ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

The Relationship Between Academic Administration and Internal Quality Assurance of Schools Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1

พีรวัส ชื่นบาล[1] และ มิตภาณี พุ่มกล่อม[2]
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี[1,2]
Peerawat Chunbal[1] and Mitparnee Pumklom[2]
Kanchanaburi Rajabhat University[1,2]
Corresponding Author, Email: Peerawat940@gmail.com

****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 307 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามพื้นที่จัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

---

* ได้รับบทความ: 26 พฤษภาคม 2566; แก้ไขบทความ: 1 มิถุนายน 2566; ตอบรับตีพิมพ์: 14 ธันวาคม 2566
Received: 26 May 2023; Revised: 1 June 2023; Accepted: 14 December 2023

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกกาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; การบริหารงานวิชาการ; การประกันคุณภาพภายใน

Abstract

The research aimed to study academic administration, internal quality assurance of schools and the relationship between academic administration and internal quality assurance of schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 307 administrators and teachers in schools, obtained by stratified random sampling according to study area. The research instrument was five-level rating scale questionnaires with content validity between 0.67-1.00 and reliability of 0.99. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation. and Pearson's product moment correlation coefficient with a statistical significance level at 0.05.

The findings were as follows:

1. Academic administration in schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area office 1, Overall, was a high level.

2. Internal quality assurance of schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area office 1, overall was the highest level.

3. The relationship between academic administration and internal quality assurance of schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, in overall had a high positive correlation.

Keywords: Relationship; Academic Administration; Internal Quality Assurance

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของคนในชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล สถาบันการศึกษาได้ทำหน้าที่ในการผลิตผู้จบการศึกษาออกไปมีคุณภาพเพียงพอต่อการตอบสนองให้กับสังคมได้หรือไม่ ด้วยข้อสงสัยดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมว่าสถาบันการศึกษาจะต้องมีภาระหน้าที่ที่สำคัญในการสร้างคนที่มีคุณภาพ เพราะในที่สุดคนจะกลายเป็นกำลังสำคัญในการชี้นำการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและคุณภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวพันกับกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำลังเป็นประเด็นสำคัญสำหรับสถาบันการศึกษาทุกระดับในประเทศไทย ที่ต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามสาระสำคัญที่ปรากฏอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 ซึ่งเป็นหมวดที่ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2555 : 126)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นหลัก เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรของสถานศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการนิเทศการศึกษา ซึ่งต้องมีการวางแผน ร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ (โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์, 2553 : 4)

การประกันคุณภาพภายใน เป็นการตรวจสอบ การควบคุม การติดตาม ประเมินผลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถาบันการศึกษานั้นทั้งหมดโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษานั้น ผลจากการตรวจสอบคุณภาพภายใน คือมีการวางระบบงานที่มีระบบและกลไกที่ชัดเจน มีการดำเนินงานรวมทั้งมีการพัฒนาฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปัจจุบัน อาศัยแนวคิดปัจจัยการนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ซึ่งมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาในเชิงกระบวนการ อันหมายถึงการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงเป็นระบบขั้นตอนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นสำคัญ (กระทรวงมหาดไทย, 2561 : 1–20)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ ดังนี้ การสร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งผู้เรียน และประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

ซึ่งทางด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้ยึดหลักตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-พ.ศ. 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2564 : 1)

ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการศึกษา ปัญหาความไม่สอดคล้องของการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อระบบคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,530 คน ของสถานศึกษา จำนวน 135 แห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 306 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และพื้นที่จัดการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 4 ด้าน โดยใช้แบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 แบ่งเป็น 6 ด้าน โดยใช้แบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 24 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลอง

หาค่าความเชื่อมั่น ทดลองใช้ (tryout) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α-coefficient) ของครอนบัค ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean หรือ $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสต์

3. วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาในภาพรวม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานงานวิชาการ	4.44	0.40	มาก
2. ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.46	0.40	มาก
3. ด้านการจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.47	0.45	มาก
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.55	0.36	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**4.48**	**0.36**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกกาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.36) และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.45) ด้านการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.40) และด้านการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานงานวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

2. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตารางที่ 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา	4.54	0.42	มากที่สุด
2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.53	0.43	มากที่สุด
3. ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4.54	0.42	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.57	0.42	มากที่สุด
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.54	0.41	มากที่สุด
6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.58	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**4.55**	**0.38**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55, S.D.= 0.38) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ($\bar{X}$ = 4.58, S.D.= 0.39) ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.57, S.D.= 0.42) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.41) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.54, S.D.= 0.42) ด้านการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.54, S.D.= 0.42) และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.53, S.D.= 0.43) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)							
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา						$Y_{รวม}$
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	
X_1	0.71**	0.70**	0.66**	0.70**	0.68**	0.65**	0.75**
X_2	0.72**	0.70**	0.66**	0.68**	0.67**	0.68**	0.75**
X_3	0.72**	0.73**	0.69**	0.68**	0.65**	0.65**	0.75**
X_4	0.75**	0.77**	0.70**	0.73**	0.70**	0.71**	0.79**
$X_{รวม}$	0.81**	0.80**	0.76**	0.78**	0.75**	0.75**	0.85**

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง (r = 0.85) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้จัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับสิริญาพร มุกดา (2558 : 62) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลัก

ในการบริหารของสถานศึกษา คือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ จึงถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาความสนใจและให้ความสำคัญอย่างมาก สอดคล้องกับอธิวัฒน์ พันธ์รัตน์ (2562 : 19) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจและเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา เพราะงานวิชาการประกอบไปด้วยงานที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษามากมาย ไม่ว่าจะเป็นงานหลักสูตรหรืองานจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล ฯลฯ ซึ่งแต่ละงานจะเป็นตัวชี้วัดความก้าวหน้าและคุณภาพของสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้นแล้วการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพนั้น จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายทอง ประยูรคำ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นกระบวนการบริหารที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้รับบริการ สอดคล้องกับแนวคิดของถิรฉัตร คงจันทร์ (2559 : 18) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญต่อระบบการจัดการศึกษา เพราะเป็นกระบวนการตรวจสอบ และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิรา สมพงษ์ (2561 : 123-133) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุเชาว์ หมั่นดี (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน เมื่อบริหารงาน วิชาการมีประสิทธิภาพ คุณภาพของนักเรียนและตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาก็จะต้องเน้นที่คุณภาพ

ของนักเรียน และการประกันคุณภาพภายก็เป็นกระบวนการที่สำคัญในกระบวนการบริหารที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษ และเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้รับบริการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น ต้องทำควบคู่กันไปและมีความความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของสายทอง ประยูรคำ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของวชิรา สมพงษ์ (2561 : 123-133) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของณภัทรารัตน์ ศรีเจริญ(2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

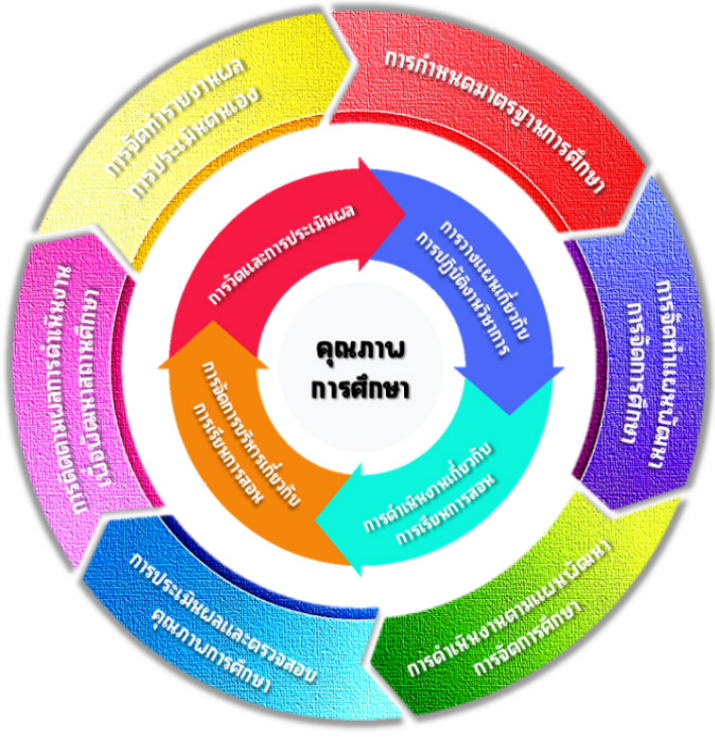
1. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการ

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารงานวิชาการในเรื่องการประเมินแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมไม่กระทบกับเวลาเรียนของนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่

จากงานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงมหาดไทย. (2561). คู่มือประเมินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-based Management for Local Development - SBMLD). กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. สืบค้นเมื่อ 5 พฤษภาคม 2566, จาก https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-2023/

ณภัทรารัตน์ ศรีเจริญ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2555). การวิจัยเชิงนโยบาย เทคนิคการบริหารสำหรับนักการบริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถิรฉัตร คงจันทร์. (2559). รายงานการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีภูเก็ต. ภูเก็ต: โรงเรียนสตรีภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14.

วชิรา สมพงษ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว, 15*(29), 123-133.

สายทอง ประยูรคำ. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปี 2564. กาญจนบุรี: กลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.

สิริญาพร มุกดา. (2558). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สุเชาว์ หมั่นดี. (2564). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อธิวัฒน์ พันธ์รัตน์. (2562). การประเมินโครงการการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นมาตราฐานในการพัฒนาท้องถิ่นของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.