

ผลของการใช้โครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี

Effects of Using Project Work in English Oral Presentation to Promote
Undergraduate Students' Speaking Ability

บุษราคัม อินทสุก¹,
ณฤติยา เฟ็งศรี² และ พรชนนี ภูมิไชยา³
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง^{1,2,3}

Busarakham Intasuk¹,
Narithaya Pengsri² and Pornchonnee Poomchaiya³
Lampang Rajabhat University^{1,2,3}

Corresponding Author, E-mail: pornchonnee@lpru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้โครงการต่อความสามารถในการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี และเพื่อประเมินโครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 2 กลุ่มเรียน รวม 57 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มประชากรในการวิจัย คือ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาไทยศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงการ จำนวน 3 แผน แบบประเมินทักษะการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูล และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการใช้โครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

* ได้รับบทความ: 8 ธันวาคม 2564; แก้ไขบทความ: 17 มีนาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 29 มีนาคม 2565

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการสอนโดยใช้โครงการอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

คำสำคัญ: การสอนโดยใช้โครงการ; ความสามารถในการพูด; การประเมินโครงการ

Abstract

The purposes of this research were to study learners' English oral presentation after using project work and to assess the project work instruction to promote undergraduate students' speaking ability. The population was 57 undergraduate students, Faculty of Education who enrolled in Thai Study in second semester of the academic year 2020. The research instruments consisted of 3 lesson plans using project work, English speaking evaluation form and learners' questionnaires for using project work to promote undergraduate students' speaking ability. The data collected were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The result of this reserch revealed that the students' speaking ability increased at significant level of 0.5 after they learned through the project work.

Keywords: Project Work; Speaking Ability; Project Evaluation

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนของผู้เรียนการสอน โดยใช้โครงการเป็นแนวทางหนึ่งของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสมรรถนะในการสื่อสารที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มในการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาโลก (World Englishes Language) นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นโดยผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในชีวิตประจำวันและการสื่อสารเชิงธุรกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศเห็นได้จากการใช้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อเทคโนโลยีการสื่อสารทั้งการสนทนาทางโทรศัพท์ การประชุมระหว่างประเทศ การอบรมสัมมนาและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสุนทรียภาพด้วยการรับชมสื่อบันเทิงผ่านระบบอินเทอร์เน็ต รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านระบบอินเทอร์เน็ต (Crystal, 2003) การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนจึงเป็นผลจากพัฒนาภาษาเพื่อวัตถุประสงค์ในการสื่อสารเป็นประเด็นสำคัญ

อย่างไรก็ตาม สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนเกิดจากผู้เรียน ผู้สอน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดของผู้เรียน ส่วน Shen and Chu (2019) สำรวจปัญหาในการพูดภาษาอังกฤษและกลยุทธ์การพูดของผู้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาในไต้หวันพบว่า ผู้เรียนมีความกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากมุ่งเน้นการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียงและหลักไวยากรณ์ และผู้เรียนขาดความมั่นใจในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการพูด สอดคล้องกับการวิจัยเชิงสำรวจของ ธัญทิพย์ บุญเทียม (2562) ที่พบว่าปัญหาการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนของผู้เรียนไทยที่พบ คือ การขาดความมั่นใจในตนเอง เนื่องจาก คลังคำศัพท์ของผู้เรียนมีไม่เพียงพอในการสื่อสาร และขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง ดังนั้น การเตรียมความพร้อมในการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ และการจัดประสบการณ์การพูดภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนจึงช่วยสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นแนวทางหนึ่งที่ถูกวิจัยและคณะเล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความสามารถในการพูดของผู้เรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดความมั่นใจในการพูดและแสดงความคิดเห็น เกิดแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูดเพิ่มขึ้น รวมถึงผู้เรียนยังใช้โอกาสในการเรียนด้วยโครงการในการพัฒนาทักษะภาษาทางอ้อมและทางตรงทั้งในและนอกห้องเรียน (Alan & Stoller, 2005 : 10-11) จุดเด่นของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการ 6 ประการ ได้แก่ 1) การสอนด้วยโครงการให้ความสำคัญต่อเนื้อหาบทเรียนมากกว่าการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย 2) การสอนด้วยโครงการเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแม้ว่าผู้สอนเป็นผู้กำกับกับการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ตาม 3) การเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมากกว่าการสอนแบบดั้งเดิม 4) การสอนด้วยโครงการนำไปสู่การประเมินตามสภาพจริง 5) การสอนด้วยโครงการนำไปสู่การนำเสนอผลงานที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอปากเปล่า การจัดบอร์ดสารสนเทศ เป็นต้น และ 6) การสอนด้วยโครงการช่วยสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนและเสริมพลังการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน รวมถึงการคิดแก้ปัญหาซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง (Stoller, 2002 : 110)

จากการสังเคราะห์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ปีการศึกษา 2557 ร่วมกับการวิเคราะห์ผู้เรียน คณะผู้วิจัยพบว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ควรมีโอกาสในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของตนโดยใช้ความรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งเป็นข้อกำหนดส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูภาษาอังกฤษให้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยให้กับชาวต่างชาติ การจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมโครงการในรายวิชาไทยศึกษาจึงเป็นแนวทางหนึ่งในการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสาระวัฒนธรรมไทย

จากสภาพปัญหาและแนวคิดดังกล่าว คณะผู้วิจัยมุ่งพิจารณาการพัฒนาทักษะการพูดเพื่อนำเสนอผลงานโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการใช้กระบวนการสืบค้น เรียบเรียงข้อมูล และนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมานำเสนอโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลแก่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้โครงการต่อความสามารถในการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี
2. เพื่อประเมินโครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 จำนวน 57 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาไทยศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

- ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

1. ตัวแปรต้น คือ การสอนด้วยโครงการ มีระยะเวลาดำเนินการ 4 เดือน เริ่มดำเนินการเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2563 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการพูดให้ข้อมูลในเนื้อหาวัฒนธรรมไทยของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงการ จำนวน 3 แผนใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 24 ชั่วโมง เป็นโครงการในฐานะกิจกรรมเสริมความรู้ความสนใจซึ่งจัดเพิ่มจากเนื้อหาปกติในบทเรียน ประกอบด้วยเนื้อหา 4 หัวข้อ แผนกิจกรรมได้รับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้คะแนนเฉลี่ยค่าความสอดคล้องของการประเมินแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระดับคะแนน 2.95 เนื้อหาของกิจกรรมสอนด้วยโครงการใช้ขั้นตอนการสอนแบบโครงการของ Fried-Booth (2002 : 9-10) ร่วมกับกรมวิชาการ (2551) กิจกรรมในแต่ละหัวข้อดำเนินตามขั้นตอนการสอนด้วยโครงการ 8 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์ของโครงการ ขั้นที่ 3 ฝึกทักษะภาษา ขั้นที่ 4 ออกแบบสื่อที่จะนำเสนอ ขั้นที่ 5 ดำเนินกิจกรรมกลุ่มเพื่อเตรียมเก็บข้อมูล ขั้นที่ 6 รวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 7 เรียบเรียงข้อมูล และขั้นที่ 8 นำเสนอผลงาน โดยมีกิจกรรมโครงการ 5 หัวข้อ คือ 1) Introduction, 2) Dos and Don'ts in Thailand, 3) Thai Recreations, 4) Northern Thai Burmese Temples และ 5) Project evaluation แต่ละหัวข้อให้เวลาสำหรับนักศึกษากลุ่มประชากรในการสืบค้น เรียบเรียง และซักซ้อมก่อนนำเสนอ โดยมีผู้สอนกำกับติดตามเป็นระยะ ๆ เริ่มโครงการด้วยการปฐมนิเทศแนะนำ กิจกรรมโครงการกับนักศึกษาในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 กำหนดการนำเสนอของแต่ละหัวข้อ ดังนี้

1) Dos and Don'ts in Thailand 2) Thai Recreations 3) Northern Thai Burmese Temples
2. แบบประเมินทักษะการพูดเพื่อการนำเสนอข้อมูล ประกอบด้วยประเมินจากแบบประเมิน ทักษะการพูดของนักศึกษาโดยใช้มาตรประมาณค่า 4 ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน กำหนดเกณฑ์ผ่านคือ ความสามารถในการการพูดอยู่ในระดับดี แบบประเมินทักษะการพูด เพื่อนำเสนอข้อมูลนี้ได้รับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ระดับ 1 ระดับ 2 และระดับ 3 โดยระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ และระดับ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนนเฉลี่ยค่าความสอดคล้องของการประเมินแผนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระดับคะแนน 2.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการระหว่างเรียนและเก็บข้อมูลหลังเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1. เก็บข้อมูลระหว่างเรียน ดำเนินการโดยเก็บข้อมูลการพูดของกลุ่มประชากรในการวิจัย 3 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 3 ธันวาคม 2563 ครั้งที่ 2 วันที่ 18 มกราคม 2564 และครั้งที่ 3 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564

2. เก็บข้อมูลหลังเรียน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การประเมินโครงการโดยผู้เรียนและการประเมินโครงการโดยคณะผู้วิจัย การประเมินโดยผู้เรียนดำเนินการโดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามที่เน้น 3 ประเด็น คือ ความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ส่วนการประเมินโดยผู้สอนใช้รายการตรวจสอบ (Checklist) ในการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทั้ง 3 ระยะ จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาค่าร้อยละ หลังจากนั้น นำคะแนนมาพิจารณาการผ่านเกณฑ์โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ \bar{x} , t-test, Percentage (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

การประเมินระหว่างปฏิบัติการโครงการ

ผลการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดนำเสนอข้อมูลระหว่างเรียน มีคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนระหว่างเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน นำเสนอการพูด 3 ระยะ

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 โดยนำคะแนนร้อยละที่ได้มาหาคะแนนเฉลี่ยของคะแนน แสดงด้วยตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนนำเสนอระยะที่ 1, ระยะที่ 2 และระยะที่ 3

| ระยะที่ | คะแนนเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---------|-------------|---------------------|
| 1 | 67.78 | 8.33 |
| 2 | 77.22 | 7.55 |
| 3 | 82.77 | 5.65 |

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการพูดของผู้เรียนทั้ง 9 กลุ่มเพิ่มขึ้น กล่าวคือ ระยะที่ 1 ได้คะแนน 67.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.33 และคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการพูดระยะที่ 2 ได้คะแนน 77.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.55 และคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการพูดระยะที่ 3 ได้คะแนน 82.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.65

เปรียบเทียบคะแนนที่นักศึกษาในกลุ่มประชากรได้จากการนำเสนอผลงานในระยะเวลาที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 โดยใช้สถิติ paired-sample dependent t-test แสดงด้วยตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลต่างเฉลี่ยของคะแนนนำเสนอระยะที่ 1 ระยะที่ 2 และระยะที่ 3

| เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย | ผลต่างเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบน | ค่า t | Sig. (2-tailed) |
|------------------------|--------------|--------------|-------|-----------------|
| ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 | 9.44 | 3.91 | 7.25 | .000 |
| ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 | 5.56 | 6.34 | 2.63 | .03 |

*p<0.05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 1 เปรียบเทียบกับคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 2 มีผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ 9.44 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.91 มีค่า t เท่ากับ 7.25 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 2 สูงกว่าคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 1 นอกจากนี้ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 2 เปรียบเทียบกับคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 3 มีผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ 5.56 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.34 มีค่า t เท่ากับ 2.63 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 3 สูงกว่าคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนในระยะที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ 211
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2565

การประเมินกิจกรรมโครงการ

1. ผลการประเมินความคิดเห็นต่อกิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการพูดของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ แสดงด้วยตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นในการร่วมกิจกรรม

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความคิดเห็น |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|
| ความรู้ | 4.25 | 0.06 | มาก |
| ความเข้าใจ | 4.27 | 0.03 | มาก |
| การนำไปใช้ | 4.23 | 0.05 | มาก |
| ภาพรวมของกิจกรรม | 4.28 | 0.08 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่าความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การกิจกรรมการสอนด้วยโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูด มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ ด้านความรู้ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06) ด้านความเข้าใจ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.03) ด้านการนำไปใช้ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.23 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.05) และภาพรวมของกิจกรรมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.28 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.08)

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

| กลุ่มที่ / ระยะที่ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------|------|------|-------|-------|----|-------|-------|------|----|
| 1 | 26 | 24 | 26 | 25 | 28 | 26 | 29 | 28 | 26 |
| 2 | 28 | 30 | 30 | 27 | 27 | 32 | 32 | 34 | 28 |
| 3 | 33 | 33 | 32 | 33 | 35 | 30 | 36 | 37 | 36 |
| คะแนนรวม | 87 | 87 | 88 | 85 | 90 | 88 | 97 | 99 | 90 |
| ร้อยละ | 72.5 | 72.5 | 73.33 | 70.83 | 75 | 73.33 | 80.83 | 82.5 | 75 |

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้เรียนทั้ง 9 กลุ่มได้รับคะแนนการมีส่วนร่วมประเมินโดยผู้สอนในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการเพิ่มขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการแต่ละระยะ เมื่อเทียบเป็นร้อยละพบว่าผู้เรียนมีคะแนนการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สามารถอภิปรายได้ในประเด็นดังต่อไปนี้

ประการแรก การสอนด้วยโครงการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ขั้นวางแผน การรวบรวมข้อมูลและการเรียบเรียงข้อมูล ตลอดจนการนำเสนอผลงานให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังที่ กุหลาบัส เทียมทิพร (2559) กล่าวว่า การสอนด้วยโครงการว่าเป็นวิธีสอนหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในขั้นตอนการสอนด้วยโครงการของ Fried-Booth (2002 : 9-10) ร่วมกับกรมวิชาการ (2551) ดำเนินการสอนด้วย 8 ขั้นนั้นสามารถพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูล ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการนำเสนอข้อมูล สามารถเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลได้ ตลอดจนสามารถพูดนำเสนอภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเนื้อหาวัฒนธรรมไทยได้ตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับฉิรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และเฉลิมขวัญ สิงห์วี (2562) ที่เน้นถึงจุดเด่นของการสอนโดยโครงการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนผู้สร้างความรู้ความคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นผู้นำตนเองในการเผชิญกับปัญหาและการแก้ไขปัญหา ซึ่งต้องใช้การสืบเสาะหาความรู้ อันเป็นกระบวนการในการเรียนรู้และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ผู้เรียนจะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองพร้อม โดยกิจกรรมในห้องเรียน คือ การรวบรวมและเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในประเทศไทย การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย และกิจกรรมนอกห้องเรียน คือ การสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับวัดพม่าในจังหวัดลำปาง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และทำการบันทึกเทปและจัดบันทึกเพื่อนำไปรวบรวม เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอผลงานด้วยภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนการสอนด้วยโครงการทั้ง 8 ขั้นถือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หัวข้อเรื่องหรือประเด็นตามที่ตนเองสนใจและแสดงออกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นมีการวางแผนในการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ จนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง แก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินโครงการ

จนนำมาสู่การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งผลให้มีความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษสูงขึ้นการ
สอนด้วยโครงการ

ประการที่สอง การสอนด้วยโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ผู้เรียนช่วยกันระดมความคิด
คิดเห็น ต่อหัวข้อที่ต้องการศึกษา เพื่อช่วยกันทำการเก็บข้อมูลและสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ สำหรับการดำเนินการสอน 8 ขั้นตอนของ Fried-Booth (2002 : 9-10) ร่วมกับกรมวิชาการ
(2551) นั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและ
พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Blumenfeld, et al (1991) ที่เน้นถึงจุดเด่น
ของการสอนด้วยโครงการว่าการสอนด้วยโครงการนั้นสนับสนุนให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น แบ่ง
ปันความคิดต่อหัวข้อที่ต้องการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเอง ช่วยกันรวบรวมและ
วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำเสนองานที่ได้ศึกษาให้แก่ผู้อื่น ดังที่ งานวิจัยของ
Mohammed Abdullatif Almulla (2020) พบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการส่งเสริมให้ผู้
เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมกันแบ่งปันข้อมูล ซึ่งเป็นแนวทางที่เหมาะสมสำหรับ
ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ส่งผลช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน จะเห็นได้ว่า การทำงาน
กลุ่มและการเก็บข้อมูลในสถานที่จริง การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียน
รู้ทักษะสังคม พร้อมทั้งผู้เรียนยังได้ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางภาษาอังกฤษกับผู้อื่น ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการพูด
นำเสนอภาษาอังกฤษ อันเป็นความสามารถที่จำเป็นต่อผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัย

ประการที่สาม การสอนด้วยโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ขั้นตอนการดำเนินการสอนด้วยโครงการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มจากให้ผู้เรียนทำการเลือก
หัวข้อเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษา จากนั้นจะเข้าสู่ขั้นตอนการวางแผนการทำโครงการ ผู้เรียนช่วยกันระดม
ความคิดวางแผนการดำเนินงานโครงการ ลงมือดำเนินโครงการตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับ เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการทำงานจนนำไปสู่แสดงผลงานให้สำเร็จ
ตามความมุ่งหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของ Phaengpunga T. et al. (2017) ที่เน้นถึงประโยชน์ของ
การสอนด้วยโครงการว่าเป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกแบบ วางแผน และลงมือปฏิบัติจริงจาก
แหล่งข้อมูลที่ตนเองสนนั้น การศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ เพื่อจะนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ แล้วนำมาจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบ สรุปความ
จนนำไปสู่การพิจารณาตัดสินใจเลือกนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ดังที่ ภูวสิทธิ์ บุญศรี (2562) ได้เน้น
ว่า หากผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้
มาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อย่างลึกซึ้ง เหมาะสม จึงนำไปสู่ข้อสรุปว่า การสอนด้วยโครงการช่วยส่งเสริมให้
ผู้เรียนในระดับมหาวิทยาลัยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

โดยที่ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ผ่านการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจเลือกถ่ายทอดข้อมูล โดยการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทักษะการคิดขั้นสูงและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลไปพร้อม ๆ กัน

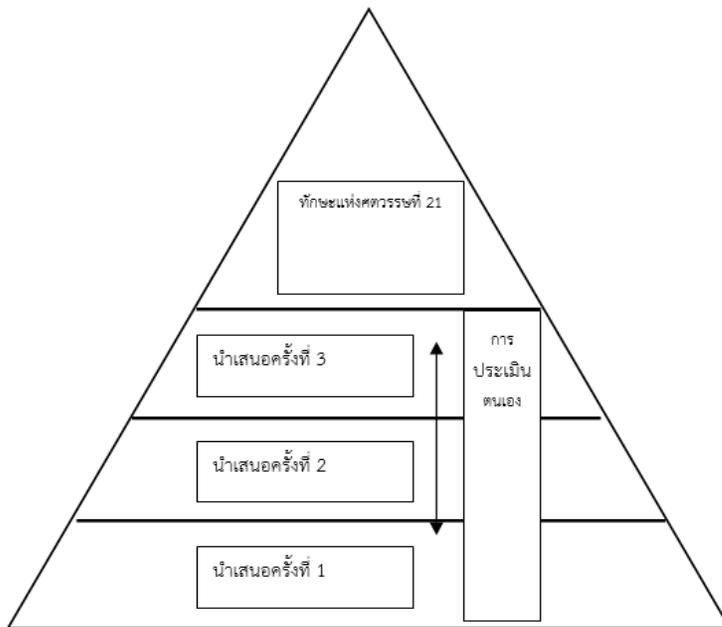
ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถในการพูดนำเสนอภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการสอนด้วยโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. การจัดการเรียนการสอนนั้น ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับเนื้อหา โดยเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมให้การแสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงอย่างสม่ำเสมอ

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยการสอนด้วยโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาปริญญาตรีครั้งนี้มีจุดเด่น คือ เป็นงานวิจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ การสอนด้วยโครงการยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง (Self-assessment) จากการนำเสนอผลงาน ซึ่งในการดำเนินการวิจัย ผู้เรียนได้มีการนำเสนอ 3 ครั้ง หลังจากนำเสนอแต่ละครั้ง ผู้เรียนประเมินตนเองเพื่อทบทวน และคิดวิเคราะห์หาจุดบกพร่องเพื่อปรับปรุงในการนำเสนอครั้งต่อไปด้วยตนเอง เป็นผลให้คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดของผู้เรียนสูงขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของธัญญา กุลจลาและนิธิตา อติภัทนันท์ (2561) ที่เน้นจุดเด่นของการสอนด้วยโครงการในฐานะที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองในการเรียนรู้ จึงนำไปสู่ข้อสรุปว่า การสอนด้วยโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะศตวรรษที่ 21 และส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาการนำเสนอผลงานที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในรูปภาพประกอบ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบแสดงการเรียนรู้ทักษะการประเมินตนเองของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กุลภัส เทียมทิพร. (2559). PBL : Project Base Learning การเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐาน. วารสารการจัดการความรู้ พ.ศ. 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 1-16.
- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ธัญทิพย์ บุญเยี่ยม. (2562). ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ชุมชนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. วารสารวิชาการมนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 3(2), 47-58.
- ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน และ เฉลิมขวัญ สิงห์วี. (2562). การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน : บูรณาการความรู้จิตวิทยาชุมชนสู่การบริการสังคมสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 45(1), 229-268.

- นิธิตา อติภัทรนันท์ และธัญญา กุลจลา. (2561). การใช้การเรียนแบบโครงงานเป็นฐานเพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(3), 1544-1556.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภูวสิษฐ์ บุญศรี. (2562). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาของโรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- Blumenfeld, P., Soloway, E., Marx, R., Krajcik, J., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26(34), 369-398.
- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fried-Booth, D. (2002). *Project work*. Great Britain: Oxford University Press.
- Mohammed Abdullatif Almulla. (2020). The Effectiveness of the Project-Based Learning (PBL) Approach as a Way to Engage Students in Learning. *SAGE Open*, 10(3), 1-15.
- Phaengpunga, T. et al. (2017). Developing Higher Order Thinking Skills Shadowing NSBC Framework. *Veridian E-Journal International Humanities, Social Sciences and Arts*, (10)4. 116-133.
- Shen, M. and Chu, T. (2019). EFL Learners' English Speaking Difficulties and Strategy Use. *Education and Linguistic Research*, 5(2), 88-102.
- Stoller, F. (2002). Project Work: A means to promote language and content in Methodology in Language Teaching: An anthology of current practice. Richards, J. C. and Renandya, W. A. (Ed) : 107-119. Cambridge: Cambridge University Press.