การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Developing the Competency Assessment Instrument for Learning Management During Covid 19 Period of the Student Teacher, Faculty of Education, SuanSunandha Rajabhat University

วิภาวรรณ เอกวรรณัง
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
Wipawan Eakwannang
Suan Sunandha Rajabhat University
E-mail: wipawan.ea@ssru.ac.th

****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการศึกษาปฐมวัยและสาขาสังคมศึกษา จำนวน 139 คน เครื่องมือที่ใช้การตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 โดยการสอนออนไลน์ กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเชื่อมั่นโดยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่เรียนวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 คน

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด-19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ

---

* ได้รับบทความ: 27 กรกฎาคม 2564; แก้ไขบทความ: 17 มีนาคม 2565; ตอบรับตีพิมพ์: 29 มีนาคม 2565
Received: 27 July 2021; Revised: 17 March 2022; Accepted: 29 March 2022

ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 4 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ข้อรายการ 2) การเตรียมสิ่งที่จะใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ มี 6 ข้อรายการ 3) การจัดการเรียนรู้ มี 30 ข้อรายการ 4) การบันทึกข้อมูลหลังการจัดการเรียนรู้ มี 5 ข้อรายการ ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาข้อรายการประเมินส่วนใหญ่ มีค่า IOC ที่ 1.00 จำนวน 41 ข้อรายการ รองลงมาคือค่า IOC 0.67 จำนวน 4 ข้อรายการ ผลหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี สัมประสิทธิ์แอลฟ่าของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ .912

คำสำคัญ: นักศึกษาครู; การจัดการเรียนรู้ยุคโควิด-19; การประเมินสมรรถนะ

Abstract

An objective of this research is to developing the competency assessment instrument for learning management during COVID 19 period of the student teacher, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University which conform to the bachelor degree's qualification standard for Education Department (4 years course), 2019. The research populations are the 3 academies whom approve the tool and the 139 second-year students whom study in the childhood education and social science teaching. The tool that used for approving the content validity quality is the compatible evaluation form between the list of learning management evaluation during COVID 19 period by the online teaching and the process of learning management. The tool that used for approving the reliability of instrument is trailed to the 35 students whom study the learning's science management subject (English in the course of Instructional Science).

The results found that the development of competency assessment instrument for learning management during COVID 19 period of the student teacher, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University which conform to the bachelor degree's qualification standard for Education Department (4 years course), 2019 consist of 4 major measurement items viz 1) the writing of learning management plan which is composed of 5 measurement items 2) the preparation of objects used for the learning management which is composed of 6 measurement items 3) the learning management which is composed

of 30 measurement items and 4) the recording after the learning management which is composed of 5 measurement items. The results of approving the tool quality on the content validity reveal that the IOC values of 41 measurement items are 1.00 and 4 measurement items are 0.67. The result of reliability analysis by Cronbach's alpha is equal value of .912

Keywords: Student Teacher; Learning Management Covid; Competency Assessment

บทนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตครู โดยการกำหนดปรัชญาหลักสูตร เพื่อผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชาสามารถ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยสติปัญญา (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2561) ในการผลิตครูจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) เป็นหลักสูตรที่มีการปรับเปลี่ยนเวลาในการเรียนจาก 5 ปี เป็น 4 ปี ภายใต้หลักการสำคัญที่เน้นหลักสูตรแบบบูรณการอิงสมรรถนะ มากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นเกี่ยวกับสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาและกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานสำคัญหนึ่งคือ มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักศึกษาฝึกการเขียนแผนการสอน การทดลองปฏิบัติการสอน

จากสถานการณ์ของการแพร่ระบาดโรคไวรัสโคโรนา-2019 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ ที่เกิดขึ้นเมื่อปลายปี พ.ศ.2562 และองค์การอนามัยโรค ได้ประเมินสถานการณ์และประกาศให้โรค COVID-19 เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุข (Public Health Emergency of International Concern) สถานศึกษาเป็นสถานที่หนึ่งที่มีผู้คนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากจึงมีความเสี่ยงสูงต่อการติดต่อของโรคระบาด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2563) จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีทั้งการสอนในสถานศึกษา (Onsite) การสอนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (On-line) จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคระบาดโควิด-19

เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค และสถานการณ์ปัจจุบันที่นักเรียนเกือบทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ จึงจัดเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนยุคโควิด -19 ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่บ้านหรือในสถานที่ที่เหมาะสม เพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดต่อเชื้อไวรัสโควิด-2019 และการที่จะได้สารสนเทศว่านักศึกษาครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 หรือไม่ คือ การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียน จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

เครื่องมือการประเมิน เป็นสิ่งหนึ่งที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญที่ใช้เพื่อการประเมินให้ได้สารสเทศที่มีประสิทธิภาพ ดังที่ ศิริเดช สุชีวะ (2546 : 52) ที่กล่าวว่า คุณภาพของผลการวัดขึ้นอยู่กับคุณภาพของเครื่องมือวัดและวิธีการวัด ดังนั้นการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาทดลองฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกันระหว่าง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพครู กรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) และสภาพสังคมที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ที่หน่วยงานทุกหน่วยงานต้องมีความพร้อมกับความไม่เหมือนเดิมหลังต้องเผชิญกับวิกฤตโควิด-19 เริ่มต้นจากชีวิตคนเราที่เปลี่ยนแปลงไป ขณะที่หลายหน่วยงาน องค์กร ต่างปรับความคิด พฤติกรรม และวิถีการทำงานที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้น (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2563) สถานการณ์ดังกล่าวทำให้การฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการสอนและทดลองจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ต้องปรับเปลี่ยนไปเช่นกัน จึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่เครื่องมือการประเมินสมรรถนะการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ ยังเป็นเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการเขียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ แบบเดิมที่เป็นการเขียนการสอนแบบปกติและทดลองฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบ on-site ข้อรายการที่ใช้สำหรับการประเมินยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ที่ต้องจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่มีรูปแบบเปลี่ยนไป

จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านความตรง ความเที่ยง ความเป็นปรนัยและความน่าเชื่อถือ สำหรับใช้ประเมินนักศึกษาครู (หลักสูตร 4 ปี) ที่เรียนวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นสมรรถนะการเขียนแผนการและการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังว่าสารสนเทศที่ได้จากการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำมาใช้กำหนดนโยบาย วางแผนการจัดการศึกษา แผนการพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดคุณประโยชน์สูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประกอบด้วย ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี การตรวจสอบความตรงใช้ประชากรในการรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น ได้แก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้จำนวน 139 คน

กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดตัวอย่างเพื่อทดลองใช้เครื่องมือด้วยการกำหนดโควต้า ตามหลักการของทดลองใช้เครื่องมือที่ไม่ต่ำกว่า 30 คน ในกำหนดโควต้า ผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาระหว่างข้อคำถามกับการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 โดยการสอนออนไลน์ และเครื่องมือสำหรับการทดลองใช้ได้แก่ เครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562

การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความตรง โดยการติดต่อผู้เชี่ยวชาญและส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินและให้ข้อเสนอแนะ การหาค่าความเชื่อมั่น โดยการให้อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้เป็นผู้ทดลองประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 โดยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินการวิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ จำนวน ร้อยละ การคำนวณค่า IOC และการหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีครอนบาคแอลฟ่า และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด - 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 ปรากฏผลดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญและค่า IOC ด้านส่วนประกอบของเครื่องมือการประเมินการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
1	ประเด็นข้อมูลทั่วไป	1	1	1	1
2	คำชี้แจงของเครื่องมือการประเมิน	1	1	1	1
3	รูปแบบเครื่องมือการประเมิน	1	1	1	1
4	เกณฑ์การประเมิน	1	1	1	1

จากตารางที่ 1 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญและค่า IOC ส่วนประกอบของเครื่องมือการประเมินการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ส่วนประกอบของเครื่องมือการประเมินการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาทุกประเด็น มีความตรงเชิงเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ 1.00

ตารางที่ 2 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญและค่า IOC

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณา ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้					
1	ระบุรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหัวข้อ	1	1	1	1
2	รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหัวข้อถูกต้องตามหลักวิชาการ	1	1	1	1
3	รายละเอียดของแผนการจัดเรียนรู้แต่ละหัวข้อมีความสอดคล้องกัน	1	1	1	1
4	แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	1	1	1	1

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
การเตรียมสิ่งที่จะใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19					
1	การเตรียมเอกสาร/เนื้อหา/เพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และจัดส่งให้นักเรียนล่วงหน้าด้วยโปรแกรม google classroom , face book, line หรือ ด้วยวิธีการอื่นๆ	1	1	1	1.00
2	การเตรียมสื่อที่จัดทำเองเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม อย่างใด อย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง และส่งให้นักเรียนล่วงหน้า	1	1	1	1.00
3	การเตรียมเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	1.00
4	การเตรียมห้องเรียน google classroom, face book, line หรือ โปรแกรมอื่นๆ	1	1	1	1.00
5	การแจ้งนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเข้าชั้นเรียนและกติกาการเรียนออนไลน์	1	1	1	1.00
6	การแจ้งเป้าหมายการเรียนรู้ล่วงหน้าใน google classroom, face book, line หรือโปรแกรมอื่นๆ	1	1	1	1.00
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	การนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสร้างความสนใจในการเรียนที่เหมาะสม เช่น เพลง นิทาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ จากสื่อออนไลน์ หรือวัสดุอุปกรณ์ของจริง	1	1	1	1.00
2	การใช้คำถามที่เหมาะสม กระตุ้นนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ	1	1	1	1.00

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
3	การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในขณะจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
4	การบูรณการสาระการเรียนรู้ร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ	1	1	1	1.00
5	การเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการนำไปใช้ในสถานการณ์จริงของชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00
6	การเสริมแรงแก่นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการเรียน	1	1	1	1.00
7	การสอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือคุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยม 12 ประการและความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองเกี่ยวกับโรคโควิด - 19	1	1	1	1.00
8	การแนะนำแหล่งเรียนรู้จริง หรือจากสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเพิ่มเติมให้นักเรียน	1	1	1	1.00
9	การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
10	หากเกิดปัญหาขณะจัดการเรียนรู้ด้วยออนไลน์สามารถแก้ปัญหาได้	1	1	1	1.00
11	มีความลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนรู้	0	1	1	0.67
12	มีความลุ่มลึกในความรู้ทั่วไปที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	0	1	1	.67
13	การอธิบายเนื้อหาการเรียนรู้ได้คล่องแคล่วราบลื่นเป็นลำดับขั้นตอน	1	1	1	1.00
14	ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	1	1	1	1.00

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
15	การใช้ภาษาในการสื่อสารที่เข้าใจง่าย ขณะจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
16	ความเหมาะสมของน้ำเสียงในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
17	ความพร้อมด้านบุคลิกภาพ ขณะจัดการเรียนรู้ (ทรง/สีผม เสื้อผ้า การแสดงสีหน้าท่าทาง)	1	1	1	1.00
18	มีแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยออนไลน์	1	1	1	1.00
19	การใช้โปรแกรมการสอนออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
20	มีความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1.00
21	รูปแบบการนำเสนอหน้าจอการจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีความสวยงามและเหมาะสม	0	1	1	0.67
22	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	1	1	1	1.00
23	การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	1.00
24	การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ/สวยงาม ดูง่ายและดึงดูดความสนใจ	1	1	1	1.00
25	เนื้อหาที่นำเสนอในสื่อ Power Point มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00
26	การประเมินพฤติกรรมการเรียนขณะจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม เช่น การให้นักเรียนเปิดหน้ากล้องเพื่อตรวจสอบการเข้าเรียนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การใช้โปรแกรม Decide Wheel หรือ วิธีการอื่น ๆ	1	1	1	1.00

ข้อที่	รายการ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC
		1	2	3	
27	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น การใช้โปรแกรม การประเมิน Socrative, ซgoogle form, Quizz,Kahoot, Zipgrade, Online exam builder หรือ วิธีการประเมินออนไลน์อื่นๆ ที่เหมาะสม	1	1	1	1.00
28	การตอบคำถามนักเรียนได้เหมาะสม	1	0	1	0.67
29	การเข้าสอนตามเวลา (ตรวจสอบจากการเปิดกล้อง)	1	1	1	1.00
30	มีความคล่องแคล้วในการใช้โปรแกรมออนไลน์ขณะจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้					
1	การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ชัดเจนและครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
2	การระบุผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
3	การระบุการเรียนรู้ของตนเองที่ได้จากการฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
4	การระบุข้อควรปรับปรุงตนเองหลังการทดลองจัดการเรียนรู้	1	1	1	1.00
5	การระบุประเด็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนที่มีปัญหารายบุคคล	1	1	1	1.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญและค่า IOC ข้อรายการประเมินด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกข้อรายการประเมิน มีค่า IOC = 1.00 การเตรียมสิ่งที่จะใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ทุกข้อรายการประเมินมีค่า IOC = 1.00

ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อรายการประเมินส่วนใหญ่ มีค่า IOC = 1.00 ข้อรายการประเมินที่มีค่า IOC= 0.67 มี 3 ข้อรายการ ได้แก่ มีความลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่จัดการเรียนรู้ มีความลุ่มลึกในความรู้ทั่วไปที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการนำเสนอหน้าจอการจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีความสวยงามและเหมาะสม และการตอบคำถามนักเรียนได้เหมาะสม แต่เนื่องจากข้อรายการทั้ง 4 ข้อรายการมีค่า IOC ที่เป็นไปตามเกณฑ์คือมีค่า มากกว่า 0.50 การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ข้อรายการทุกข้อรายการมีค่า IOC = 1.00

ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ ด้านความเชื่อมั่นของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 35 คน และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตามสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของ Cronbach ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .912

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ซึ่งพบว่า เครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ.2562 และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด -19 ที่ต้องจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ข้อรายการที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้ปรับปรุงข้อรายการให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมกับการนำไปประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด - 19 ของนักศึกษาที่จำเป็นต้องทดลองฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนออนไลน์ ตามประกาศการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ไม่สามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเหมือนที่ผ่านมาได้

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ที่บ้านหรือในสถานที่ที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงต่อการติดต่อเชื้อไวรัสโควิด - 2019 และการที่จะได้สารสนเทศว่านักศึกษาครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 หรือไม่ คือ การประเมินและจำเป็นต้องมีเครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม ดังที่ ศิริเดช สุชีวะ (2546) ที่กล่าวว่า คุณภาพของผลการวัดขึ้นอยู่กับ คุณภาพของเครื่องมือวัดและวิธีการวัด และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องเป็นเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ และ

วรรณี แกมเกตุ (2551) กล่าวว่า ข้อมูลที่มีคุณภาพเป็นเงื่อนไขที่สำคัญและจำเป็นในการที่จะทำให้งานวิจัยหรือการวัดมีคุณภาพ การที่จะได้ข้อมูลที่มีคุณภาพย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ข้อรายการของเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความครอบคลุมการจัดการเรียนรู้ในยุคโควิด -19 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยออนไลน์ ดังที่ สุวิมล มธุรส (2564) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้แบบ New Normal มีจุดเน้นที่อยู่ที่การทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เป็นการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด นำไปประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ดังนั้น การมีเครื่องมือการประเมินที่ดีสอดคล้องกับสภาพของสังคมแบบวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นจริงและสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 โดยการสอนออนไลน์ได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาไปใช้ และนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 แก่นักศึกษา

2. ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด-19 โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

2. ควรมีการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

3. ควรมีการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด -19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2562, 6 มีนาคม). มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562. ราชกิจจนุเบกษา. เล่มที่ 136.

พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปะการจัดการ, 4*(3), 783-795.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.คณะครุศาสตร์. (2561). คู่มือนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วรรณี แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริเดช สุชีวะ. (2546). หลักการประเมินการเรียนรู้. ใน สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชตภาคย์, 15*(40), 33-42.