

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
The 21st Century Learning Skills Influencing Academic Achievement of Students
on the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut
Buddhist University students, Srilanchang Campus

วิระยา พิมพ์พันธ์¹, พระครูพิสุทธธรรมมาภรณ์²,
เกษม ประพาน³ และ ภัทรพล เสริมทรง⁴
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง^{1,2,3,4}
Wiraya Pimpun¹, Phrakru Phisutthammaphon²,
Kasem Praphan³ and Phattharaphon Sermson⁴
Mahamakut Buddhist University Srilanchang Campus^{1,2,3,4}
Corresponding Author, Email: wiraya3110@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์
การเรียนการสอนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษารายวิชารัฐธรรมนูญ
และสถาบันทางการเมืองปีการศึกษา 2563 จำนวน 53 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม
ประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร
สถาบันรัฐธรรมนูญและการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ศรีล้านช้าง

* ได้รับบทความ: 10 สิงหาคม 2566; แก้ไขบทความ: 13 ธันวาคม 2566; ตอปรับตีพิมพ์: 25 ธันวาคม 2566
Received: 10 August 2023; Revised: 13 December 2023; Accepted: 25 December 2023

พบว่ามี 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คือ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 4.05 รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.61 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มากที่สุดคือการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.88 รองลงมา คือ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.46 3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ที่มีอิทธิพล มากที่สุดคือสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.26 รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาการรัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 4) ด้านการอ่านที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือ สามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคือ 4.37 รองลงมา คือ เมื่ออ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.12 5) ด้านการเขียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด คือ สามารถรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 รองลงมา คือ สามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ดีตามหลักวิชาการได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.35

คำสำคัญ: ทักษะการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21, ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

Abstract

This research aims to study the 21st century learning skills influencing learners achievement in the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus. The target group of the study was 53 students registered in the Constitutional and Political Institutions Course. The research instrument was an estimation questionnaire. The frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation were as research statistics.

Research findings were as follows:

The 21st Century Learning Skills Influencing Learners Achievement in the Constitutional and Political Institutions Course of Mahamakut Buddhist University students, Srilanchang Campus were composed of 5 aspects as follows; 1) Analytical thinking skills aspect was found that the highest level was students can analyze problems from the data for decision making (4.05), followed by students can analyze problems from evidence

for decision-making (3.6).2) Information and communication technology aspect was found that the highest level was students can define the scope of the required information (3.88), followed by students can choose to use media and information technology to access the desired information efficiently and effectively (3.46). 3) Creativity aspect was found that the highest level was students can present about good political institutions (4.26), followed by students can apply the knowledge gained from studying the constitution and political institutions course to daily life (4.23). 4) Reading Skills aspect was found that the highest level was students can be able to read the constitution (4.37), followed by students can analyze and comment on the section read (4.12). 5) Writing Skills aspect was found that the highest level was students can be able to write a constitution suitable for governing Thailand (3.42), followed by Students will be able to write a good constitution based on academic principles.

Keywords: Learning Skills; 21st Century; Learning Achievement

บทนำ

การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ เกิดความก้าวหน้าในทุกๆมิติอย่างรวดเร็ว สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องปรับกระบวนการทัศน์เพื่อเตรียมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และพร้อมจะออกไปประกอบอาชีพต่อไป

การจัดการศึกษาตามแนวคิดเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ศิษย์ เน้นการสอนเนื้อหา จึงไม่สามารถพัฒนาบัณฑิตให้เกิดทักษะที่จำเป็นตามความต้องการของสังคมในปัจจุบันได้ การจัดการเรียนการสอนจึงต้องปรับมาเป็นการเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ศิษย์ได้เกิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในสังคมที่มีความซับซ้อนและเป็นพลวัตเป้าหมายหลักของการศึกษาในศตวรรษ 21 จึงไม่ใช่ตัวเนื้อหาหรือสาระความรู้ แต่เป็นการฝึกให้เกิดทักษะ (Skills) ที่จำเป็นและฝึกการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต 1 เป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่น สร้างสรรค์ ทำทหาย และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงกลายมาเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาหลายกลุ่มได้ให้ความหมายของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดไว้มากมาย กลุ่มที่สำคัญและมีผู้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กลุ่มเมทิริ (METIRI Group) เน้นเรื่องการจัดลำดับความสำคัญ การวางแผนและการจัดการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์

โดยมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (DigitalAge Literacy) 2) การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์(Inventive Thinking) 3) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) และ 4) การเพิ่มผลผลิตในระดับสูง (High Productivity)

กลุ่มภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skill) เสนอกรอบความคิดรวบยอดที่ชื่อเรียกว่า “ตัวแบบประกายรุ้ง” (Rainbow Model) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่ 1 ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) และส่วนที่ 2 ระบบสนับสนุนการศึกษาของศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Trilling & Fadel ซึ่งเป็นคณะกรรมการของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาและสร้างกรอบแนวคิดการปรับกระบวนการทัศน์ทางการจัดการศึกษา โดยนำเสนอแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3Rs x 7Cs โดย 3Rs คือ Reading (การอ่าน) (W)Riting (การเขียน) และ (A)Rithmetic (คณิตศาสตร์) ส่วน 7Cs ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) 3) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) 7) ทักษะด้านอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กลายเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญที่หลายฝ่ายร่วมกันวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบและนำเสนอแนวปฏิบัติต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งประเทศไทย

นโยบายของชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่ยั่งยืน และพัฒนา “ทักษะ” (Skill) หรือ ความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา ควรมีทักษะที่ คลอบคลุม 3 กลุ่มได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารและทักษะเฉพาะอาชีพ คือทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ ตลอดจน ทักษะการดำรงชีวิตสมัยใหม่ 8 ในการพัฒนาบัณฑิตพยาบาลของสถาบัน

สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยได้ยึดตามแนวที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2549 รวมทั้งกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ โดยคุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิ

และสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนได้มีการประเมินบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าว เมื่อวิเคราะห์มาตรฐานผลการเรียนรู้และทักษะศตวรรษที่ 21 จะเห็นว่า มีหลาย ประเด็นที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น ด้านทักษะทางปัญญากับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิด สร้างสรรค์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กับทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข กับทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น แต่มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะเน้นที่ตัวผลลัพธ์ แต่ทักษะตามกรอบของ Trilling & Fadel จะเน้นทักษะที่เป็นการเรียนรู้ซึ่งมีความจำเป็นทั้งในการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติงานผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนมากได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ว่ามีความ จำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในบัณฑิตยุคปัจจุบันและหลายสถาบันได้มีการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดทักษะดังกล่าว แต่จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าการศึกษา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นั้นมีการศึกษาตามความสนใจเพียงบางด้าน ไม่พบการศึกษาที่ครบถ้วน ตามกรอบ 3Rs X 7Cs ตัวอย่างเช่นงานวิจัยเรื่อง “New Skills for a New Age: Preparing Nurses for the 21st Century” ของ Gatzke และ Ransom ที่พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต ตามกรอบแนวคิดศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะด้าน การคิดวิเคราะห์และการ การคิดวิเคราะห์และการ พบว่าผลเป็นที่พึงพอใจคณะผู้วิจัยซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูป การเรียนการสอนให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้นเรียนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้าง โดยเริ่มตั้งแต่ การศึกษาทักษะของนักศึกษาและบริบทในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาเขตในปัจจุบัน แล้วนำมา สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของ Trilling & Fadel เพื่อนำมาวิเคราะห์ ให้ทราบสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และใช้เป็นข้อมูลนำเข้าในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน ที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนรายวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนของวิชา รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง

วิธีดำเนินการวิจัย

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้างเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ วิธีดำเนินการวิจัย ได้แก่ 1) การสร้างเครื่องมือ 2) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษารายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 53 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไป

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 53 รูป/คน ในจำนวนนี้ นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีอายุต่ำกว่า 20 ปีจำนวน 24 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 45.28 และเป็นนักศึกษาภาคพิเศษจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 52.83

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง คือ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ 4.05 รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.61 และนักศึกษามองหาข้อมูลอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุด คือ การกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.88 รองลงมา คือ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 3.46 ความคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่ระดับ 4.26 รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.23 และสามารถพึงเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่

4.23 การอ่านที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุด คือ สามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนคือ 4.37 รองลงมา คือ เมื่ออ่านรัฐธรรมนูญแล้วท่านสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ โดยมีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.12 การเขียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุด คือ สามารถรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.42 รองลงมา คือ สามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่ติดตามหลักวิชาการได้ มีค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.35

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมพบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุด คือ ทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 4.15 รองลงมา คือ ด้านการอ่าน ค่าเฉลี่ยระดับคะแนนอยู่ที่ 3.97

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ (2558) ที่พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเช่นเดียวกัน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนของทางมหาวิทยาลัยได้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้นักศึกษามีการบูรณาการความรู้ คิดวิเคราะห์ อยู่ตลอดเวลาและการคิดวิเคราะห์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คือนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลเพื่อการตัดสินใจได้เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลหลักฐานเพื่อการตัดสินใจและนักศึกษาคิดอย่างมีเหตุผลตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรวมถึงมีการกำหนดขอบเขตของข้อมูลที่ต้องการได้ในระดับดีและยังสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนในด้านความคิดสร้างสรรค์นักศึกษานำเสนอเกี่ยวกับสถาบันทางการเมืองที่ดีได้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถฟังและอ่านเนื้อหารัฐธรรมนูญได้อย่างเข้าใจในระดับดีโดยสามารถอ่านจับใจความรัฐธรรมนูญและสามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตราที่อ่านได้ และสุดท้ายทักษะในด้านการเขียนสามารถเขียนรัฐธรรมนูญที่เหมาะสมกับการปกครองในประเทศไทยและเป็นไปตามหลักการทางวิชาการได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรายวิชารัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตศรีล้านช้าง มากที่สุดคือทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การที่นักศึกษาสามารถที่จะคิดและวิเคราะห์ได้เป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่นักศึกษาสามารถอ่านและจับใจความของรัฐธรรมนุญได้ส่งผลให้นักศึกษาสามารถทำข้อสอบได้ตามเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 มหาวิทยาลัยควรมีการพิจารณาเรื่องการเปิดหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการในตลาด เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันกับสถาบันอื่น

1.2 มหาวิทยาลัยควรพิจารณาเรื่องการอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาไม่ว่าจะเป็น ในส่วนของงานบริการ ควรมีการจัดอบรมแก่เจ้าหน้าที่เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับหน้าที่รับผิดชอบของตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรพิจารณาเรื่องการจัดสร้างหอพักเพื่อรองรับนักศึกษาที่อยู่ไกล เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสในการตัดสินใจเลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตศรีล้านช้าง

1.4 ควรมีการพิจารณาเรื่องวิทยุของอาจารย์ที่จะมาบรรยาย หากสามารถมีอาจารย์ที่วัยไม่ห่างกับนักศึกษามากจนเกินไปอาจทำให้สามารถที่จะเข้าใจนักศึกษาได้เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

2.1 มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี โดยการออกแนะนำ การศึกษาต่อหลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดทำการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง นอกจากการประชาสัมพันธ์ทางสิ่งพิมพ์แล้ว ควรมีการประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้บุคคลได้รู้จักมากยิ่งขึ้น ซึ่งอาจทำให้มีนักเรียนตัดสินใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

2.2 เจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติการ ต้องอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาเพื่อเพิ่มความประทับใจ ในมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น การที่นักศึกษาไม่ได้รับการปฏิบัติเกี่ยวกับการอำนวยความสะดวกในเรื่องที่เป็นความรับผิดชอบของทางมหาวิทยาลัย อาจส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยได้

2.3 ควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาปัญหาพิเศษเป็นอาจารย์ประจำมากกว่านี้ เพราะจะทำให้ นักศึกษาสะดวกในการติดต่อและอาจารย์มีเวลาให้กับนักศึกษามากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

พิสนุ พองศรี. (2549). วิจัยทางการศึกษา “แนวคิด ทฤษฎี”. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมฝ่ายการพิมพ์.