักษะการคิดหรือรูปแบบสมองเป็นฐาน เพราะจะทำให้เกิดผลได้ดียิ่งขึ้น

2) ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรใช้เทคนิค Mnemonic ไปใช้ในการแก้ปัญหาในทักษะอื่น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยนี้ได้สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิค Mnemonic ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจำคำศัพท์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิค Mnemonic เป็นวิธีการช่วยจำที่ผูกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเข้ากับภาพ เสียง หรือความหมาย ที่คุ้นเคยของผู้เรียน ทำให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งกับคำศัพท์ได้มากขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ การจดจำและนำไปสู่ผลลัพธ์เชิงบวกในการเรียนรู้ระยะยาว

กระบวนการพัฒนาและผลการทดลอง การศึกษานี้ใช้แผนการสอน ED1046 การฟัง - การพูด ภาษาอังกฤษ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 3 วงจร ซึ่งมีกระบวนการสอนที่สนับสนุนการใช้ เทคนิค Mnemonic อย่างเป็นระบบ พบว่า เทคนิคนี้ช่วยเพิ่มความสามารถในการจำคำศัพท์ได้อย่างมีนัย สำคัญ รวมถึงสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาในระดับสูงใน 3 ด้านหลัก ได้แก่

การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน : ช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถจำคำศัพท์ได้จาก การใช้กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กับ Mnemonic

บรรยากาศการเรียนรู้ : สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและรู้สึกสนุกในการเรียนรู้

ประโยชน์ที่ได้รับ : นักศึกษาเห็นคุณค่าและผลลัพธ์ที่ชัดเจนจากการนำเทคนิคนี้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนและชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์เชิงนัยสำคัญ

เทคนิค Mnemonic มีประสิทธิภาพสูงในการส่งเสริมการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและ เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้ต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่อไป



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- พริมลักษณ์ ตันปาน. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบเทคนิคนิมโนนิคส์. (ปริญาครูศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อภิเชษฐ์ ชาวเผือก. (2558). การพัฒนาเกมการศึกษาบนแท็บเล็ตโดยใช้เทคนิคช่วยจำเพื่อส่งเสริมความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสะแกงาม. วารสาร *Veridian E-Journal, Silpakorn University* สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 9(2), 1416-1431.
- Hunt. (1968). *Mnemonology: Mnemonics for the 21st Century* (p.84). New York: London: Psychology press.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer* (3rd ed.). Victoria: Deakin University.
- Linse, C. T. & Nunan, D. (Ed). (2005). *Practical english language teaching: Young learners*. New York: McGrawHill ESL/ELT.

- Mahmut K. (2018). Mnemonic Technique - An Effective Vocabulary Teaching Method to Plurilingual Students. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 388-400.
- Zahra N.B. (2018). The Impact of Musical Mnemonic on Vocabulary Recalling of Iranian Young Learners. *International Journal of Instruction*, 977-994.