ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

Administrative Factors Affecting Digital Skills of School Teachers Under the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao

ลลิตา คำภูเวียง[1] และ อนุสรณ์ นามประดิษฐ์[2]
สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ[1,2]
Lalita Khampuwieng[1] and Anusorn Nampradit[2]
Suvarnabhumi Institute of Technology[1,2]
Corresponding Author, Email: Lalitakhampuwieng@gmail.com

****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา 2) ศึกษาระดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา 3) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 คน ได้มาโดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G*power และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1) ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ

---

* ได้รับบทความ: 14 ธันวาคม 2566; แก้ไขบทความ: 15 มิถุนายน 2567; ตอบรับตีพิมพ์: 28 มิถุนายน 2567
Received: 14 December 2023; Revised: 15 June 2024; Accepted: 28 June 2024

2) ระดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้

3) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสร้างแรงจูงใจ ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มี 4 ด้าน 12 แนวทาง คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร 3 แนวทาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 แนวทาง ด้านการสร้างแรงจูงใจ 3 แนวทาง และด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ 3 แนวทาง

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร; ทักษะดิจิทัล; แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหาร

Abstract

The aims of the research were to study 1) the levels of administrative factors, 2) the levels of teachers' digital skills in school, 3) the administrative factors affected teachers' digital skills in school, and 4) the guidelines for developing administrative factors affected teachers' digital skills in schools under the jurisdiction of Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office. The research instruments were concerned with the interview form and the questionnaire. The data were collected from a sample of 242 people, obtained by using a ready-made computer program, G*Power, and the stratified sampling. The statistics used for data analysis consisted of frequency, mean, percentage, standard deviation, and multiple regression analysis

The result of the research showed that

1) the levels of administrative factors for overall and all aspect were at a high level, the highest average was leadership, the least average was motivation.

2) The levels of teachers' digital skills in school for overall and all aspect were at a high level, the highest average was being a fluent digital user, the least average was ability to use data.

3) The administrative factors affected teachers' digital skills in school were creating an organizational atmosphere and culture, personnel development, Information technology and motivation. It had a significant effected on the digital skills of school teachers at the .01 level.

4) The guidelines for developing administrative factors that affect teachers' digital skills in schools were 4 areas and 12 approaches: 3 approaches to personnel development, 3 approaches to information technology, 3 approaches to motivation, and 3 approaches to creating organizational atmosphere and culture.

Keywords: Administrative Factors; Digital Skills; The guidelines for developing administrative factors

บทนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ในแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2563-2565 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคมที่เท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของประเทศไทยเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 โมเดลขับเคลื่อนสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้มีการกล่าวถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการนำดิจิทัลเข้ามาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (อติพร เกิดเรือง , 2560) การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่มุ่งศึกษารูปแบบของการสร้างให้ครูมีความฉลาดทางดิจิทัล ให้มีความเข้าใจ สามารถเลือกใช้และสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้แก่นักเรียนได้โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับลิขสิทธิ์และความปลอดภัยบนโลกออนไลน์ อีกทั้งศึกษารูปแบบการส่งเสริมให้ทักษะความฉลาดทางดิจิทัลของครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกลไกที่เหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษา 2 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางดิจิทัลให้กับครู เนื่องจากโลกดิจิทัลมีการเปลี่ยนผ่านข้อมูลมหาศาลอย่างรวดเร็ว หากขาดความฉลาดทางดิจิทัล นอกจากจะไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ อาจทำให้กลายเป็นเหยื่อของผู้ไม่ประสงค์ดีได้และ 2) เพื่อเสนอแนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมให้เกิดทักษะความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับครูเพื่อให้ เกิดรูปแบบของการขับเคลื่อนประเด็นดังกล่าวที่เหมาะสม ผ่านกลไกที่มีอยู่เดิมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในบริบทของประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนนั้นต้องมีปัจจัยการบริหารหลายอย่าง ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายที่จะปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา มีจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาครูทุกระดับ

ให้มีทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ ใช้สื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ประกาศกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในประเด็นการพัฒนาเริ่มแรกเพื่อให้ ครูมีสมรรถนะด้านดิจิทัลที่สำคัญในการปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) การใช้งานคอมพิวเตอร์ 2) การใช้งานอินเทอร์เน็ต 3) การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย 4) การใช้โปรแกรมประมวลคำ 5) การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ 6) การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน 7) การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล 8) การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ 9) การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และ 10) การเข้าใจนโยบาย กฎหมาย และมาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2563) ดังที่ กัมพล เกศสาลี (2561) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน ปัจจัยด้านนโยบาย ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการพัฒนาและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอก ปัจจัยเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการรู้ดิจิทัลในการปฏิบัติงานทำให้งานมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องนำปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทยเริ่มระบาดต้นปี 2563 จนถึง ปัจจุบันส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติและจากการปิดสถานศึกษาเป็นเวลานานทำให้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กช้าและถดถอยจากการปิดเรียนเป็นระยะเวลานานการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทั่วถึง เนื่องจากขาดอุปกรณ์ เครื่องมือในการเรียนออนไลน์ทำให้มีนักเรียนบางคนต้องหลุดจากระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาทำให้ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ โครงสร้างของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดมีภารกิจ ในบางเรื่องที่ซ้ำซ้อนทำให้ไม่เป็นเอกภาพในการบริหาร ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดยังไม่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีหรือข้อมูลที่เป็นจริงอย่างไรบ้างเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จากแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ. 2566-2570 มีพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพ

ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและสถานประกอบการ ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การเรียนรู้อย่างหลากหลายและสมัยใหม่ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา, 2566)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เมื่อครูโรงเรียนมีทักษะดิจิทัลมีการปฏิบัติอย่างจริงจังจะส่งผลทำให้การศึกษามีความเจริญก้าวหน้าทันยุคแห่งสังคมการเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาระดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 โรงเรียน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน และครู จำนวน 1,267 คน รวม 1,332 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา, 2565)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 โรงเรียนโดยผู้วิจัยได้คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Sample size) ด้วยการวิเคราะห์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป G*power version 3.1.9.4 (นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ วัชรีพร สาตร์เพ็ชร์ และ ญาดา นภาอารักษ์, 2562) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จำนวน 242 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน และ ครู จำนวน 229 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น จากนั้นกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับประชากร แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นการใช้ปัจจัยการบริหารในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 ความคิดเห็นทักษะดิจิทัลของครูใน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ได้มาจากการสังเคราะห์งานวิจัย ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence, IOC) ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษาการใช้ถ้อยคำ โดยพิจารณาข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 - 1.00 และทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ครูและผู้บริหารโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.977

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

เกณฑ์เกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/เป็นจริงมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/เป็นจริงมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/เป็นจริงปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/เป็นจริงน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/เป็นจริงน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานโดยใช้ปัจจัยการบริหารด้านใด ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จะนำปัจจัยทางการบริหารด้านนั้นๆ ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แล้วสรุปเป็นแนวทางการส่งเสริมปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 242 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 94.60 เพศหญิง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 70.20 อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 69.80 ประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำแนกตามปัจจัยการบริหารในโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารในโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ/เป็นจริง			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การจัดโครงสร้างองค์กร (X_1)	4.29	0.75	มาก	5
2. การพัฒนาบุคลากร (X_2)	4.30	0.75	มาก	4
3. เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_3)	4.31	0.72	มาก	3
4. ภาวะผู้นำ (X_4)	4.33	0.72	มาก	1
5. การสร้างแรงจูงใจ (X_5)	4.26	0.74	มาก	6
6. การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_6)	4.32	0.72	มาก	2
โดยรวม (X_t)	4.30	0.74	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{x}$ = 4.33, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ($\bar{x}$ = 4.32, S.D. = 0.72) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ($\bar{x}$= 4.26, S.D. = 0.74)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลและลำดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำแนกตามทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน

ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน	ระดับทักษะดิจิทัล			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Y_1)	4.31	0.68	มาก	3
2. การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Y_2)	4.37	0.65	มาก	1
3. ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Y_3)	4.29	0.69	มาก	4
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Y_4)	4.34	0.67	มาก	2
โดยรวม (Y_t)	4.33	0.67	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{x}$ = 4.37, S.D. = 0.65) รองลงมา อยู่ในระดับมากคือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.34, S.D. = 0.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ ($\bar{x}$ = 4.29, S.D. = 0.69)

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรด้านปัจจัยการบริหาร 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสร้างแรงจูงใจ มาพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา สามารถร่วมกันพยากรณ์ โดยมีประสิทธิภาพในการทำนาย ร้อยละ 75.30 (R2=0.753) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (beta) พบว่า ตัวแปรด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ (b=0.355) รองลงมา

คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ (b=0.263) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ (b=0.259) และด้านการสร้างแรงจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพยากรณ์ (b=0.235) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยนำแนวทางที่มีความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรกของแต่ละด้านมาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการสร้างบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์การ สรุปจากคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิได้ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ ควรมีการกำหนดนโยบายในการวางแผนการพัฒนาครู กำหนดหัวเรื่อง และประเด็นสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและเหมาะสมตามความต้องการ และการกำหนดให้ครูและบุคลากร มีการอบรมหรือศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยเน้นการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีเป็นสำคัญ

2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ควรมีการกำหนดนโยบาย เพื่อวางแผนการใช้ และการสนับสนุนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และการอบรมให้ความรู้แก่ครูด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างคล่องแคล่ว

3) ด้านการสร้างแรงจูงใจ ได้แก่ ควรมีการจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อการยกย่องชมเชยครูและบุคลากร มีการมอบรางวัล เกียรติบัตร หรือการประกาศเกียรติคุณ ให้ครูและบุคลากรในที่ประชุมหรือหน้าเสาธง สำหรับครูที่มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย และสิ่งที่อาจเกิดขึ้นตามมาจากการใช้ดิจิทัล และจัดฝึกอบรมหรือสัมมนาที่เป็นประโยชน์เรื่องเทคโนโลยีในการทำงานจะช่วยให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะที่มีอยู่ หรือการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ ๆ นั้นจะทำให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 4) ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ได้แก่ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน และเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในทุกส่วนงานของการบริหารจัดการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยการบริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยเฉพาะด้านภาวะผู้นำมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญการใช้ศาสตร์และศิลป์ ความรู้ ความสามารถ การสื่อสาร มีกลวิธีในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรให้บุคลากรและครู ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของพิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นพฤติกรรมของบุคคลที่มีศิลปะในการชักจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาหรือกลุ่มให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มใจเต็มความสามารถ และเป็นกระบวนการสร้างอิทธิพลต่อกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายในสถานการณ์หนึ่ง ๆ โดยอาศัยการยอมรับการยกย่องความศรัทธา ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชาและสอดคล้องกับ วาทิตยา ราชภักดี (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การตามลำดับ

2. ระดับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 อันดับแรก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยเฉพาะด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่วมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ให้ความสำคัญการใช้งานดิจิทัลของครูให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐานสู่เทคนิคขั้นสูงขึ้นสำหรับการเข้าถึงและการใช้ความรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ตามแนวคิดของณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) หมายถึง ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทักษะและความสามารถที่เกี่ยวข้องกับคำว่า “ใช้” ครอบคลุมตั้งแต่เทคนิคขั้นพื้นฐานสู่เทคนิคขั้นสูงขึ้นสำหรับการเข้าถึงและการใช้ความรู้ และฐานข้อมูลออนไลน์ รวมถึงเทคโนโลยีอุบัติใหม่ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุสรณ์ นามประดิษฐ์ (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ

คือ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล 2) การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว 3) ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ 4) ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และ 5) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลผลการศึกษาสภาพภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์จังหวัดเชียงใหม่พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรอิสระสามารถพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือด้านการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยตัวแปรดังกล่าวร่วมกันพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 75.30 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยการบริหารการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน หรือระบบของทัศนคติที่คณะครูยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่น เป็นรูปแบบของข้อตกลงพื้นฐานของบุคคลากรและครู เป็นแบบแผนแนวคิด ค่านิยม ความเชื่อของคณะครูภายในโรงเรียนนั้นๆ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวของแต่ละโรงเรียน เป็นบรรทัดฐานการประพฤติปฏิบัติของคณะครูเป็นระบบการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของคณะครูซึ่งสอดคล้องกับอนุพงศ์ ไชยบุตร (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ (X_3) ด้านการบริหารหลักสูตร (X_4) และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ (X_1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 73.90 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±.109 และสอดคล้องกับแก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์ (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ปัจจัยการบริหารจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนได้คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการใช้งาน การวางแผนจัดการใช้งานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาบุคลากรให้เรียนรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศจะแก้ไขใหม่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำมาปรับใช้ในการบริหารในโรงเรียน มีการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณ สวัสดิการต่าง ๆ สร้างแรงจูงใจให้ครูบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูในโรงเรียนควรมีทักษะดิจิทัลครบทุกด้าน สามารถในการนำข้อมูลมาใช้ในการทำงาน สามารถสื่อสาร และพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมรวมทั้งมีความชำนาญ และสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาปัจจัยการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ให้ดำเนินการได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนามากขึ้น

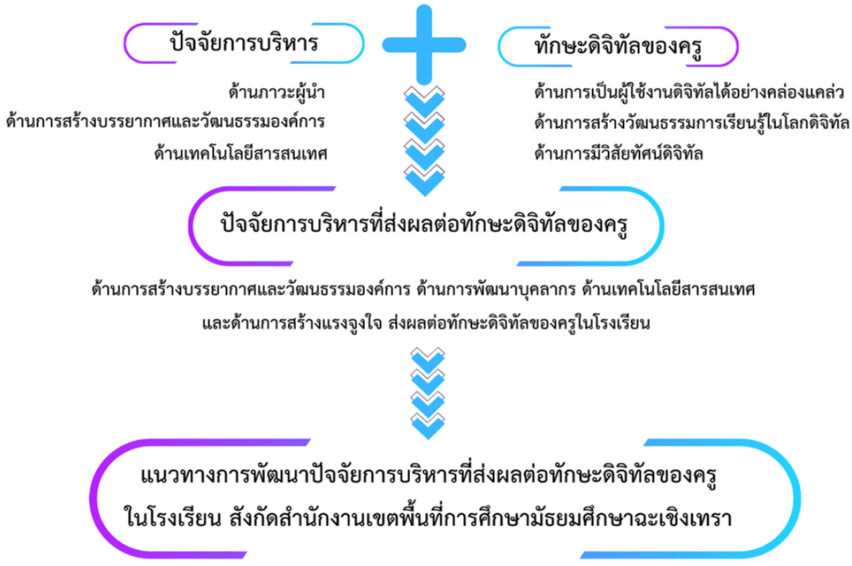
1.4 ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วางแผน ส่งเสริม และสนับสนุนอุปกรณ์ ให้ความสำคัญการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน สามารถนำไปพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุดในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ หรือปัจจัยที่มีแนวโน้มที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เช่น ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านงบประมาณ เป็นต้น

2.2 การศึกษาทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดอื่น ๆ เช่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2464. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กัมพล เกศสาลี. (2561). การรู้ดิจิทัลในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม,* 12(2), 503-514.

แก้วกาญจน์ กิมานุวัฒน์. (2564). ปัจจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). แนวโน้มด้านทรัพยากรบุคคล. กรุงเทพฯ: วิจิตรหัตถกร.

นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ, วัชรีพร สาตร์เพ็ชร และ ญาดา นภาอารักษ์. (2562). การคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*POWER SAMPLE SIZE CALCULATION USING G*POWER PROGRAM. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2565, https://so04.tcithaijo.org/index.php/svittj/article.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วาทิตยา ราชภักดี. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2563). กรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 28 พฤษภาคม 2566, จาก https://otepc.go.th/th/content_page/item/2928-4-2563.html

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวปฏิบัติของการสร้างและส่งเสริมการรู้ดิจิทัลสำหรับครู กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. (2565). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2565. สืบค้นเมื่อ 29 พฤษภาคม 2566, จาก https://drive.google.com/drive/folders/1H-EI7kVqsB5nG1gOAQ2k-UdEFQVcKLtq.v

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2566-2570. สืบค้นเมื่อ 28 พฤษภาคม 2566, จาก https://ccopeo.moe.go.th

อติพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง,* 6(1), 173-184.

อนุพงศ์ ไชยบุตร. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อนุสรณ์ นามประดิษฐ์. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการสังคมศาสตร์เครือข่ายวิจัยประชาชื่น สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ,* 4(2), 68-83.