

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิด
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด

The Development of English Reading Comprehension and Critical Thinking
Abilities of Grade 6 Students Using SQ6R Learning Model
with Mind Mapping

พรประดิษฐ์ พันธกุล¹ และ สิทธิพล อาจอินทร์²

มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2}

Pornpradit Phanthukul¹ and Sitthipon Art-in²

Khon Kaen University^{1,2}

Corresponding Author, Email: pornpradit.ph@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 รูปแบบการวิจัยเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน เวลา 18 ชั่วโมง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน

* ได้รับบทความ: 19 มิถุนายน 2565; แก้ไขบทความ: 22 พฤศจิกายน 2565; ตอรับตีพิมพ์: 21 ธันวาคม 2565

แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร 3)เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการวิจัย ได้แก่
1) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2) แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์
ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1)ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 23.88
คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยเท่ากับ 24.38 คิดเป็นร้อยละ
81.25 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียน
ทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; ความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ; การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop of English reading comprehension ability of grade 6 students using SQ6R Learning Model with Mind Mapping averagely score not less than 70% of total score, and there would be 70% up of the total number of the students passing criterion, and 2) to develop of Critical thinking ability of grade 6 students using SQ6R Learning Model with Mind Mapping averagely score not less than 70% of total score, and there would be 70% up of the total number of the students passing criterion. The target group used in this research was 8 Grade 6 students of Bandongbangkururashbamrong School under The Khonkaen Education Service Area Office 4. The design of this research was the Action Research.

The research instruments categorized into 3 categorized were : 1) 9 Lesson Plans which took 18 instructional periods to complete, 2) Research reflection tools consisted of (1) Instruction records, (2) Teacher's teaching behavior observation form and Students' learning behavior observation form, (3) Students' interviewing record, (4) End-of-spiral English reading comprehension and Critical thinking ability tests. 3) Evaluation tools

consisted of (1) a 30-item 4-choice objective test on the student's English reading comprehension ability (2) a 30-item 4-choice objective test on the student's Critical thinking ability. Quantitative data Analytical was analyzed by descriptive statistics consisted of mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D), and percentage (%). Qualitative data Analytical was analyzed using Content Analysis. The results were summarized: 1) The students had average score of English reading comprehension ability for 23.88, accounted for 79.58 percent and there were 7 students passed the criteria accounting for 87.50 percent which was higher than defined criteria. 2) The students had average score of Critical thinking ability for 24.38, accounted for 81.25 percent and there were 8 students passed the criteria accounting for 100 percent which was higher than defined criteria.

Keywords: English reading comprehension ability; Critical thinking ability; SQ6R Learning Model with Mind Mapping

บทนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก (กรมวิชาการ, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาทำให้ข้อมูลข่าวสาร เผยแพร่อย่างรวดเร็ว ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถ ด้านภาษา (Language proficiency) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ โดยเฉพาะความสามารถด้านการคิด ประกอบด้วย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กรมวิชาการ, 2560) สำหรับทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การอ่าน เพราะการอ่านถือเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งที่มนุษย์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความคิดให้แก่ตนเอง เพื่อให้ตนเองสามารถติดตามและปรับตัวให้ทัน

สังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (ทิตินา แคมมณี, 2551) นอกจากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (กรมวิชาการ, 2560) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตัดสินใจว่า สิ่งใดควรเชื่อสิ่งใดควรทำ (Ennis, 1990)

ปัญหาสำคัญในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ถึง ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 27.50 35.00 และ 28.44 ตามลำดับ พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถเดาเรื่องที่อ่านได้ อ่านไม่เข้าใจ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรพัฒนามากที่สุดและจากการประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อนำผลการประเมินใช้เป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนรายปี และผลการเรียนช่วงชั้น ผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ พอใช้ และในปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงในทุกวิชา ซึ่งแบบทดสอบนั้นจะเน้นการวัดความสามารถในการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2563) ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนว่าหากนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้แผนผังความคิด จะทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนดีขึ้นหรือไม่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
- 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้แนวทางในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิด (Kemmis & McTaggart, 1988) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการทั้ง 4 ขั้นตอน คือ การระบุปัญหา (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยประกอบด้วย 3 วงจรปฏิบัติการ

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ 2.1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2.2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง พุทธศักราช 2564 วิชาภาษาอังกฤษ อ 16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3 เรื่อง Me and my family, เรื่อง Happy home และ เรื่อง School life จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 แผน เวลา 18 ชั่วโมง ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้งหมดผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า ในภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.93 อยู่ในระดับมากที่สุด และ S.D. มีค่าเท่ากับ 0.03

5.2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกการสอนของครู 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียน และแบบทดสอบท้ายวงจร ดังนี้

5.2.1 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจท้ายวงจร เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ท้ายวงจร วงจรละ 10 ข้อ

5.2.2 แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณท้ายวงจรเป็นแบบ ปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ท้ายวงจร วงจรละ 10 ข้อ

5.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

5.3.1 แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็น แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5.3.2 แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ปฐมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ช่วยวิจัย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด

6.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.2.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือที่สร้างขึ้น โดยนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ดำเนินการวิจัยในวงจรปฏิบัติการต่อไป

6.2.2 หลังดำเนินการเสร็จสิ้นในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยจะดำเนินการประเมินพฤติกรรม ของครู พฤติกรรมนักเรียนและตรวจสอบ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล

6.2.3 หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ทดสอบ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ ค่าร้อยละ (%)

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการสอนของครูแบบสังเกต พฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมงตามวงจรปฏิบัติการที่ 1 – 3 โดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จำนวน นักเรียน	คะแนน				ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
						79.58		
8	30	28	19	23.88	3.48	79.58	7	87.50

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.88 คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังจากที่ผู้วิจัยดำเนินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดทั้ง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมงตามวงจรปฏิบัติการที่ 1 – 3 แล้ว โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 30 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

จำนวน นักเรียน	คะแนน				ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	
	เต็ม	สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย			จำนวน (คน)	ร้อยละ
						79.58		
8	30	28	21	24.38	1.30	81.25	8	100

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.38 คิดเป็นร้อยละ 81.25 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด โดยใช้กระบวนการวิจัยและผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยจะนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.88 คิดเป็นร้อยละ 79.58 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกการอ่านมากขึ้น รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เริ่มฝึกอ่านโดยใช้เนื้อเรื่อง บทความเริ่มจากง่ายไปยาก เป็นคำที่ใกล้ตัว สอดคล้องกับ (Williams, 1993) กล่าวถึง การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านได้เห็น และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านเป็นผู้กระทำมากกว่า เพียงเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง การที่จะอ่านให้เข้าใจนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน มีความรู้ความสามารถด้านภาษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ (Miller, 1990) พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ด้าน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการตีความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.38 คิดเป็นร้อยละ 91.10 รองลงมาคือ ด้านการสังเคราะห์ความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.12 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ด้านการแปลความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.88 คิดเป็นร้อยละ 83.90 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สรุปความ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.50 คิดเป็นร้อยละ 78.57 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ (กรชนก วุฒิชัยภูมิ, 2561) ได้วิจัยศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า วงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 9 คน วงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 จำนวน 15 คน นักเรียนมีการคิดแก้ปัญหา สิ้นสุดวงจร ปฏิบัติการที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 62.36 อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สิ้นสุดวงจรปฏิบัติการที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 71.84 อยู่ในเกณฑ์ระดับดีตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการคิดแก้ปัญหา ด้านการระบุปัญหาและด้านการวิเคราะห์ปัญหา สามารถบอกปัญหาและสาเหตุของปัญหาได้ดี และในด้านการกำหนดวิธีการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถกำหนดวิธีการที่สอดคล้องได้หลากหลายทางเลือก และนักเรียนสามารถอธิบายและบอกรายละเอียดได้ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ตามขั้นตอนการคิด แก้ปัญหา แผนผังความคิดโดยภาพรวมระดับความพึงพอใจคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ (สีปพนนท์ ละครขวา, 2563) ได้วิจัยศึกษา การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์อ่าน พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 82.45/78.33 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

2. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.38 คิดเป็นร้อยละ 81.25 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิดอย่างต่อเนื่อง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนตัดสินใจ สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรทำ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบ ซึ่งสอดคล้องกับ (สิทธิพล อาจอินทร์, 2563) ให้ความหมายไว้ว่า กระบวนการทางสติปัญญา (Cognitive Process) ของบุคคลที่พิจารณาข้อมูล ปัญหาหรือสถานการณ์อย่างไตร่ตรองรอบครอบ ผ่านกระบวนการแปลความหมายการวิเคราะห์ และการประเมินโดยอาศัยความรู้กระบวนการคิดและประสบการณ์ของตนเอง เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรทำ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของการวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของ (สิทธิพล อาจอินทร์, 2550) พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 5 ด้าน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.25 คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมา คือ ด้านการระบุปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.12 คิดเป็นร้อยละ 85.42 ด้านการตั้งสมมติฐาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คิดเป็นร้อยละ 79.20 ด้านการสรุปอ้างอิง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คิดเป็นร้อยละ 77.10 และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการรวบรวมข้อมูลมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 คิดเป็นร้อยละ 77.08 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปฝึกฝนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาการในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับ (สุदारัตน์ สัจจรัตน์ และ ดุจเดือน ไชยพิชิต, 2563) ได้วิจัยศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า 1) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับผังกราฟิกผลการประเมินกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 86.96 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 92.86 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับผังกราฟิก ผลการประเมินกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ 87.32 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 92.86 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับผังกราฟิก ผลการประเมินกลุ่มเป้าหมาย พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 84.05 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 89.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R ร่วมกับผังความคิด ควรเริ่มจากการฝึกอ่านเรื่องสั้น ๆ ก่อน โดยครูผู้สอนต้องคอยดูแลและช่วยนักเรียนในการหาความหมายของคำศัพท์ เมื่อนักเรียนไม่สามารถหาความหมายของคำศัพท์นั้นได้ ตลอดเวลาการจัดกิจกรรม

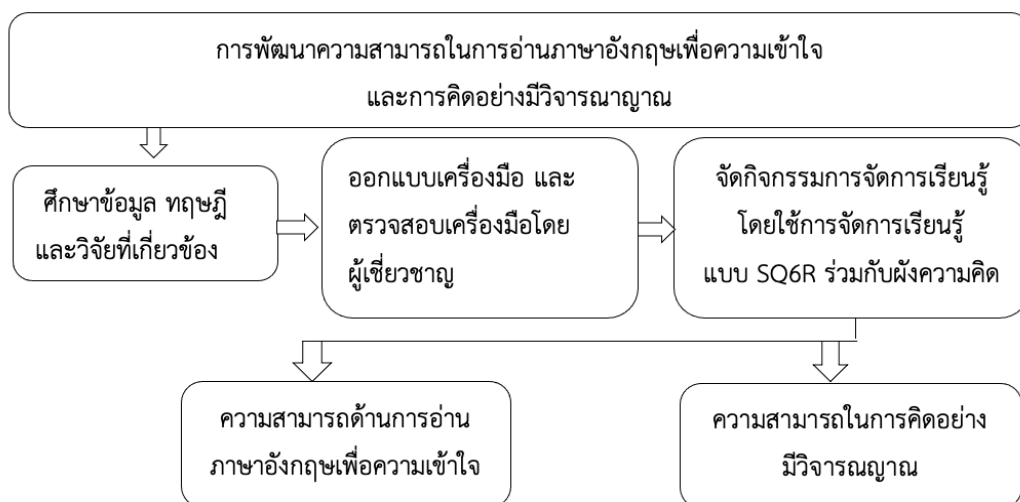
1.2 สื่อบัตร ภาพประกอบ ใบความรู้ ที่ใช้ในการสื่อความหมายของคำศัพท์ ควรมีขนาดที่เหมาะสม มีสีสันสวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงไปยังทักษะด้านอื่น ๆ หรือความสามารถอื่น ๆ ได้ ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาตัวแปรต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ และวิชาอื่น ๆ เป็นต้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในกลุ่มสาระภาษาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

องค์ความรู้ใหม่



เอกสารอ้างอิง

- กรชนก วุฒิชัยภูมิ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแผนผังความคิด.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าพาสต์ภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- ทิศนา ขณณ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สดุดยอวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง. (2563). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขอแนบ:
โรงเรียน. โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง. (2563). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงบังครุ
ราษฎร์บำรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. ขอนแก่น: โรงเรียน.
- สมุทร เซ็นเชาวิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สิทธิพล อางอินทร์. (2550). รูปแบบการพัฒนาทักษะการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับครู
วิทยาศาสตร์ประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต). ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิทธิพล อางอินทร์. (2563). ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลีปนันท ละครขวา. (2563). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องมือการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์อ่าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุดารัตน์ สัจจรัตน์ และ ดุจเดือน ไชยพิชิต. (2563). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้การจัดการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมโนทัศน์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

Ennis, R.H. (1990). The Extent to Which Critical Thinking Is Subject-Specific : Futher Clarification.
Educational Researcher, 19(4), 13-16.

Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). The Action Research Planer. (3rd ed.). Victoria : Deakin
University.

Miller, W. H. (1990). Reading comprehension activities kit. Berkeley: The Center for Applied
Research in Education.

Williams, E. (1993). Reading in the language classroom. (8th ed.). London: Macmillan.LIS

Williams, S. (2005). Guiding students through the jungle of research literature. College
teaching. Retrieved April 5, 2021, from <https://www.researchgate.net>