

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
Technological Leadership of School Administrators by Opinion of Teachers
Under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

สุพัฒน์ กนกพจนานนท์¹ และ ประเมศร์ กลิ่นหอม²

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี^{1,2}

Supat Kanocpodchananon¹ and Poramet Klinhom²

Kanchanaburi Rajabhat University^{1,2}

Corresponding Author, E-mail: kru.supat.kan@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 308 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความเป็นเลิศ

* ได้รับบทความ: 4 กรกฎาคม 2566; แก้ไขบทความ: 12 มีนาคม 2567; ตอปรับตีพิมพ์: 30 มีนาคม 2567

Received: 4 July 2023; Revised: 12 March 2024; Accepted: 30 March 2024

ในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี; ความคิดเห็นของครูผู้สอน; ผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารการศึกษา

Abstract

The objectives of this research are to study and compare the technological leadership of school administrators based on the opinions of teachers under supervision of Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi in which classified by school size. The samples that used in the research were teachers under supervision of Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi was 308 samples with random sampling by school size. The instruments used in this research were a 5-point Likert scale questionnaire with a concordance index of 0.67 – 1.00 and a reliability of 0.94. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation with one-way analysis of variance and test the pairwise mean difference by Scheffe's method. The level of statistic was significant at .05.

The results the research found that

1. Technological leadership of school administrators according to teachers' opinions under supervision of Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi in overall opinions were at a high level. When considering each aspect, it was found that the opinions were at a high level in all aspects. Ranking by average are the excellence in professional practice, the creation of learning culture in the digital age, the visionary leadership systematic improvement and the citizenship in the digital age.

2. The comparison of the technological leadership of school administrators according to teachers' opinions under the supervision of Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi classified by school size. The overall and individual aspects were significantly different level at .01 especially extra-large schools possess more technological leadership of school administrators than other large schools and medium-sized school.

Keywords: Technological Leadership; Opinion of teachers; School Administrators; Educational Administration

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุก ๆ ด้าน ไม่เว้นแม้แต่เรื่องของการบริหารงานของสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะในด้านเทคโนโลยีและภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในส่วนของการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน แต่หากประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ยังอยู่ในระดับต่ำก็ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ต่ำได้เช่นกัน จากสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสรุปได้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความจำเป็น ครูและนักเรียนแต่สถานศึกษายังเกิดปัญหาในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงต้องตระหนักถึงการจัดระบบบริหารที่เป็นเชิงระบบที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนให้มากที่สุด จากปัญหาดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีโดยผู้บริหาร (อานิสฟาชีรา ฮาซานีย, 2565 : 8-9)

ประเทศไทยมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาหลายแห่งจึงมีการวางระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรภาพและมีความเร็วสูง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ซึ่งมีปัจจัยหลาย ๆ อย่างที่เป็นส่วนทำให้สถานศึกษาขาดการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยี (สมบัติ ธำรงธัญวงศ์, 2552 : 413) ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญของปัจจัยทางการบริหารการศึกษา นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้นจะต้องมีลักษณะของการเป็นผู้นำที่สามารถเชื่อมโยงและนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร

รวมถึงต้องมีการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (สฤัญญา แซ่มซ้อย, 2561 : 5-6) ภายในสถานศึกษาจะมีครูและตำราเรียนเป็นแหล่งความรู้ของผู้เรียน ในขณะที่การสอนครูจะเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจะได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบอกกล่าวจากครูหรือความรู้จากการเปิดตำราที่มีข้อจำกัดการใช้งานทั้งในด้านเวลาและสถานที่ ความแตกต่างกันของข้อจำกัดดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่แตกต่างกัน มีทักษะที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพที่ควรจะเป็นได้ ในด้านของครูที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน แต่ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้อย่างเต็มที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีตลอดจนขาดเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกสำหรับการปฏิบัติงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ขาดฐานข้อมูลที่ใช้ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการสอน นอกจากนั้นด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารขาดข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำที่จะใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ หากแต่ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงความรู้ที่ไม่จำกัด ข้อมูลมหาศาลเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นสามารถเชื่อมต่อกับบุคคลอื่นทั่วโลกได้ง่ายและรวดเร็ว สถานศึกษาในปัจจุบันควรเป็นมากกว่าแหล่งที่มีแต่ตำราและข้อมูล แต่ควรที่จะต้องเป็นศูนย์การเรียนรู้รอบด้านที่บ่มเพาะ สรรวจ และประดิษฐ์คิดค้น เพื่อพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (technology leadership) ซึ่งมีความแตกต่างจากแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำดั้งเดิมในรูปแบบต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นถึงการกระทำ บุคลิกและคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ หากแต่แนวคิดภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้น มุ่งเน้นไปในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กล่าวคือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจะต้องแสดงออกถึงพฤติกรรมที่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการองค์การ มีการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของสมาชิกในองค์การ พร้อมทั้งส่งเสริมอำนวยความสะดวก ผลักดัน และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์การได้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีได้กลายเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน สามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารมากมายเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีมีความพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา (เจษฎา ชวนะไพศาล, 2563 : 4-6)

จากความเป็นมาและความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งมีความสำคัญในการมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้ประสบผลสำเร็จไปด้วยดี เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาของตนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารจัดการข้อมูลที่ดีย่อมจะต้องมีเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยสำคัญ และผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความเป็นภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีอยู่ในตัวด้วย กล่าวคือภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศทางการศึกษาและเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่ต้องใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1,549 คน จากสถานศึกษาจำนวน 28 แห่ง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 308 คน การกำหนดจำนวนของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งมี 4 ข้อ ดังนี้ เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ซึ่งมี 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านได้ ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีทักษะทางด้านการคิดอย่างเป็นระบบและมองภาพอนาคต รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถบริหารคน บริหารตน และบริหารงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี มีการสื่อสารข้อมูลส่วนได้ ส่วนเสียกับสถานศึกษา

1.2 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้บริหารวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สำหรับความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ยืดหยุ่นและมีความคล่องตัวสูง รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ครูใช้นวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดเผย มีการเปิดกว้างทางความคิดและยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก คือ ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นกับครู ให้เรียนรู้เท่าทันต่อการเติบโตทางเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว และผู้บริหารจัดสรรเวลา ทรัพยากร และการเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมสำหรับความคิดเห็นระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 2 ลำดับ คือ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน และผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

1.4 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารวัดผลการเรียนของนักเรียน วินิจฉัยปัญหาที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี และประเมินคุณภาพของเทคโนโลยี รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและวางกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการร่วมมือสนับสนุน การพัฒนาอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ แปรผลข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู

1.5 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างเหมาะสม ปกป้องตนเองและองค์กรจากความเสี่ยงในการใช้สื่อออนไลน์ รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้งานดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ ปลอดภัยและสร้างนวัตกรรมดิจิทัล และผู้บริหารเข้าใจถึงผลกระทบและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริหารจัดการ ควบคุม กำกับตนเอง และองค์กร เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพเตรียมความพร้อมสู่การจัดการศึกษาจากตามยุคสมัยที่เหมาะสม การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและการเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรโชติ หล่ายไท้ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 นั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี แสงซุ่ม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ขวณะไพศาล (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน ส่งเสริมการเข้าถึงการสร้างแรงบันดาลใจ ความมั่นใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระศักดิ์ ชุมภู (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุถินไทย จังหวัดเชียงราย พบว่า การเปรียบเทียบผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นต่อการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตสุถินไทย จังหวัดเชียงราย จำแนกตามระดับการศึกษาภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของวิโรจน์ ราชพล (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

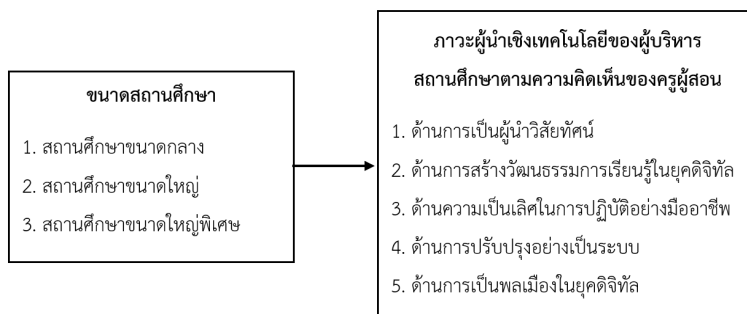
1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริหารจัดการ ควบคุม กำกับตนเอง และองค์กร เพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามบริบทโดยสอดคล้องกับสังคมยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และนำการประชุมด้วยระบบทางไกลผ่านสัญญาณเครือข่ายมาใช้ในการทำงานมาปรับใช้ในสถานศึกษาให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แนวทางในการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิระศักดิ์ ชุมภู. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สดถิ่นไทย จังหวัดเชียงราย. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ธีรโชติ หล่ายไทย์. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัศมี แสงชุม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ อารังธัญวงศ์. (2552). นโยบายสาธารณะแนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- อานิสฟาชีรา อาชานีย์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.