

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

THE GUIDELINES FOR COMPETENCY DEVELOPMENT OF ACHIEVEMENT
MOTIVATION OF SCHOOL PRINCIPALS IN DIGITAL ERA, UNDER THE JURIS
DICTION OF OFFICE OF MAHASARAKHAM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

จตุรพล แสนศิลา¹ และ พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ²

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม^{1,2}

Jaturapol Sansila¹ and Pacharawit Chansirisira²

Mahasarakham University, Thailand^{1,2}

Corresponding Author, E-mail: Jaturapon1313@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

* ได้รับบทความ: 23 เมษายน 2564; แก้ไขบทความ: 7 มิถุนายน 2564; ตอรับตีพิมพ์: 21 มิถุนายน 2564

Received: April 23, 2021; Revised: June 7, 2021; Accepted: June 21, 2021

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) สภาพปัจจุบันการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 2) คุณภาพของงานในยุคดิจิทัล 3) ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 5) ด้านความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ 30 แนวทาง

คำสำคัญ: แนวทาง; การพัฒนาสมรรถนะ; ยุคดิจิทัล

Abstract

This research aims were to 1.) investigate the current situation, the desirable condition and the necessity of the Guidelines for Competency Development of Achievement Motivation of School Principals in Digital Era, under the Jurisdiction of Office of Mahasarakham primary educational service area 3. and 2) develop the Guidelines for Competency Development of Achievement Motivation of School Principals in Digital Era, under the Jurisdiction of Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 3. The sample group used in this research was 145 school principals who were obtained by Stratified Ransom Sampling and determined the size of sample group by using Krejcie & Morgan table. The instrumentations were the five-rating scale questionnaire, the semi-structured interview and the evaluation of the possibility. The statistics used in this research is average and standard deviation.

The results found that the current situation of competency development of achievement motivation of school principals in digital era, under the Jurisdiction of Office

of Mahasarakham primary educational service area 3 rates at a high level in overall and each aspect. The overview desirable condition of competency development of achievement motivation of school principals in digital era, under the Jurisdiction of Office of Mahasarakham primary educational service area 3 rates at a high level in overall and each aspect and the necessity of competency development of achievement motivation of school principals in digital era in individual aspects sort the necessities in descending order were creative development of school principals in the digital era, quality of work in digital era, continuance commitment to work, problem solving and decision making of school principals in the digital era and responsibility of school administrations rate at the highest level in overall of suitability and possibility assessment. In conclusion of competency development of achievement motivation of school principals in digital era, there are 5 elements and 30

Keywords: Guideline; Competency; Digital Age

บทนำ

การปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดินโดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและการจัดทำบริการสาธารณะให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานของรัฐ ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานของรัฐ และแผนกำลังคนภาครัฐ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ ๆ ให้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคลากรของรัฐ (การปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560) การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในบริบทของการบริหารจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันท่ามกลางยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา และเทคโนโลยี มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาอย่างมากและจากสภาวะการในปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยหลังจากปฏิรูปการศึกษาครบรอบพบว่ามีผลล้นเหลือในหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาครู การพัฒนาหลักสูตร และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านคุณภาพของผู้เรียน ปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้ก็คือ คุณภาพของคนซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

บริบทที่สำคัญในการพัฒนาการผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันก็คือพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลกจากการก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 เข้าสู่การศึกษาในศตวรรษที่ 21 นโยบายประเทศไทย 4.0 การศึกษา 4.0 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลก กระแสการเปลี่ยนแปลง

ที่ชัดเจนถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นปัจจัยการเปลี่ยนผ่าน สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญยิ่งที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักการของการจัดการศึกษาที่นำเสนอไว้ เป็นหลักการในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การศึกษานับเป็นกลไกสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคมอันเป็นปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญยิ่ง (พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ, 2562)

ปัจจัยที่จะช่วยสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษานั้นย่อมหนีไม่พ้นเรื่องของ สมรรถนะของผู้บริหาร สมรรถนะ (Competency) หรือขีดระดับความสามารถของผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการการศึกษา ในลักษณะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ลักษณะเฉพาะตัว (Attribute) พฤติกรรม (Behavior) ประกอบการทำให้สามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่ได้วางไว้ สมรรถนะ (Competency) และการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นภาระกิจสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหารองค์กร เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานที่รับผิดชอบบรรลุตรงตามความต้องการขององค์กร (พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ, 2562)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในยุคดิจิทัลมีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 เพราะผู้บริหารบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะในยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีคุณภาพตามนโยบายการศึกษาของชาติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างที่เราควรพัฒนาแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในยุคดิจิทัลให้กับผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้มากขึ้น

ดังนั้นจากปัญหาและความสำคัญของปัญหาดังที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 เพื่อจะได้ทราบสภาพความเป็นจริงสภาพที่พึงประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3 ให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพสมกับเป็นผู้บริหารในยุคดิจิทัล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวิธีการดำเนินงานวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 มี 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถามสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

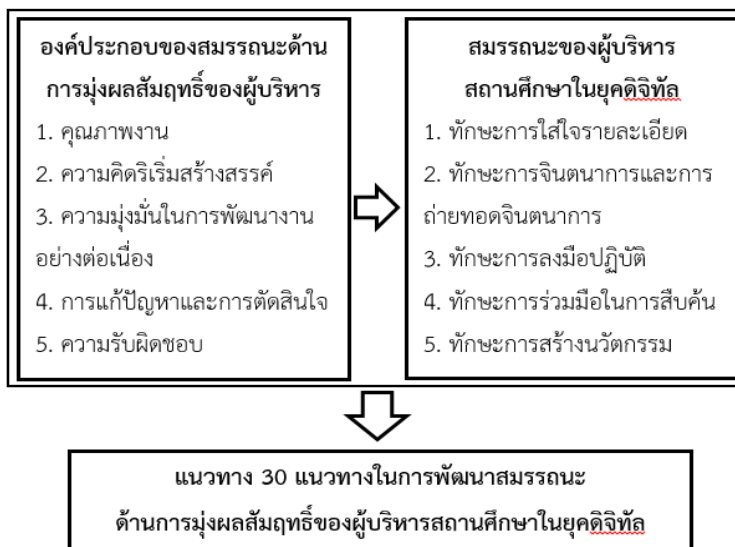
ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มี 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice) 6 คน

ขั้นตอนที่ 4 สรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 สามารถอภิปรายผลแต่ละประเด็น ได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มามีส่วนร่วมในการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก ดังนั้นการศึกษาที่ต้องพัฒนาและขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ กองกะมุด (2557 : 85-86) ได้ศึกษาวิจัย วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

1.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในยุคดิจิทัล ต้องทำเทคโนโลยีมาใช้ให้เข้ากับการสอนในสถานการณ์ Covid-19 ในปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ พลอยกระโทก (2551 : 66) ศึกษาสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การวิจัยขอนแก่น เขต 5

1.3 ผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ในแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นเพราะว่าผู้บริหารยอมรับว่าปัญหาที่ต้องตัดสินใจเป็นปัญหาที่แท้จริงมีใช้ผลกระทบหรือผลข้างเคียงของปัญหา การระบุปัญหาให้ชัดเจนการระบุถึงสาเหตุของปัญหา ผู้บริหารจะต้องแสวงหาทางเลือกหลาย ๆ ทางในการแก้ปัญหา สอดคล้องกับ เนตรพัฒนา ยาวีราข (2547) ผู้บริหารจะต้องทำความเข้าใจในสถานการณ์ปัจจุบันสภาพความเป็นจริงศักยภาพของปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะแต่ละโรงเรียนมีการบริหารงานแตกต่างกันไปตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติวัลย์ อุ่ณทอง (2560) ได้ศึกษาการวิจัยแนวคิดการพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดังนั้น การพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ควรสร้างความตระหนัก ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับมาตรฐาน

1.2 ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านคุณภาพของงานในยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงสร้างของสถานศึกษา

2. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เป็นพลังสำคัญร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนพันธกิจ วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยนำวงจร PDCA มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

4. ด้านการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน คิดหากลยุทธ์ หรือยุทธศาสตร์ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา

5. ด้านความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อประเทศชาติ

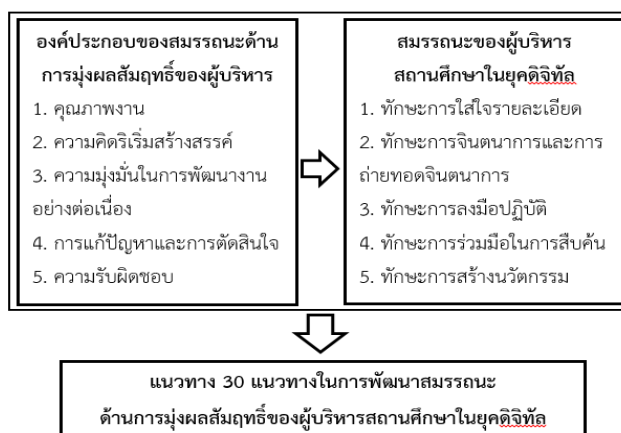
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ทั้งหมด 30 แนวทาง สามารถสรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



เอกสารอ้างอิง

- เทื่อน ทองแก้ว. (2550). สมรรถนะ Competency หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- พระราชวุฒ ปรญาธิโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ กองกะมุด. (2557). วิธีการพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร และพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เริงฤทธิ์ เยื่อใย. (2559). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2556). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Debono, E. (1991). Teaching thinking. London : Penguin Books 1971.
- Delment, T, J. (2002) A Competeney Model for the position of Minnesota. August.
- Howard Gardner, H, (2006) Five Minds for the future. Bosston : Harvard BusinessSchool.
- Human Resource Development Review. Thousand Daks : March.
- Lyle M. Spencer and Sign M. Spencer, Competence at work: models for Superior Performance (The United State of America : John wiley and Sons Inc.