

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ New Normal
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
Characteristics of Administrators in Secondary Schools in New Normal Era,
Under the Secondary Education Area Office, Nonthaburi

วงศ์เดือน สวาทพร
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
Wongduean Sawatporn
Rajapruk University
Corresponding Author, Email: maiwongduean@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ และ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 322 คน การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ระหว่าง 0.67-1.0 ความเชื่อมั่น คือ ค่าแอลฟาครอนบาค 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t-test Independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1) คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์

* ได้รับบทความ: 5 พฤศจิกายน 2566; แก้ไขบทความ: 30 มีนาคม 2567; ตอรับตีพิมพ์: 31 มีนาคม 2567

Received: 5 November 2023; Revised: 30 March 2024; Accepted: 31 March 2024

และลำดับสุดท้ายคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหาร; ยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the characteristics of administrators in secondary schools in the New Normal era and 2) To compare the characteristics of administrators in secondary schools in the New Normal era. The sample is Administrators and teachers in secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office, Nonthaburi. Number of 322 people by stratified random sampling according to the size of the school. The research tool was 5-level questionnaire. created by the researcher There was an IOC content validity between 0.67-1.0. and reliability alpha Cronbach of 0.97. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, independent t-test and one-way analysis of variance (ANOVA).

The results showed that.

1) The characteristics of administrators in secondary schools in the New Normal era, both in overall and in each of the 5 aspects, were at high levels. In order from the highest average is vision utilization of information technology Strategic Management Communication and human relations and lastly is the aspect of inspiration. 2) The results of comparing the opinion levels of respondents Classified by position, it was found that administrators and teachers The overall picture and each aspect are different. Classified by educational qualifications, it was found that overall and each aspect were not different. But when classified by work experience, it was found that teachers with different work

experience. have opinions on the characteristics of the executives Overall and each aspect were significantly different at the .01 level. And when classified by school size, it was found that administrators and teachers working in small, medium, large and extra large schools have opinions on the characteristics of the executives Overall and each aspect were significantly different at the .01 level.

Keywords: Executive characteristics; New way of life era (New Normal)

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ประชาชนทั่วโลกตื่นตัวและปรับตัวเพื่อความเป็นอยู่รอดกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นการปรับตัวเข้าสู่ยุค New Normal ระบบการศึกษาไทยก็เช่นกัน มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การศึกษาแบบดิจิทัลผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งทรัพยากร ความรู้และสื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด-19 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม การใส่หน้ากากอนามัย ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่หรือวิถีชีวิตใหม่ (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563)

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเข้าสู่ยุควิถีใหม่ New Normal ที่มีปัญหาการจัดการศึกษาแตกต่างจากเดิม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย โดยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาการเรียนรู้ ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งยังประสบปัญหาการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องแสวงหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ อย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาที่เห็นได้ชัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ส่งเสริมสนับสนุนครูจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 ทำให้การเปิดภาคเรียน 1/2563 เลื่อนออกไปเป็น 1 กรกฎาคม 2563 การเรียนการสอนแบบไม่ใช้สภาวะปกติ แนวทางการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการเรียนแบบออนไลน์จึงเป็นทางเลือกที่ครูต้องพร้อมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนอย่างเสมอภาคกัน ครูมีความรู้ความสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การสร้างบทเรียนออนไลน์ ประกอบการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนแบบออนไลน์ และผ่านการนิเทศออนไลน์จากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ นอกจากนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายังสามารถเทคโนโลยีในการสื่อสารการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกันหรือใช้พัฒนา กระบวนการทำงาน ระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สถานการณ์ที่ยังต้องรักษา ระยะห่างทางสังคม

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาที่ใกล้ชิดกับผู้เรียน จึงต้องมีการปรับประยุกต์ ใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารให้เหมาะสมโดยส่วนสำคัญที่จะทำให้ นำพาองค์กรก้าวเดินไปสู่ เป้าหมายได้สำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์สามารถมองไปในอนาคตอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจูงใจ สนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิดในเชิงสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ (ธนภรณ์ นิลพัทพันธ์, 2562) การบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ซึ่งมีนโยบายและแนวปฏิบัติต่าง ๆ จากภาครัฐค่อนข้างมากมาย บางเรื่องเป็นข้อจำกัดและเป็นความปกติ ใหม่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยถือว่าเป็นความปกติใหม่สำหรับการจัดการศึกษา

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษาคุณลักษณะวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อนำผลวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณลักษณะวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณลักษณะวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

ประชากร หรือ กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จาก 18 โรงเรียน จำนวน 2,009 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 322 คน กำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน ใช้สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มใหญ่พิเศษ กลุ่มใหญ่ กลุ่มกลางลงมา (ขนาดกลางและเล็ก) เป็นกลุ่มเดียวกัน ได้ตัวอย่างตามสัดส่วน จำนวน 10 โรงเรียน แล้วสุ่มด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานงานกับมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในการทำหนังสือแจ้งขออนุญาตการเก็บข้อมูลถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำนวน 10 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยทำหนังสือโดยตรงถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลและเก็บข้อมูลโดย Google form จำนวน 322 คน
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามที่รับกลับคืนแล้วดำเนินการลงรหัสข้อมูลตามตัวแปรและการตอบรายชื่อเพื่อนำไปวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ด้านคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานงานกับมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ในการทำหนังสือแจ้งขออนุญาตการเก็บข้อมูลถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำนวน 10 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยทำหนังสือโดยตรงถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลและเก็บข้อมูลโดย Google form จำนวน 322 คน
3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนของแบบสอบถามที่รับกลับคืนแล้วดำเนินการลงรหัสข้อมูลตามตัวแปรและการตอบราชข้อเพื่อนำไปวิเคราะห์สรุปผลตามขั้นตอนการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ด้วยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) ในภาพรวมและรายด้าน
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเมื่อพบแตกต่างกันจะนำไปทดสอบรายคู่ ด้วยวิธี Least Significant Difference (LSD) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ New Normal สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นรายด้าน

(n=322)

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง	4.16	0.40	มาก	1
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.12	0.41	มาก	3
3. ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	0.41	มาก	2
4. ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	4.12	0.44	มาก	4
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.10	0.45	มาก	5
รวม	4.13	0.38	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับ ตามความคิดเห็นของของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง

(n = 322)

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู		t	p-value
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.48	.48	4.11	.36	4.69*	.00
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.48	.44	4.08	.38	5.48*	.00
3. ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.49	.46	4.08	.37	5.28*	.00
4. ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	4.46	.46	4.08	.42	4.97*	.00
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.50	.45	4.05	.42	5.93*	.00
รวม	4.48	.44	4.08	.34	5.53*	.00

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับ ความคิดเห็นของของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำแนกตาม วุฒิการศึกษา

(n = 322)

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียน	ระดับการศึกษา					p-value
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	
1. ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.13	.37	4.22	.47	1.47	.14
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.10	.38	4.20	.49	1.68	.10
3. ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.11	.38	4.21	.47	1.70	.09

4. ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	4.10	.41	4.19	.54	1.23	.22
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.09	.42	4.16	.53	1.15	.25
รวม	4.11	.34	4.20	.47	1.55	.12

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(n=322)

คุณลักษณะของผู้บริหาร ในโรงเรียน	ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	n	$\bar{X}$	S.D.	f-ratio	p-value
1. ด้านวิสัยทัศน์ต่อการ เปลี่ยนแปลง	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.12	.37	3.80*	.023
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.17	.40		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.29	.45		
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.08	.39	4.55*	.011
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.16	.37		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.27	.49		
3. ด้านการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศ	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.09	.39	4.06*	.018
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.15	.38		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.27	.46		
4. ด้านการสื่อสารและ มนุษยสัมพันธ์	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.10	.43	1.25	.287
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.14	.42		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.21	.53		
5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.08	.41	1.76	.173
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.10	.47		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.21	.55		

รวม	น้อยกว่า 5 ปี	205	4.09	.36	3.51*	.031
	ระหว่าง 6 – 10 ปี	69	4.14	.36		
	11 ปีขึ้นไป	48	4.25	.46		

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งสามกลุ่ม มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

(n=322)

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	n	$\bar{x}$	S.D.	f-ratio	p-value
1. ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	เล็กและกลาง	50	3.98	.34	15.42*	.000
	ใหญ่	106	4.06	.32		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.27	.42		
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	เล็กและกลาง	50	4.01	.30	11.49*	.000
	ใหญ่	106	4.02	.32		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.23	.45		
3. ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	เล็กและกลาง	50	4.04	.32	8.86*	.000
	ใหญ่	106	4.04	.36		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.22	.44		
4. ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์	เล็กและกลาง	50	4.02	.34	5.81*	.000
	ใหญ่	106	4.04	.40		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.20	.48		

5. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	เล็กและกลาง	50	3.97	.34	10.05*	.000
	ใหญ่	106	4.00	.37		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.21	.49		
รวม	เล็กและกลาง	50	4.00	.28	12.41*	.000
	ใหญ่	106	4.03	.31		
	ใหญ่พิเศษ	166	4.22	.42		

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี สามารถสรุปผลวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ทั้งในภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ตามลำดับ การวิเคราะห์เป็นรายข้อ ดังนี้

1) ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหารต่ำสุด ดังนี้

ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจนทันต่อสถานการณ์ รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมมองปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการขับเคลื่อนที่สำคัญสู่ยุคการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมความมุ่งมั่นพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างภาพลักษณ์ของโรงเรียนในอนาคตได้อย่างชัดเจน

2) ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยตามสถานการณ์ รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ทางออนไลน์ ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัล เป็นเครื่องมือช่วยบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และพิจารณาในรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นความปลอดภัยของครูและนักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุค New Normal กระตุ้นให้ครูและบุคลากร มีความคิดเชิงกลยุทธ์ ยืดหยุ่นปรับตัวและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานแบบ work from home ของครูและบุคลากร กำหนดแนวทางปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน

4) ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และพิจารณาในรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารใจกว้าง ไว้วางใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านสื่อให้เข้าใจตรงกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนำผลประเมินพัฒนาโรงเรียน

5) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และพิจารณาในรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก

สูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นมุมมองใหม่ ๆ แนวคิดใหม่ ๆ ของครูและผู้เรียน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความยุติธรรม สร้างความมั่นใจในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความเชื่อมั่น และภาคภูมิใจในตนเอง สร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้กับนักเรียน สนับสนุนให้บุคลากรร่วมงานกล้าคิดนอกกรอบ กล้าทำสิ่งใหม่ๆ เพื่อสร้างสรรค์มาพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาয়ক্ৰানนทบุรี

1) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาয়ক্ৰানนทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครู ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู

2) ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาয়ক্ৰানนทบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ และด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านการติดต่อสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธี LSD

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในภาพรวมและรายด้านทั้งสามด้านความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อคุณลักษณะผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) แตกต่างกัน 1 คู่ คือ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 ปี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้ง 3 ด้าน และในภาพรวม ส่วนรายคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়ক্ৰানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาয়ক্ৰানนทบุรี จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน

พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันในทั้ง 5 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธี LSD

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในภาพรวมและรายด้านในทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) แตกต่างจากครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดเล็กและขนาดกลางทุกด้าน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กและกลาง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2557) ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ความรู้และมนุษยสัมพันธ์ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงชัย เจนโกศล (2557) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีวะตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีวะอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ด้านการมีความรู้ความสามารถในการบริหารและด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়কুস্থানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

2.1 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়কুস্থানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารและครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครูปฏิบัติหน้าที่ต่างกัน ผู้บริหารปฏิบัติเป็นผู้นำและบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสำเร็จตามเป้าหมาย ส่วนครูมีหน้าที่ปฏิบัติงานสอนเป็นหลัก จึงสอดคล้องกับงานวิจัย วสันต์ บัวชุม (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งทั้งโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়কুস্থানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่ครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีได้เข้ารับการพัฒนา และอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ นามเหลา (2560 : 159) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผู้บริหารและครู จำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาয়কুস্থানวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 3 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านการติดต่อสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ทำให้มุมมองต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ แตกต่างกัน ซึ่งการศึกษาในยุค New Normal การเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษาโดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการศึกษามากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธงชัย เจนโกศล (2557) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตยา ชนะสิทธิ์ (2560) เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร ในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันในทั้ง 5 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ในทั้ง 5 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการติดต่อสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนแต่ละขนาดมีการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันตามสภาพของโรงเรียน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันย่อมมีความแตกต่างกันในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นสภาพแวดล้อมของชุมชน สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สดุดี จีระออน (2561) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0

พบว่า ไม่แตกต่างกัน ผลการตรวจเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคประเทศไทย 4.0 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

คุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลวิจัยไปส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองในหลาย ๆ ด้าน การนำเทคโนโลยีการใช้สื่อและใช้ทักษะดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีชีวิตใหม่

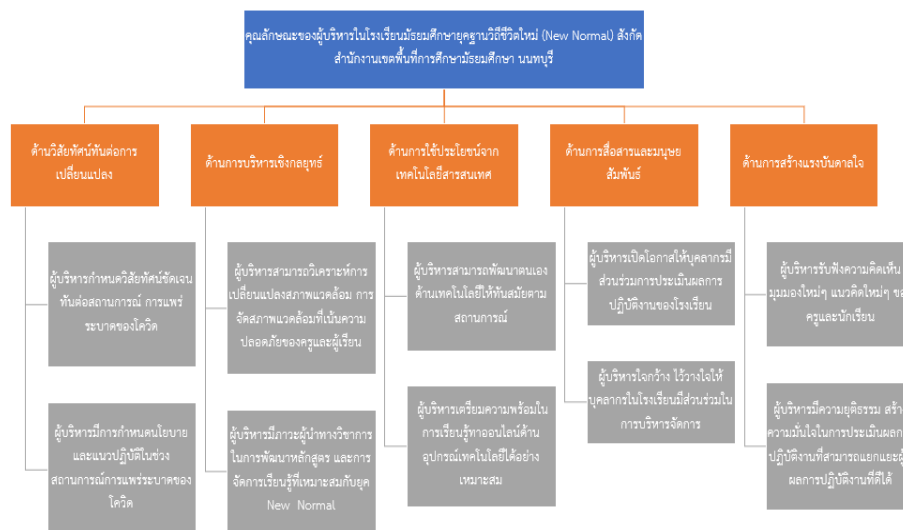
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา

2) ควรศึกษาแนวทางการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ร่วมงาน กล้าคิด กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- จินดา พุ่มสกุล. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). หนองบัว: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ณรงฤทธิ์ นามเหลา. (2560). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐชา พิภพทอง. (2559). คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ธนาภรณ์ นิลพันธุ์นนท์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ธงชัย เจนโกศล. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563) การบริหารจัดการศึกษาับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปการจัดการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 4(3), 783-795.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์, สุกมาส อังสุโชติ และ อัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS = Statistics for research and SPSS application techniques ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เจริญดีมีงคง การพิมพ์.
- สดุดี จีระออน. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษายุคประเทศไทย 4.0 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- หัตยา ชนะสิทธิ์. (2560). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.