ปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

FACTORS OF MANAGEMENT AFFECTING ENGLISH ACHIEVEMENT IN THE SMALL-SIZED-SCHOOLS OF THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 12

ชินา ฮอดจ์สัน[1],
มะลิวัลย์ โยธารักษ์[2] และ วันฉัตร ทิพย์มาศ[3]
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช[1,2]
วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา[3]
China Hodgson[1],
Maliwan Yotharak[2] and Wanchat Thippamas[3]
Mahachulalongkornrajavidyalaya University,
Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand[1,2]
Thaksin Vocational Technological College, Thailand[3]
Corresponding Author, Email: chinahodgson@gmail.com

****

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3) นำผลการศึกษามานำเสนอแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ เชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

* ได้รับบทความ: 1 กุมภาพันธ์ 2564; แก้ไขบทความ: 22 มิถุนายน 2564; ตอบรับตีพิมพ์: 29 มิถุนายน 2564
Received: February 1, 2021; Revised: June 22, 2021; Accepted: June 29, 2021

มัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 36 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รวม 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และ นำผลที่ได้จากการศึกษามาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน และด้านครอบครัว ตามลำดับ 2) ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ด้านร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เพียงร้อยละ 1.10 ปัจจัยทั้ง 4 ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12, 3) แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการประกาศเป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจนและสร้างเจตคติที่ดีต่อคณะทำงาน การทำงานในเชิงลึกถึงระดับตัวชี้วัดของรายวิชา ด้านครูผู้สอน ควรมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม และสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกัน ด้านนักเรียนควรได้รับการสร้างเจตคติที่ดี และด้านครอบครัว ควรให้คำแนะนำ อบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดและอย่างถูกต้อง

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร; ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ; โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

The objectives of the research were to 1) study the level of factors of management affecting English achievement, 2) study about factors of management affecting English achievement, and 3) present development guidelines for English achievement. The research design was survey quantitative research. The study samples were administrator, head of academy and English teacher total 108 people from 36 small sized-schools of the Secondary Educational Service Area Office 12 in Nakhon Si Thammarat province. The research equipment were a questionnaire and interview form. The statistical analysis included frequency, percent, mean, standard deviation and English achievement analysis by Multiple Regression Analysis. And use the result of research to interview 5 key informants to present the guidelines of English achievement Development.

The results of the study were as follows: 1) It was found that overall factors of management affecting English achievement was at a high level. The factors, ranked from the highest to the lowest, were school administrators, teachers, students and family. 2) The factors of management affecting English achievement could be applied to predict English achievement by 1.10 percent. Therefore, the factors of management were not affecting English achievement. 3) Guidelines to improve English achievement in the small sized-schools of the Secondary Educational Service Area Office 12 include administrators providing academic leadership by announcing academic goals and team attitude building, as well as deep management. Teachers should vary teaching processes, incorporate appropriate evaluation and interactions with students of different ability. Students will need to create a positive attitude towards English learning and should have basic knowledge. Family should give advice and teach students intimately in the correct way.

Keywords: Factors of Management; English Achievement; Small-Sized-Schools

บทนำ

สังคมโลกได้พัฒนามาสู่ยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคไร้พรมแดนอันเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ทำให้การสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ข้อมูลจาก Education First (EF) ซึ่งจัดอันดับประเทศจากความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษปรากฏว่า ผลการจัดอันดับความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษประจำปี ค.ศ. 2018 ซึ่งสำรวจจากคนจำนวน 1.3 ล้านคน ใน 88 ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก จากผลการสำรวจพบว่าตั้งแต่ปี ค.ศ. 2017-2019 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 53, 64 และ 74 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำถึงต่ำมากและหากเปรียบเทียบในระดับเอเชีย ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับที่ 17 จาก 25 ประเทศ (EF English Proficiency Index, 2019)

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยในแผนฉบับนี้ได้กำหนดพันธกิจในการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีแนวทางในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน แต่เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559, 2560 และ

2561 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 32.16, 30.55 และ 29.22 ตามลำดับ และในระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ย 31.80, 30.45 และ 29.45 ตามลำดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12, 2562) ซึ่งมีแนวโน้มที่ลดลง และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่ำจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 50 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จึงเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

1. ประชากร ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เฉพาะจังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2562 กลุ่มประชากร จำนวน 40 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เฉพาะจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 36 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ 1 คน รวมทั้งสิ้น 108 คน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเนื้อหามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าแล้วหาแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามากลั่นกรอง เรียบเรียง กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วสร้างแบบสอบถามรายข้อ โดยให้ครอบคลุมตามองค์ประกอบปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร, ครูผู้สอน, ผู้เรียน และ ครอบครัว โดยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 1.ความเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. การบริหารสถานศึกษา 3. การบริหารหลักสูตร 4. การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านครูผู้สอนประกอบด้วย 1. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3. คุณภาพการสอน ด้านนักเรียนประกอบด้วย 1. ความรู้เดิม 2. เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 3. แรงจูงใจ 4.ลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ และด้านครอบครัว ประกอบด้วย 1. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 2. การเอาใจใส่ดูแลการเรียนของนักเรียน

4.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบสำนวนภาษา ความถูกต้องของเนื้อหาและขอรับคำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์รายข้อ (Index of Item-objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 แล้วจัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ในการแจกแบบสอบถามการวิจัยต่อไป

4.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมของแบบสอบถาม 0.97 และค่าความเชื่อมั่นรายข้ออยู่ระหว่าง 0.30-0.78

4.6 ใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอความอนุเคราะห์จากศูนย์บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 108 คน โดยตอบแบบสอบถามผ่านกูเกิลฟอร์ม (google form)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean)

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

7. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมานำเสนอผู้เชี่ยวชาญที่มีความเกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา 1 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และ ครู 2 คน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับของปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับระดับของปัจจัยการบริหารโดยภาพรวม

ปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ภาพรวม)		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1.	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.18	0.25	มาก
2.	ด้านครูผู้สอน	4.10	0.34	มาก
3.	ด้านนักเรียน	3.98	0.31	มาก
4.	ด้านครอบครัว	3.96	0.38	มาก
เฉลี่ย		4.05	0.20	มาก

โดยภาพรวมพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.05) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารสูงที่สุด คือด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{x}$ = 4.18) รองลงมา คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{x}$ = 4.10) ด้านนักเรียน ($\bar{x}$ = 3.98) และด้านครอบครัว ($\bar{x}$ = 3.96) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

Source of Variation	Sum of Squares	df	Mean of Square	F	Sig.
Regression	9.00	4.00	2.25	1.29	0.28
Residual	180.33	103.00	1.75		
Total	189.33	107.00			

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาทั้ง 4 ปัจจัย ไม่มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง แต่นำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณแบบขั้นตอนโดยวิธี Enter เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	26.91	2.62		10.26	0.00
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	-0.45	0.54	-0.09	-0.83	0.41
ด้านครู	0.46	0.40	0.12	1.16	0.25
ด้านนักเรียน	0.41	0.45	0.10	0.93	0.36
ด้านครอบครัว	-0.66	0.37	-0.19	-1.76	0.08

R = 0.22, R Square = 0.05, Adjusted R Square = 0.011, Std. Error of the Estimate 1.32

ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.22 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ได้ร้อยละ 1.10 และ ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 1.32 และปัจจัยตัวแปรมีอำนาจพยากรณ์มีจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ด้านครู รองลงมาได้แก่ ด้านนักเรียน, ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านครอบครัว มีค่าเท่ากับ 0.46, 0.41, -0.45 และ -0.66 ตามลำดับ โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$\hat{Y}$ = 26.91 (Constant) – 0.45 (Avg.A) + 0.46 (Avg.T) + 0.41 (Avg.S) – 0.66 (Avg.F)

$\hat{Z}$ = - 0.09 (Avg.A) + 0.12 (Avg.T) + 0.10 (Avg.S) – 0.19 (Avg.F)

3. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผู้วิจัยดำเนินการนำรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ จำนวน 5 คน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนมีภารกิจหลักในการบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหลักของต้นสังกัด ถึงแม้ว่าบริบทของแต่ละโรงเรียนจะมีความแตกต่างกันมากแต่ยังต้องปฏิบัติตามนโยบายอย่างเคร่งครัด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิธีการบริหารที่มีความหลากหลาย คิดนอกกรอบมากขึ้น อาศัยเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ หรือการสร้างประสบการณ์จริงโดยวางนโยบายและการของบประมาณพิเศษจากหน่วยงานภายนอกในการจ้างครูเจ้าของภาษามาเข้ามาช่วยสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นแล้วการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของการสอบ O-net ให้ละเอียดถึงระดับตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาอังกฤษและส่งต่อนโยบายในการบริหารวิชาการสู่ครูผู้ใต้บังคับบัญชาให้จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสาระการเรียนรู้ที่สอบ O-net ไม่ว่าเป็นการเสริมแรงทั้งครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนั้นแล้วผู้บริหารของโรงเรียนขนาดเล็กมักจะพบปัญหาหลาย ๆ ประการที่นอกเหนือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของนักเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องพบเจอและใช้หลักการ รวมถึงเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเหล่านี้ให้ได้ เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการจะส่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเช่นกัน

2) ด้านครูผู้สอน ในปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีมากหมายหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ดาวเทียม หรือ ยูทูป นักเรียนสามารถเรียนได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าห้องเรียนที่ต้องผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านครูภายในโรงเรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการที่เพิ่มมากขึ้นจากในอดีต รู้เท่าทันการเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงของสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ รู้เท่าทันลักษณะนิสัยของนักเรียนในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง อีกทั้งครูจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง แต่ครูในยุคปัจจุบันจะต้องมีการปรับตัวอยู่ตลอดเวลากับนโยบายของผู้บังคับบัญชาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นครูจึงต้องมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถก้าวทันตามสถานการณ์โลกและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา ปัญหาอีกประการหนึ่งคือภาระงานครูที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นครูควรได้รับการสนับสนุนทั้งด้านเวลา งบประมาณ และบุคลากรด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

3) ด้านนักเรียน จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างก้าวกระโดด นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้ง่าย ในทางบวกนักเรียนจะสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้ง่ายขึ้น แต่ในทางกลับกัน มีแนวโน้มที่จะถูกชักจูงไปในทางลบได้ง่ายมากเช่นเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนควรจะมีความตระหนักถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ให้มีความรู้เท่าทันตลอดเวลา เพื่อให้การเรียนรู้สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง และการที่ปัจจัยด้านการบริหารต่าง ๆ

ไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากลักษณะนิสัยพื้นฐานของนักเรียนในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความมุ่งมั่นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยเนื่องจากนักเรียนคิดว่าไม่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนไม่ได้คาดหวังต่อการประสบผลสำเร็จในชีวิตจากการได้เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

4) ด้านครอบครัว ลักษณะของครอบครัวมีความเปลี่ยนแปลง หลายครอบครัวพ่อแม่ไม่ได้อยู่กับนักเรียน แม้ว่าจะมีการเอาใจดูแลจากญาติที่สนิท แต่ทำให้เกิดความห่างทางด้านกระบวนความคิดด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าถึงความคิดของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ครอบครัวจึงต้องมีการปรับกระบวนการคิดใหม่ทำความเข้าใจกับตัวนักเรียนในแง่มุมที่แตกต่างเพิ่มมากขึ้นเป็นสิ่งที่จะส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเช่นกัน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่แล้วถือว่าเป็นวัยรุ่นที่คึกคะนองเชื่อฟังหมู่เพื่อนมากกว่าผู้ปกครองหรือครอบครัว จึงไม่สามารถที่จะควบคุมดูแลได้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายผลโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและตอบสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า โดยภาพรวม 4 ด้าน ระดับปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำองค์กรมีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ สามารถที่จะวางแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมมือกับครูผู้สอนและบุคคลากรภายในสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย มีการนิเทศติดตาม วิเคราะห์รายละเอียดในเชิงลึกร่วมกับครูผู้สอน ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้เกิดผลต่อนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา ยอดสาลี (2559 : 90) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่าระดับปัจจัยที่ส่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุจิราพรรณ คงช่วย (2557 : 69) ซึ่งศึกษาเรื่องรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนต้องดำเนินการในการบริหารงานโรงเรียน จึงทำให้ปัจจัยการบริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยาภรณ์ พรหมมิ (2559 : 149) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ด้านครูผู้สอน พบว่า ระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนจะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับคุณภาพการสอนที่เป็นเลิศ และนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ และครูผู้สอนถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลโดยตรงไปสู่นักเรียน ครูผู้สอนจะต้องมีการบริหารจัดการการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา และรักษาคุณภาพการสอน และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษามาปรับใช้ในการจัดกระบวนการสอนให้เกิดประสิทธิมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกามาศ คงเกื้อ (2561 : 97) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า คุณภาพการสอนของครูโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

3) ด้านนักเรียน พบว่า ระดับปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษของตนเองได้โดยตรง ซึ่งจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้พื้นฐานเดิมและมีแรงจูงในในการศึกษาอันจะส่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุศรา เต็มลักษมี (2558) ซึ่งศึกษาเรื่องปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

4) ด้านครอบครัว พบว่า ระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครอบครัวมีส่วนช่วยในการผลักดันให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น นักเรียนที่มีครอบครัวเอาใจใส่ดูแล สนับสนุน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อย่างเหมาะสม ให้ความรักความอบอุ่น สร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียนว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้แม้ว่าจะไม่ใช่เป็นภาษาแม่ก็ตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น (2560) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าปัจจัยด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัยไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขนาดเล็กทั้งนี้เป็นเพราะว่า โดยสภาพความเป็นจริงด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ามามาบริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะเป็นผู้บริหารใหม่ แม้ว่าจะมีความรู้ทางด้านการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีความตระหนักถึงกระบวนการบริหารงานให้เป็นไปตามคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่มักจะประสบกับปัญหาด้านอื่น ๆ ทำให้ปัจจัยการบริหารทั้ง 4 ด้าน จึงไม่ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจอรัลด์ เอ็น คิมานิ (Gerald N. Kimani, 2013 : 1) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครูและแนวปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต Nyandarua County การศึกษาพบว่าอายุเพศ คุณวุฒิวิชาชีพและประสบการณ์การสอนไม่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คริสตินา ออกโบกู (Christiana Ogbogu, 2014 : 171) ศึกษาปัจจัยสถาบันที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในมหาวิทยาลัยไนจีเรีย ผลการศึกษาพบว่า โดยทั่วไปพบว่าตัวแปรของสถาบันที่พิจารณา (เช่น การเรียนรู้ที่ไม่เอื้ออำนวย สภาพน้ำประปาขัดข้องห้องสมุดที่มีอุปกรณ์ไม่ดี ฯลฯ) ไม่มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพนักเรียน ($p > 0.05$) การศึกษาจึงสรุปได้ว่า ปัจจัยอื่น ๆ อาจมีผลต่อผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งควรได้รับการวิจัยในอนาคต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แมนซอ กาคัซ (Mansour Garkaz, 2011 : 122) ศึกษาปัจจัยส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย Islamic Azad ผลการศึกษาพบว่า สถานภาพสมรสและบทบาทครอบครัวของนักเรียนในการเลือกวิชาเอกไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลการเรียน

3. การเสนอแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยการประกาศเป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจนและสร้างเจตคติที่ดีต่อคณะทำงาน การทำงานในเชิงลึกถึงระดับตัวชี้วัดของรายวิชา ด้านครูผู้สอนควรมีกระบวนการสอนที่หลากหลาย การวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม และสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกัน ด้านนักเรียนควรได้รับการสร้างเจตคติที่ดี และด้านครอบครัว ควรให้คำแนะนำอบรมเลี้ยงดูอย่างใกล้ชิดและอย่างถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานโดยตรงในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ความเห็นว่าปัจจัยทั้ง 4 ด้านควรมีการประสานสัมพันธ์ในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละด้านอย่างเต็มประสิทธิภาพจะทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ชนิดา ยอดสาลี (2559 : 95-97) กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการ มีพฤติกรรมความเป็นผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ มุ่งส่งเสริมสนับสนุนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีการให้คำปรึกษาแก่คณะครูเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของสถานศึกษา ปัจจัยด้านครูผู้สอนต้องเข้าใจเรื่องของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนและต้องมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มีแนวการสอนที่ดี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนต่าง ๆ ด้านนักเรียนต้องมีเชาว์ปัญญา ความถนัด ทักษะพื้นฐาน ความสนใจ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะนิสัยของผู้เรียน เจตคติที่ดี และการปรับตัวในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริมให้มีรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็น platform แบบใหม่เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรการศึกษาสภาพปัญหาด้านนักเรียนในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก

องค์ความรู้ใหม่

1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีวิธีการบริหารที่มีความหลากหลาย คิดนอกกรอบมากขึ้นและต้องอาศัยเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เข้ามาช่วยให้การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ด้านครูผู้สอน ในปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนการสอนมีมากหมายหลากหลาย มีการวัดประเมินผลจำเป็นต้องมีความหลายหลายหลาย มีเทคนิควิธีการที่เพิ่มมากขึ้นจากในอดีต มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาเพื่อให้สามารถก้าวทันตามสถานการณ์โลกและสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

3. ด้านนักเรียน ควรตระหนักถึงการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในทางบวกที่เป็นแหล่งความรู้ให้มากขึ้น

4. ด้านครอบครัว จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการคิดใหม่ ทำความเข้าใจกับตัวนักเรียนในแง่มุมที่แตกต่างเพิ่มมากขึ้นเป็นสิ่งที่จะส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

จริยาภรณ์ พรหมมิ. (2559). ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชนิดา ยอดสาลี. (2559). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

บุศรา เต็มลักษมี. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผกามาศ คงเกื้อ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (2561). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา พ.ศ. 2561. สืบค้นเมื่อ 8 สิงหาคม 2562, จาก http://www.infosea12.info/infoonline/images/stories/studentData/information61.pdf.

สุพิชญ์กฤตา พักโพธิ์เย็น. (2560). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

Christiana Ogbogu.(2014).Institutional Factors Affecting the Academic Performance of Public Administration Students in a Nigerian University. *Public Administration Research, 3*(2), 171.

EF English Proficiency Index. (2019). The world's largest ranking of countries and regions by English skills. From https://www.ef.com/ca/epi/#%208/8/2562

Gerald N. Kimani. (2013). Teacher Factors Influencing Students' Academic Achievement in Secondary Schools in Nyandarua County, Kenya. *International Journal of Education and Research, 1*(3), 1.

Mansour Garkaz. (2011). Factors Affecting Accounting Students' Performance: The Case Of Students At The Islamic Azad University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences,* (29), 122.