

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอน
แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The Development of English Vocabulary Learning Achievement Using
Blended Learning for Pratom Suksa 6

พงศ์ปณัฐ วัฒนากกลาง¹ และ สุรัตนา อติพัฒน์²

มหาวิทยาลัยรามคำแหง^{1,2}

Pongpanat Watthanaklang¹ and Surattana Adipat²

Ramkhamhaeng University^{1,2}

Corresponding Author, Email: 6312590010@rumail.ru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนรู้ และ 2) พัฒนาความพึงพอใจการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ที่สอนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples และการเปรียบเทียบขนาดอิทธิพล ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.51 การเปรียบเทียบขนาดอิทธิพล พบว่าค่าขนาดอิทธิพลของการทดลองเท่ากับ 2.110 (Cohen's $d = 2.110$) แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก (Large effect size)

คำสำคัญ: วิธีสอนแบบผสมผสาน; การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ; ภาษาอังกฤษ

* ได้รับบทความ: 21 มกราคม 2565; แก้ไขบทความ: 25 มีนาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 29 มีนาคม 2565

Abstract

The purposes of the research were to 1) develop Prathom Suksa 6 students' vocabulary learning achievement in school under Bangkok metropolis authority before and after using blended learning and 2) develop the students 'satisfaction towards blended learning. The instruments used for gathering data consisted of 1) lesson plans using blended learning 2) An English vocabulary achievement test; and 3) a questionnaire on satisfaction towards blended learning. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test of Dependent Sample and Effect Size Calculator. The results of the study were 1) The students' vocabulary learning achievement after studying through blended learning was higher than that before students' studying at the 0.05 level. 2) The students 'satisfaction towards the blended learning were at a highest level (average scores = 4.51). The effect size was found that effect size of the experiment was 2.110 (Cohen's $d = 2.110$), indicating that the learning achievement after studying was higher than before (Large effect size)

Keywords: Blended Learning; Vocabulary learning Achievement; English language

บทนำ

ในสังคมยุคศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากภาษาและเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การตระหนักถึงความแตกต่าง ความหลากหลายทางความคิดและการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ภาษายังเชื่อมโยงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกเข้าด้วยกัน นำมาซึ่งสัมพันธภาพที่ดีต่อประเทศต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเห็นใจผู้อื่น รวมทั้งเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองได้ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษมีอยู่ว่า เมื่อผู้เรียนได้ศึกษา และฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน รวมไปถึงการแสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและสามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้น (กรมวิชาการ, 2560)

เนื่องจากประเทศไทยตั้งแต่ ปี 2563 จนถึงปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 และยังคงติดเชื่อไปทุกที่ การระบาดของไวรัสเกิดขึ้นทั่วโลกทำให้แต่ละประเทศต้องปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตเป็นแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทั่วโลกโดยเฉพาะประเทศไทยซึ่งได้รับผลกระทบอย่างมากได้มีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียนเนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดในปัจจุบันจึงได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเพื่อช่วยลดช่องว่างและเพิ่มช่องทางในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนำมาซึ่งการสอนแบบออนไลน์และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เทคโนโลยีสามารถให้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการพัฒนารูปแบบการสอนที่ดึงดูด และเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียน รูปแบบการสอนแบบใหม่กลายเป็นวิธีแก้ปัญหาทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาและลดอุปสรรคต่าง ๆ ในวิธีการเรียนรู้แบบดั้งเดิมและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakkir, G. (2020)

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาอย่างหนึ่ง ตามที่ชาگیرได้กล่าวไว้ คือ รูปแบบการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้แบบผสมผสาน เนื่องจากให้ความยืดหยุ่นแก่นักเรียนและเพิ่มเวลาในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Sakkir, 2016) การเรียนแบบออนไลน์และการเรียนในห้องเรียนซึ่งเรียกว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ได้ถูกหยิบยกมาใช้ในแวดวงการศึกษาในหลายประเทศ (Lyst, 2020) การเรียนรู้แบบผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นมาก ตัวอย่างเช่น นักเรียนที่ขาดเรียนเนื่องจากภาระงานหรือเจ็บป่วย ยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างได้ กิจกรรมออนไลน์ยังสามารถใช้เพื่อฝึกฝนและทบทวนเนื้อหาในห้องเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีเวลามากพอในการทำความเข้าใจในเนื้อหา ตามที่ไวท์ ได้ทำการศึกษาวิธีการแบบผสมผสานยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนเนื้อหาและโต้ตอบกับผู้สอน (White, 2019) แอปพลิเคชันเครือข่ายสังคมออนไลน์สามารถใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนรูปแบบออนไลน์ และเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Lim, Morris, & Kupritz, 2007)

จากการศึกษาปัญหาและความสำคัญของคำศัพท์ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ค้นคว้าหาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวโดยการนำการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์คำศัพท์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ผ่านวิธีการสอนแบบผสมผสาน และใช้แอปพลิเคชันไลน์ (Line) เป็นสื่อการในการติดต่อสื่อสาร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบผสมผสาน
2. เพื่อพัฒนาความพึงพอใจการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยกึ่งการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองเป็นเวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง การทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียนครั้งที่สอง 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง
 - 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ด้วยการวัดความรู้ความหมายของคำศัพท์ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว
 - 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการประเมินผลการเรียนและทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานวิธีการสอนแบบผสมผสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ผู้วิจัยประเมินก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบประเมินความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง

3.3 ดำเนินการสอนด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Love Our Environment จำนวน 6 ชั่วโมง ระหว่างนักเรียนดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงของแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยสังเกตนักเรียนและจดบันทึก

3.4 เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน แล้วผู้วิจัยประเมินความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test)

3.5 ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความพึงพอใจหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น มีขั้นตอนการเตรียมข้อมูลก่อนการประมวลผลคือเมื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว มีการลงรหัสตามคู่มือลงรหัสที่จัดทำไว้ จากนั้นจึงนำไปบันทึกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์เพื่อทำการประมวลผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าสถิติ โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสนับสนุนข้อมูลในการวิเคราะห์ สรุปสาระประเด็นสำคัญเป็นภาพรวม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คะแนนสอบ	n	M	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน (pre-test)	25	11.48	3.88	13.251*	.000
หลังเรียน (post-test)	25	21.44	5.43		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 11.48 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 21.44 คะแนน ค่า t เท่ากับ 13.251 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig. = .000)

แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ข้อ	รายการประเมิน	M	S.D.	แปลความหมาย
ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา				
1	มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.52	0.50	มากที่สุด
2	เนื้อหาเข้าใจง่ายและอธิบายชัดเจน	4.44	0.64	มาก
3	เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.12	0.71	มาก
4	คำศัพท์ที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.24	0.71	มาก
5	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.24	0.59	มาก
รวม		4.31	0.63	มาก
ด้านที่ 2 ด้านกิจกรรม				
1	กิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.40	0.57	มาก
2	กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์กระตุ้นให้คิด	4.76	0.43	มากที่สุด
3	คำศัพท์มีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจ	4.48	0.57	มาก
4	การจัดลำดับกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.32	0.55	มาก
5	รูปแบบของการสอน มีความหลากหลาย น่าสนใจในการเรียนรู้	4.68	0.47	มากที่สุด
6	นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในห้องเรียนมากขึ้น	4.44	0.57	มาก
7	กิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
8	กิจกรรมมีปริมาณเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.52	0.57	มากที่สุด
รวม		4.52	0.53	มากที่สุด

ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์จากการเรียนรู้				
1	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
2	การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการเรียนการสอนแบบผสมผสานช่วยให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น	4.80	0.40	มากที่สุด
3	นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตรงตามความหมาย	4.48	0.64	มาก
4	การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนมากขึ้น	4.64	0.48	มากที่สุด
5	การเรียนรู้คำศัพท์โดยการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้ตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.80	0.49	มากที่สุด
6	การเรียนรู้คำศัพท์สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ ได้ เช่น ทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียน	4.56	0.57	มากที่สุด
7	นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.57	มากที่สุด
รวม			0.52	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.51	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.51$, $S.D. = 0.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($M = 4.31$, $S.D. = 0.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($M = 4.52$, $S.D. = 0.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาที่น่าสนใจ ($M = 4.12$, $S.D. = 0.71$) ด้านกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.52$, $S.D. = 0.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ กระตุ้นให้คิด ($M = 4.76$, $S.D. = 0.43$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดลำดับกิจกรรมมีความเหมาะสม ($M = 4.32$, $S.D. = 0.55$) และด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.64$, $S.D. = 0.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การเรียนรู้คำศัพท์โดยการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ช่วยให้ตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ($M = 4.80$, $S.D. = 0.49$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตรงตามความหมาย ($M = 4.48$, $S.D. = 0.64$) สรุปภาพรวมทั้งหมดพบว่าค่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดย มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.51$, $S.D. = 0.55$) จึงแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีผลทางบวก

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบขนาดอิทธิพลของการทดลอง (effect size) พบว่าค่าขนาดอิทธิพลของการทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานของนักเรียน เท่ากับ 2.110 (Cohen's $d = 2.110$) แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก (Large effect size)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนมีความแตกต่างกัน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันไลน์โดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ส่งผลให้นักเรียนมีเวลาทำกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนมากขึ้น สามารถสอบถามข้อคำถามที่นักเรียนสงสัยกับผู้สอนได้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านกลุ่มไลน์ และร่วมกันอภิปรายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในคาบเรียนได้อย่างเต็มที่ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และผู้เรียนคนอื่นในห้องเรียน อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานยังสามารถเปิดโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและทบทวนบทเรียนด้วยตัวเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัฒนะ พิพัฒน์ศรี (2563) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปริยาภรณ์ บุญมีรอด และเอกณณ บางท่าไม้ (2561) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Amaal Al Masri (2020) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน แตกต่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน นอกจากนี้การเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ยังช่วยสนับสนุนช่องทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อใช้ตรวจสอบความรู้และฝึกฝนเนื้อหานอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งส่งผลให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ บุญญาธิดา ท่วมจันทร์ (2564) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) และสอดคล้องกับ พัฒนะ พิพัฒน์ศรี (2563) ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง การเขียนโปรแกรม KidBright สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($M = 4.04$, $S.D. = 0.56$) ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ในการประเมินผลจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรติดตามการส่งผลงาน ชิ้นงาน และการบ้านของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนในการเรียนให้ดีขึ้นส่งผลเป็นคุณลักษณะที่ดีในระยะยาว

2) ผู้สอนควรกำหนดเวลา และเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนรู้ อีกทั้งยังตอบสนองความต้องการที่ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

2) งานวิจัยนี้มีกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวจำนวนนักเรียน 25 คน ดังนั้นการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปรียบเทียบนักเรียน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง เพื่อเปรียบเทียบว่าวิธีการสอนที่ใช้สอนมีประสิทธิภาพ

3) งานวิจัยนี้เน้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสอนเพียงระดับเดียว ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระดับชั้นอื่น ๆ

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended learning) ผ่านแอปพลิเคชันไลน์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อความพึงพอใจการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทางบวก



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- บุญญาธิดา ท่วมจันทร์. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. *วารสารครูสภาวิทยากร*, 2(1), 27-37.
- ปรียาภรณ์ บุญมีรอด, และเอกนถ บางท่าไม้. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลงานการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัฒนา พิพัฒน์ศรี. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง การเขียนโปรแกรม KidBright สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Alan Robert, White. (2019). A Social Media Based Learning System: An Investigation on the Use of the Line Application for Teaching and Learning English Vocabulary and Grammar at a Thai Public University. *Journal of Social Science and Humanities Research in Asia, Assumption University*, 25(3). 3-4.
- Amaal Al, Masri. (2020). The effectiveness of using blended learning for teaching English language vocabulary for 1st grade students at Al Tafila Directorate of Education. *International Scholars Journals*, 8(8), 001-006.
- Atmowardoyo, H., Weda, S., & Sakir, G. (2020). Information Technology used by Millennial Good English Language Learners in an Indonesian University to Improve their English Skills. *Solid State Technology*, 63(5), 9532-9547.
- Lim, D. H., Morris, L. M., & Kupritz, W. V. (2007). Online vs Blended Learning: Difference in Instructional Outcomes and Learner Satisfaction. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(2), 38-50.

Sakkir, G. (2016). Interest and Writing Skill of the University Students on Using Social Media-Facebook in Writing Class (STKIP Muhammadiyah Rappang, Indonesia). *In Asian EFL Journal (Second Language Acquisition-Academic Research) TESOL Indonesia International Conference Edition, 2*, 178-188.