

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
The 21st Century Skills of School Administrators Affecting Academic
Administration in Schools Under Kanchanaburi Primary
Education Service Area Office 1

จินตนา ศรีจำปา¹ และ พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์²

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี^{1,2}

Jintana Srijumpa¹ and Pongsak Ruamchomrat²

Kanchanaburi Rajabhat University^{1,2}

Corresponding Author, Email: Jsrijumpa2537@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 307 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่เท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

* ได้รับบทความ: 27 พฤษภาคม 2566; แก้ไขบทความ: 15 ธันวาคม 2566; ตอปรับตีพิมพ์: 23 ธันวาคม 2566

Received: 27 May 2023; Revised: 15 December 2023; Accepted: 23 December 2023

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิควิธี

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม คือ ค่าทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ 0.712 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.20 และได้สมการถดถอย คือ $\hat{Y} = 1.40 + 0.53X_2 + 0.14X_3$ หรือ $Z_y = 0.78X_2 + 0.21X_3$

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21; การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study the school administrators skills in the 21th century academic administration in schools and the 21th century skills of school administrators affecting academic administration in schools under Kanchanaburi Primary Education Service Area office 1.

The sample of this research consisted of 307 administrators and teachers from basic education school under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 1. By stratified random sampling according to educational management area. A constructed 5-level-rating scale questionnaire with content validity 1.00 and reliability of 0.97 as a tool for data collection. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis. with a statistical significance of level at 0.05

The findings were as follows:

1. The 21th century skills of school administrators in school under Kanchanaburi Primary Education Service Area Office 1, overall and in each aspect, were at a high level, raking in descending order as human skills, conceptual skills and technical skills.

2. The academic administration in schools under Kanchanaburi Primary Education Service Area office 1. overall and in each aspect, were at a high level, raking in descending order as measurement, evaluation and transfer of leaning, development of media innovation and educational technology, educational supervision, supporting the community to have academic strength, learning process development, school instructional management, educational curriculum development and academic affairs planning.

3. The 21th century skills of school administrators affecting academic administration in schools under Kanchanaburi Primary Education Service Area office 1. overall it is human skills and conceptual skills. The is a coefficient of expectation equal to 0.712 with a statistical significance. which can predict academic administration in educational institutions prophecy at the percentage of 71.20. and the regression equation is $\hat{Y} = 1.40 + 0.53X_2 + 0.14X_3$ หรือ $\hat{Z}_y = 0.78X_2 + 0.21X_3$

Keywords: The 21st Century Skills of School Administrators; Academic Administration in School

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองการปกครองทุกประเทศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามไปด้วย จึงจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562 : 8)

การพัฒนาการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคลากรหลักในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสานสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจต่างๆ สามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่นและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษามากที่สุด (สุรียา ทองยัง, 2558 : 3)

เมื่อพิจารณาสถานศึกษาทุกพื้นที่จัดการศึกษา ส่วนมากผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ความสำคัญกับธุรการ งานงบประมาณ หรือการก่อสร้างอาคารสถานที่ เพราะเป็นงานที่เห็นเด่นชัดและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังพบปัญหาครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มความรู้ความสามารถ เนื่องจากครูคนเดียวรับผิดชอบการสอนหลายห้อง สอนคณะชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน (ปราณี ท้าวกลาง, 2557 : 3) ซึ่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ทักษะในการบริหารงานสูงเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ โดยขับเคลื่อนนโยบาย คัดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน เร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาตามหลักสูตร ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น และมีการลงมือปฏิบัติจริง (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งผลวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,530 คน จากสถานศึกษาจำนวน 135 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 307 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และพื้นที่จัดการศึกษา จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 40 ข้อ

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981 : 195)

3.3 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์ (Best, 1981 : 195)

3.4 การวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิควิธี ตามลำดับ

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ตามลำดับ

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมคือ ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ในการทำนายเท่ากับ 0.712 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้ร้อยละ 71.20 และสามารถนำมาสร้างสมการถดถอย คือ $\hat{Y} = 1.40 + 0.53X_2 + 0.14X_3$ หรือ $Z_y = 0.78X_2 + 0.21X_3$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งยุคการศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา นักวิชาการหลายท่านกล่าวว่า การพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกลไกสำคัญ

และเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และจำเป็นต้องเร่งเรียนรู้และพัฒนาความรู้ตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ภารกิจต่างๆ สามารถดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่นและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยนต์ เผาพาน (2559 : 301) ที่กล่าวว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะโดดเด่น เหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ สุวรรณประทีป (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างมาก และได้ถือว่างานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการมาเป็นลำดับแรก เพราะเป็นงานที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำครุในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำ และประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคนหาแนวทางหรือวิธีการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังที่ดวงเดือน แก้วฝ้าย (2558 : 24) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจทุกอย่างของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิณี แซ่ชิน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ใจ พุฒจิตร์รส (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด โดยสามารถทำนายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาร้อยละ 71.20 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จากการปฏิบัติงานหรือการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ต้องอาศัยความร่วมมือ ความเข้าใจพฤติกรรมของบุคคล สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาต้องมึวิธีคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว นำความรู้และประสบการณ์ที่มีมาประยุกต์ใช้ประกอบกับข้อมูลการตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสม เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับศรัญญา น้อยพินาย (2562) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญลำดับแรก คือ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรธีรา วงษาดี และมัทนา วัฒนอมศักดิ์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ นริศรา บุญอาด (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะในการสื่อสารและร่วมมือส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารอยู่เสมอ เพื่อเรียนรู้รูปแบบเทคนิคใหม่ ๆ ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งประสานความร่วมมือกับชุมชนสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ ควรจัดให้มีศูนย์วิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนได้อีกด้วย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประเมินทักษะการบริหารงานของตนเอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

องค์ความรู้ใหม่

1. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในทุกยุคสมัย เพราะการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จต้องมีความเข้าใจธรรมชาติ และความต้องการของผู้ร่วมงาน ใช้คนให้เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล มีการสร้างขวัญ และกำลังใจในการทำงาน และมีการทำงานในองค์กรเป็นแบบพี่แบบน้อง รวมทั้งยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน

2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่สำคัญที่สุดคือด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน แสดงให้เห็นถึงผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมอบรมเพื่อให้ผู้ร่วมงานมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล มีการประยุกต์ระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน มีการระดมเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถให้คำแนะนำในเรื่องการสร้าง และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

3. จากผลการวิจัย ทำให้ทราบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด ทั้งนี้เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความสามารถในการทำงานร่วมกับคน และการใช้คนเพื่อปฏิบัติภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย สามารถประสานงานต่าง ๆ และปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งเข้าใจโครงสร้างภารกิจของการบริหารงานได้อย่างทะลุปรุโปร่ง พร้อมทั้งสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสิ่งที่เป็นผลกระทบต่อองค์กรได้อีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน. ผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 “การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”, มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นริศสร่า บุญสอาด. (2563). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปราณี ท้าวกลาง. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์ใจ พุดจัตรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ภัทร์ธีรา วงษาดี และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*, 20(1), 126-140.
- มนทาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วัชรภรณ์ สุวรรณประทีป. (2563). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. *วารสารวิชาการ วิทยาลัยนครราชสีมา*, 7(1), 683-692.
- ศรัญญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- สุธินี แซ่ชิน. (2561). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2. (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุริยา ทองยัง. (2558). ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1-7.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.