

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
Management Factors Affecting the Academic Management Competencies
of Administrators Under the Chaiyaphum Primary
Educational Service Area Office 2

สุภาวดี กลิ่นสุพรรณ¹ และ เพ็ญแข ภูผายาง²
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ^{1,2}

Supawadee Klinsupan¹ and Piangkhae Poopayang²
Chaiyaphum Rajabhat University^{1,2}

Corresponding Author, E-mail: num-nimklinsu@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 2) ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 3) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 468 คน

ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับสมรรถนะการบริหารงาน

* ได้รับบทความ: 10 พฤษภาคม 2565; แก้ไขบทความ: 10 มิถุนายน 2565; ตอรับตีพิมพ์: 26 ธันวาคม 2565

วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำถึงระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มี 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (X_3) ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ (X_6) สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ.584 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 34.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .127, .282, ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ($\bar{x}$) เท่ากับ .220, .406 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.863

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร; สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ; ผู้บริหาร

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the management factors of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2; 2) to study the academic management competencies of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2; 3) to study the relationship between management factors that affecting the academic management competencies of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2; 4) to build the prediction of factors that affecting the academic management competencies of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2. Results 1) The management factors of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2, overall, at a high level. 2) The academic management competencies of the administrators under the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2, overall, at a high level. 3) There was a positive correlation between administrative factors and academic administration performance in schools under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2 at a relatively low to moderate level. statistically significant at the .01 level. 4) Administrative Factors Affecting Academic Management Performance of School Administrators Under the Office of Chaiyaphum Primary Education Service Area 2, there were 2 factors: self-confidence factor (X_3), responsibility factor (X_6), multiple

correlation was .584, and predictive coefficient or predictive power was 34.10%. statistically significant at the .01 level with a value The coefficients of predictive variables in raw score form (b) were .127, .282, respectively. The predictor coefficients in standard score ($\bar{x}$) were .220, .406, respectively, and the predictive equation constant in The raw score figure (a) is 1.863.

Keywords: Administrative factor; Academic Management Competencies; Administrators

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทย ได้กระจายอำนาจในการบริหารงานสถานศึกษาออกเป็น 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ให้มีการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมการสร้างองค์ความรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้บุคคลมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนรวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา จึงควรได้รับการพัฒนาให้เข้มแข็งรวมทั้งพัฒนาจากหลากหลายกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการศึกษาส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนทุกระดับพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545; ภารดี อนันต์นาวิ, 2552; ทิฆัมพรศิริจันทร์พันธ์, 2556 ; บุญร่วม เทียมจันทร์ และศรีธัญญา วิชาธรรม, 2561)

ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ทราบว่าปัจจัยทางการบริหารใดบ้างที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจัดเตรียมและพัฒนาปัจจัยเหล่านั้น

ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ในฐานะที่ผู้ศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษาจึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานสมรรถนะการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการและขอบเขตการวิจัย ดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 มีโรงเรียนจำนวน 262 แห่ง ประชากร จำนวน 2,134 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 240 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,894 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 468 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 148 คน และครูผู้สอนจำนวน 320 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบ สอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบ สอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) หาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบบรรยายประกอบตาราง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 4 คำถามปลายเปิด (Open ended) หาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

5. การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ผลการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการบริหารงานงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.07)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= 0.15) รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.14) การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.13) และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= 0.14)

2. ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D.= 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.14) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.14) ปัจจัยด้านอัตมโนทัศน์ ($\bar{x} = 4.25$, S.D.= 0.18) ปัจจัยด้านเจตคติต่อการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.16$, S.D.= 0.17) ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.23) และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.13$, S.D.= 0.20) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

เมตริกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยที่แยกรายด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ (X_1) ปัจจัยด้านเจตคติต่อการบริหารสถานศึกษา (X_2) ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (X_3) ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_4) ปัจจัยด้านอัตมโนทัศน์ (X_5) และปัจจัยด้านความรับผิดชอบ (X_6) ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .434 - .906

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัย กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์ทางบวกและทางลบกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ .354 - .564

4. อิทธิพลการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (X_3) ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ (X_6) สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .584 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 34.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ .127, .282, ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ($\bar{x}$) เท่ากับ .220, .406 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.863

เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ (Unstandardized Score) ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.863 + .127(X_3) + .287(X_6)$$

หรือสมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (standardized Score) ดังนี้

$$\hat{Z} = .220(X_3) + .406(X_6)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จากการวิจัย พบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารจัดการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นความสำคัญในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ดีที่ทันสมัยช่วยในการแก้ไขปัญหา อีกทั้งยังสามารถนำความเห็นที่แตกต่างกันของครูในโรงเรียนมาเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มีการปลูกฝังและส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน เกิดเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดมาต่ำสุด ดังนี้ด้านบริหารการจัดการเรียนรู้ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ชีรภัทร แสนอมาตย์ (2552) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1 และ เขต 2 พบว่า 1) การรับรู้สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต 1 และ เขต 2 โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการบริการที่ดีตามลำดับ เช่นเดียวกับ อาวีวรรณ น้อยดี (2553) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ จัดการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัย

2. ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จากการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านอัตมโนทัศน์ ปัจจัยด้านเจตคติต่อการบริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารเข้าใจหน้าที่และบทบาทของตนเองเป็นอย่างดีมีความขยันหมั่นเพียร หมั่นค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทางด้านบริหาร วิชาการอยู่เสมอ และพยายามตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อจะได้ใช้ความพยายาม ในการทำงานอย่างเต็มที่ดังที่ ปทุมพรศรี อีสาน (2549) ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบหมายถึง การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นและตั้งใจ ที่จะให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด รวมทั้งการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ ทำงานของตนเอง ซึ่งครอบคลุมถึงการทำงาน ให้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนด ผลงานได้คุณภาพเกินกว่า มาตรฐานที่คาดหวังไว้เช่นเดียวกับ สุภาพร เสนีย์โคตร (2551) ได้กล่าวว่า ความรับผิดชอบ คือ การตระหนัก ในหน้าที่ของสังคม การปฏิบัติงานได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด มีความละเอียดรอบคอบเพื่อบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ ยอมรับในสิ่งที่ตนทำทั้งดีและไม่ดีหากข้อผิดพลาดก็พร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยการบริหารกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปัจจัยการบริหารทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล ของโรงเรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนอยู่ระหว่าง .434 - .906 โดยเรียงอันดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัย ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และปัจจัยด้านบรรยากาศ องค์การ (X_3) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) ปัจจัยด้านแรง จูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ (X_3) ต่างมีความสำคัญที่ส่งผลให้มีความ สัมพันธ์กับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2 เพราะเมื่อผู้บริหารและครูผู้สอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คอยให้กำลังใจ กระตุ้นให้เกิด กระบวนการคิดที่สร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โดยการมอบหมายงานที่ตรงตามความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชี้แจงเป้าหมายการปฏิบัติงานให้ทราบ วางโครงสร้างองค์การที่ชัดเจน ตั้งเป้าหมายให้ครูและบุคลากรที่ทำหยาความสามารถ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในระดับที่ต่ำ ทำให้บุคลากรทุกคนตั้งใจ รับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ ทั้งด้านงานสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ทำให้ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรยุทธ เสาแก้ว (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แรงจูงใจในการทำงานของครู และประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา ภูเงิน (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ ปานกลางถึงระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพมาศ ดนตรีพงษ์ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร บรรยากาศองค์การของโรงเรียน และแรงจูงใจในการทำงานกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. อิทธิพลการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจากปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลการพยากรณ์สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจากปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปัจจัยด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (X_3) และปัจจัยด้านความรับผิดชอบ (X_6) สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .584 และมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 34.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ และมีค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a) เท่ากับ 1.863 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหน่วยงานหรือองค์กรใด ที่มีผู้นำในการบริหารงานที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการส่งเสริมแรงใจ สร้างบรรยากาศที่เหมาะสม ย่อมทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบตามลำดับขั้น รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ หอมขจร (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มศิษรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ในการปฏิบัติงานของครู สอดคล้องกับแนวคิดของ Herzberg and Snyderman (1959; อ้างถึงใน ญัฐชนนท์ โพชนิพนธ์, 2562) ที่กล่าวว่า ปัจจัยกระตุ้นหรือปัจจัยจูงใจเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงาน ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เป็นตัวทำให้มนุษย์ทำงานหนักมากขึ้น เป็นตัวกำหนดให้บุคคลมีค่าที่ และมีความรู้สึกอย่างไรต่องานที่เขาทำและทำให้รับทราบถึงความต้องการด้านของแรงจูงใจที่สำคัญตามลำดับ เพื่อสนองต่อความต้องการได้ตรงตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประสิทธิผลต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา นารี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านการสื่อสาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านความสามารถในภาวะผู้นำ ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้นจึงควรพัฒนาให้ผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อนวัตกรรม อบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนและครูผู้สอนได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะหัวข้อย่อย ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเต็มใจ ร่วมใจ และภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการพัฒนาผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกเต็มใจ ร่วมใจ และภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะหัวข้อ ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ และได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีกว่าเดิมที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการปรับรูปแบบ หรือวิธีการพิจารณาความดีความชอบ และได้เลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงานให้เป็นข้อตกลงร่วมกัน

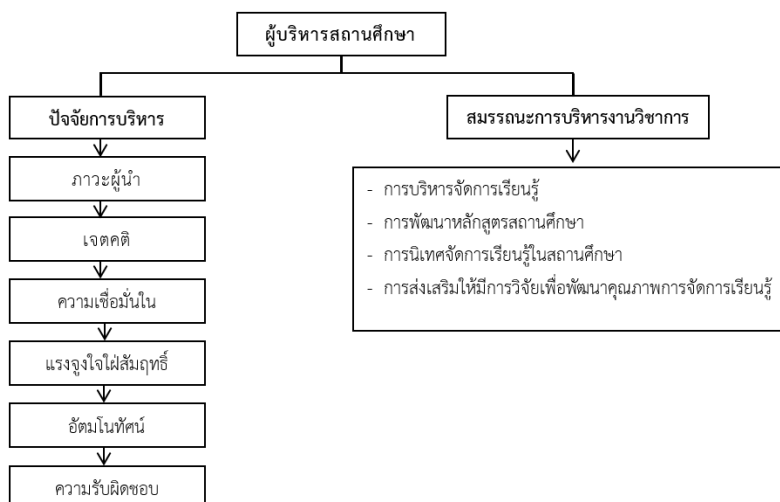
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 และผู้เกี่ยวข้องควรนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร โดยเฉพาะหัวข้อ ผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการอยู่เสมอ ที่มีค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย ดังนั้นผู้บริหารจึงมีการเปลี่ยนแปลงพร้อมศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดประชุมเพื่อทำความเข้าใจและบันทึกข้อตกลงร่วมกันให้เข้าใจกันร่วมกับทุกฝ่ายก่อนตัดสินใจดำเนินการ เพื่อให้ก้าวทันต่อข้อมูลข่าวสาร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 นำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กร เพื่อให้ก้าวทันต่อข้อมูลข่าวสาร ศึกษาตัวแปรปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยนี้ กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น ครูในระดับอื่น ๆ และในสังกัดอื่น ๆ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสม เพราะการศึกษาวิจัยจากกลุ่มประชากรที่แตกต่างกันออกไปตลอดจนตัวแปรปัจจัยต่าง ๆ นอกเหนือจากงานวิจัยนี้ จะทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นบุคลากรในหน่วยงานอื่นให้มีแนวทางในการพัฒนาวางแผนจัดระบบองค์กรและแก้ไขปัญหาด้านการบริหารต่อไป

องค์ความรู้ใหม่



เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา นารี. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐชนันท์ โพชะราช. (2562). การพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพมาศ ดนตรีพงษ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรภัทร แสนอมาตย์. (2552). สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 และ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปทุมพร ศรีอีสาน. (2549). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันวิสาข์ หอมขจร. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในกลุ่มศิรภูมิ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรัช เสาก้าว. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนิสา ภูเงิน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีวรรณ น้อยดี. (2553). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต1 และเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.