

กลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยี
สารสนเทศสำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ADMINISTRATIVE STRATEGIES FOR VOCATIONAL COMPETENCY DEVELOPMENT
OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR COLLEGE UNDER VOCATIONAL COLLEGE
UNDER NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

นุชเนตร ชูแสง¹,
มะลิวัลย์ โยธารักษ์², วันฉัตร ทิพย์มาศ³ และ ฌักญญา จูฑิน⁴
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช^{1,2,3,4}
Nutchanet Chusang¹,
Maliwan Yotharak², Wanchat Thippamas³, and Chakanya Juthin⁴
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus^{1,2,3,4}
Corresponding Author; Email: chunutchanet@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลการศึกษาสภาพโดยสัมภาษณ์เชิงลึก 5 คน การร่างกลยุทธ์มีผู้ตอบแบบสอบถาม 15 คน ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก 3 คน และนำเสนอกลยุทธ์การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน

* ได้รับบทความ: 9 กุมภาพันธ์ 2564; แก้ไขบทความ: 24 กันยายน 2564; ตอรับตีพิมพ์: 29 กันยายน 2564
Received: February 9, 2021; Revised: September 24, 2021; Accepted: September 29, 2021

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพกลยุทธการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม อุปสรรค คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบาย สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง คือ ด้านค่านิยมร่วม และจุดอ่อน คือ ด้านบุคคล

2) ผลการวิเคราะห์ที่อยู่ในช่อง STARS มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบครบวงจร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการแบบเข้มแข็งและครอบคลุม

3) การสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อสรุปมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ นำไปใช้ในอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร; สมรรถนะวิชาชีพ; สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

Abstract

The objectives of this research are as following; 1) To study the state of administration for vocational competency development of Information technology. 2) To built up the strategies for vocational competency development of Information technology. 3) For presentation of the strategies for vocational competency development of Information technology for college under vocational college under Nakhon Si Thammarat province. This is the qualitative research, data collection by in depth interview for five key informants, strategic draft by fifteen questionnaire responses, three key informants for in depth interview, and focus group for seven scholars.

The research results found that

1. The state of administration for vocational competency development of Information technology for college under vocational college under Nakhon Si Thammarat province, the outdoor surroundings; opportunity is social factor, culture. The obstacle is the politic and legal factors, the inner surrounding policy, the straight is the factor of shared value and weakness is personal factor.

2. The analysis result is in the STARS channel, to design vision, mission, goal, and

strategies which are composed of Strategy 1, Development of organization as fully integrated knowledge, Strategy 2, Development of learner competency on vocational to universal excellence. Strategy 3, To promote the purposive characters of learners. Strategy 4, to extend the cooperation with entrepreneurs as strong and coverage.

3. The group of focus group by scholars can be concluded that it is suitable possibility and benefit and can be used in vocational college under Nakhon Si Thammarat province.

Keywords: Administrative Strategies; Vocational Competency; Information Technology

บทนำ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 12-13) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ สนับสนุนการเรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดว่า สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ, 2562 : 3)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญของกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

1. รูปแบบการวิจัย

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ โดยการศึกษาค้นคว้าทางเอกสารและสัมภาษณ์ เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์โดยการนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยใช้วิธีการวิเคราะห์กำหนดค่าน้ำหนักค่าคะแนนสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทำการวิเคราะห์ SWOT และวาดกราฟโดยใช้เครื่องมือ BCG Matrix จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปร่างเป็นกลยุทธ์และนำไปสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์ 3) ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ โดยการนำร่างกลยุทธ์ที่ได้นำเสนอโดยการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ มีผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 5 คน ประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน
- 2) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้างาน จำนวน 2 คน หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 4 คน ครูผู้สอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 8 คน และมีการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 1 คน ครูผู้สอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 คน
- 3) ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ จำนวน 1 คน ผู้บริหารอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบการสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

2) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

3) ขั้นตอนการนำเสนอรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลโดย (1) การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาเอกสาร (2) การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยตรงกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2) ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ (1) เก็บข้อมูลค่าน้ำหนักคะแนนจากแบบสอบถามสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (2) เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกการตรวจสอบร่างกลยุทธ์

3) ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ จัดให้มีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยดำเนินการสนทนากลุ่ม เพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะในแบบร่างกลยุทธ์และบันทึกผลการสนทนากลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (In-depth Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ให้ได้เป็นประเด็นเชิงบวกและเชิงลบ 2) นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ค่าน้ำหนักคะแนนและทำการวิเคราะห์ SWOT โดยวาดกราฟด้วยเครื่องมือ BCG 3) นำความเห็นและข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์

ผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก P-E-S-T โอกาส คือ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ซึ่งในสังคมปัจจุบันเห็นความสำคัญในการเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีสถานประกอบต่างๆ มากมาย ที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ หลายๆสถานประกอบการยังให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย อุปสรรค คือ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบาย พบว่าหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดสรร

งบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศในบางวิทยาลัยยังไม่เพียงพอกับการนำมาพัฒนาในสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 7S McKinsey จุดแข็ง คือ ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม โดยได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชนและผู้ปกครอง ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการศึกษาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้ความสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขานี้จำนวนมาก ปัจจัยที่มีจุดอ่อน คือ ปัจจัยด้านบุคคล พบว่า ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป บางสถานศึกษามีบุคลากรไม่สามารถเรียนรู้ในเรื่องเทคโนโลยีใหม่ๆ การจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาเฉพาะทางขั้นสูงยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งบุคลากรยังขาดการสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพ

2. จากการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในด้านต่าง ๆ มาทำการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้เครื่องมือ BCG MATRIX ผลการวิเคราะห์คืออยู่ในช่อง STARS ซึ่งมีความหมายว่า มีการบริหารภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบครบวงจร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการแบบเข้มแข็งและครอบคลุม

3. ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อสรุปที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบครบวงจร ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ (1) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสู่มาตรฐานสากล (2) โครงการพัฒนาความรู้ในสาขาวิชาชีพเฉพาะด้านให้กับบุคลากร (การเขียนโปรแกรม, งานกราฟิก, ระบบเครือข่าย, IOT) (3) โครงการพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะทางเทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ (1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) โครงการทดสอบความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) (3) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพกับหน่วยงานระดับชาติ (สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน, สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ, กรมอนามัย) (4) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (TOEIC, TOEFL) กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ (1) โครงการเยาวชนต้นแบบด้านเทคโนโลยี (2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีศรีองค์กร, กิจกรรมจิตอาสา) กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับ

สถานประกอบการแบบเข้มแข็งและครอบคลุม ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

(1) โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ (ลงนามข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ) (2) โครงการพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ (การเขียนแผนการฝึกอาชีพ) (3) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบของผู้เรียนและครู

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก มีอุปสรรคในปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย นโยบายการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ อีกทั้งการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการในสาขาวิชา สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อการสนับสนุนการพัฒนาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชญ์ โทวิชา ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา สมรรถนะสูงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาด้านทรัพยากรสินทรัพย์ งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดการกำกับการณ์ติดตามผลงานประสิทธิผล ด้านนโยบาย ไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบายได้ครบทุก (สรรเพชญ์ โทวิชา, 2560)

2. จากศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในช่อง STARS จึงนำไปสู่การเขียนกลยุทธ์ได้ 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้แบบครบวงจร กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการแบบเข้มแข็งและครอบคลุม มีสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี ศรีตระการ ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในด้านการบริหาร โดยมุ่งเป้าประสงค์ 1) บริหารจัดการแบบครบวงจรในจุดเดียว (one stop service) ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล (ทองดี ศรีตระการ, 2560 : ก) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยนันท์ พิศาสราญเดช ซึ่งได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ พบว่ามีการพัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (ปิยนันท์ พิศาสราญเดช, 2560 : ง) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาภิรี, อาการูวี่ (Akiri, Agharuwhe A.) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การประเมินยุทธศาสตร์การเรียนการสอนและการบริหารที่ถูกประยุกต์ใช้โดยผู้อำนวยการ

เพื่อปรับปรุงผลการเรียน การศึกษาขึ้นอยู่กับกระบวนการประเมินยุทธศาสตร์การเรียนการสอนและการบริหารที่ถูกประยุกต์ใช้โดยผู้ดำเนินการ เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน นั้นหมายความว่าความสามารถส่วนบุคคลของทุกคนในโรงเรียนจะได้รับการทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อประโยชน์ของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมโดยรวม ดังนั้นจึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้ดำเนินการควรใช้ยุทธศาสตร์การบริหารหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาในประเทศ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่แบบสอบถามการวิจัยที่ออกแบบด้วยตนเอง (Akiri, Agharuwhe A, 2014 : 114-118)

3. จากการศึกษากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 4 กลยุทธ์ โดย กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศระดับสากล เป็นกลยุทธ์หลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) โครงการทดสอบความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 3) โครงการทดสอบความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพกับหน่วยงานระดับชาติ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูติรัตน์ เพ็ชรอินทร์ ซึ่งศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวกในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์รวมพลังและประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งกลยุทธ์นี้ใช้ได้กับโรงเรียนทุกขนาด เป็นกลยุทธ์เชิงรุก มุ่งเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของโรงเรียนอย่างจริงจังในการตั้งเป้าหมายหลักด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการร่วมกำหนดเป้าหมายและความคาดหวังของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคนในระดับที่สูงแต่มีความเป็นไปได้ ผู้บริหารและคณะครู สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างจริงจัง (จูติรัตน์ เพ็ชรอินทร์, 2560 : 412) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายพิน ปัญญาคำ ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอการวมสู่ความเป็นเลิศ จากการศึกษากรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีประเด็นกลยุทธ์หลักที่ 4 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ กลยุทธ์รองที่ 4.1 ผลิตและเตรียมนักศึกษาให้มีขีดความสามารถสูงสุดเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการระดับท้องถิ่นระดับชาติและนานาชาติ กลยุทธ์รองที่ 4.2 พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาให้มีคุณภาพ กลยุทธ์รองที่ 4.3 พัฒนาคุณภาพผู้สอนให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์รองที่ 4.4 สนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน กลยุทธ์รองที่ 4.5 ส่งเสริมสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาสำหรับกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอ

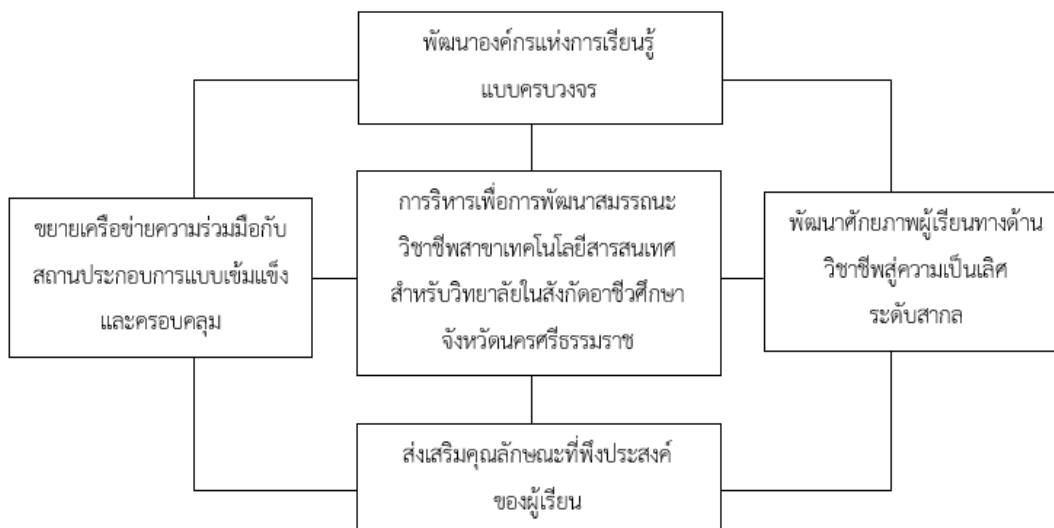
วรรณ ไปสู่การปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีคุณลักษณะผลผลิตที่เกิดแก่ผู้เรียน (สายพิน ปัญญาคำ, 2562 : ก)

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับอาชีวศึกษาภาคใต้ต่อไป
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาประสิทธิผลของสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ไปใช้
- 3) ควรศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาอื่น ๆ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช การศึกษาปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

กลยุทธ์การบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ได้จากการสังเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้



เอกสารอ้างอิง

- ฐิติรัตน์ เพ็ชรอินทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามแนวคิดการมองโลกทางวิชาการเชิงบวก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองดี ศรีตระการ. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ปิยนันท์ พิศารุณเดช. (2560). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 12-13 (19 สิงหาคม 2542).
- สายพิน ปัญญาคำ. (2562). กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอววรรณสู่ความเป็นเลิศ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สรเพชญ์ โทวิชา. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์จังหวัดปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พุทธศักราช 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). เป้าหมายการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 6 มกราคม 2563, จาก <http://www.vec.go.th>
- Akiri, Agharuwhe A. (2014). Assessment of Instructional and Administrative Strategies Applied by Principals to Improve Academic Performance. *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 6(7), 114-118.