

การประเมินหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบ
CIPP MODEL EVALUATION OF FOUNDATION ENGLISH (E 21101)
MATTHAYOM 1 FOLLOWING CORE CURRICULUM 2008
USING CIPP MODEL

อานันท์ กรมน้อย¹,
กิตติพิชญ์ คำแผ่นจิรโรจน์² และ รัชณีบุรณณ์ เนตรภักดี³
มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2,3}
Anan Kromnoi¹,
Kittipich Khampaenjiraroj², and Radchaneeboon Neadpuckdee³
Khon Kaen University, Thailand^{1,2,3}
Corresponding Author, Email: aunanan1991@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบทของหลักสูตร
(Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ(Process) ด้านผลผลิต (Product)
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ

* ได้รับความเห็นชอบ: 17 สิงหาคม 2563; แก้ไขบทความ: 29 ธันวาคม 2563; ตอรับตีพิมพ์: 30 ธันวาคม 2563

Received: August 17, 2020; Revised: December 29, 2020; Accepted: December 30, 2020

ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2563

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้มีทั้งหมด 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) เครื่องมือแบบสอบถาม แบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ชุดประกอบด้วย 1.1) แบบสอบถามประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา มีทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน ฉบับนักเรียน 1.2) แบบสอบถามประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และฉบับครูผู้สอน 1.3) แบบสอบถามประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน 2) แบบสำรวจข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวน 2 ชุด 2.1) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 2.2) แบบสำรวจผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบประเมิน และแบบสำรวจข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสอดคล้องของหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐานและหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และหลักสูตรภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับชุมชน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรมีความพร้อมในการสอนภาษาอังกฤษ และมีการพัฒนาอยู่เสมอ ผู้สอนมีความพร้อมที่จะสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น ทีวี โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ในห้องเรียน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บุคลากรมีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอนในห้องเรียน นักเรียนสามารถตรวจสอบคะแนนของตนเองได้ อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ ครูมีการติดตามผู้เรียนหรือแนะนำเวลาสอน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะ

เรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อยู่ในระดับความคิดเห็นมาก และ นักเรียนสามารถนำรายวิชา
ภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลาง

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร; รูปแบบการประเมินหลักสูตร CIPP MODEL

Abstact

The purposes of this research are to evaluate Or 22101 Fundamental English curriculum for seventh grade class in accordance with Basic Education Core Curriculum B.E. 2551, Ban Nong Waeng Yao School in four aspects: context, input, process and product. The researcher has conducted evaluation in line with curriculum evaluation of Stufflebeam. The sample group consists of 18 cases. The research tools are divided into two types: 1) three sets of 5-rating scale questionnaire: 1.1) three copies of school curriculum evaluation questionnaire including executive copy, instructor copy and student copy; 1.2) two copies of basic evaluation questionnaire for Fundamental English curriculum including executive copy and instructor copy; and 1.3) questionnaire for Fundamental English curriculum application process including executive copy and instructor copy; 2) two copies of product evaluation of Fundamental English curriculum and desire characteristics evaluation: 2.1) learning achievement survey for Or22101 Fundamental English of seventh graders, second semester, 2019 academic year; and 2.2) desire characteristic evaluation of seventh graders, second semester, 2019 academic year. The analysis is conducted with quantitative data derived from evaluation and survey. The computer program is applied for data analysis. The statistics used in this research comprise of frequency, percentage, mean (X) and standard deviation (S.D.).

The results prove that: 1) curriculum evaluation results find that opinion level is high. For each aspect, opinion that congruence of Or 2 2 1 0 1 Fundamental English curriculum and core curriculum at high level and

congruence of English curriculum and community at moderate level; 2) evaluation on input finds that opinion is at moderate level. For each aspect, opinion that personnel have English language readiness and consistent development at high level, while classroom facilities such as television, computer and stereos at moderate level; and 3) process evaluation results prove that opinion level is high. For each aspect, opinion that personnel prepare instruction before class and instructors follow up students or provide suggestion at moderate level; and 4) product evaluation results find that opinion is at moderate level. For each aspect, opinion that students are more interested in English language at high level, while students can apply English subject for daily life at moderate level.

Keyword: Evaluation; CIPP MODEL

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ ของชุมชนโลก และตระหนัก ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับ ประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่าง ของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ สอน ภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศ เพื่อนบ้าน หรือ ภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาจึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีทักษะความสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเรียนมุ่งเน้นทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ศึกษาสภาพต่างๆที่เป็นปัญหา จุดเด่น ของชุมชน สังคมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ทั้งในด้านการจัดเนื้อหาสาระสื่อการเรียนเทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียนและการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่างๆ และตอบสนองความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานดั่งที่กรมวิชาการศึกษา ได้กำหนดว่า หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน (กรมวิชาการศึกษา, 2545) หลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ (สิทธิพล อัจฉรินทร์, 2553)

โรงเรียนบ้านหนองแวงยาวได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ จึงเห็นควรที่จะทำการประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีปัญหาข้อบกพร่องและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรและเป็นแนวทาง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ได้นำข้อมูลจากผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการประเมินหลักสูตรจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีรูปแบบการประเมินหลักสูตรอยู่หลายรูปแบบ ผู้วิจัยได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตร CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) มาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการประเมิน CIPP Model เป็นการประเมินทั้งระบบ โดยมองทุกส่วนและทุกองค์ประกอบ

ให้ความสำคัญของแต่ละส่วน สามารถประเมินข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรได้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านหลักสูตร กระบวนการสอน ผู้สอน ผู้เรียน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (บุญศรี พรหมพันธุ์ และคณะ, 2551) เพื่อนำไปสู่คำตอบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียงไร การดำเนินงานเป็นไปตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่ มีปัญหา อุปสรรค ประการใด ซึ่งจะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านใด เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว ใน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านบริบทของหลักสูตร (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ใน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านบริบทของห้องเรียน (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) ผู้วิจัยได้จัดทำแนวทางในการประเมินหลักสูตร ดังนี้

2. กลุ่มเป้าหมาย

การประเมินหลักสูตรในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินหลักสูตร รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101 โรงเรียนบ้านหนองแวงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	คน
หัวหน้างานกลุ่มวิชาการ	1	คน
ครูผู้สอน	1	คน
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	15	คน
รวมจำนวน	18	คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ22101 โรงเรียนบ้านหนองแขวงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ อยู่ภายใต้ขอบเขตของการประเมินหลัก ซึ่งวิธีการที่ใช้ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสำรวจข้อมูล เครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือแบบสอบถาม แบบประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 3 ชุดประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามประเมินบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา มีทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ ฉบับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน ฉบับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2 แบบสอบถามประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และฉบับครูผู้สอน

1.3 แบบสอบถามประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับครูผู้สอน

2. แบบสำรวจข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจำนวน 2 ชุด

2.1) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ22101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

2.2) แบบสำรวจผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ21101 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร เพื่อรวบรวมประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตและแนวทางในการประเมินหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21101 โรงเรียนบ้านหนองแขวงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ เขต 3 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านบริบทของห้องเรียน (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product)

3. สร้างแบบสอบถามให้ตรงตามเนื้อหาและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยอาศัยขอบเขตแนวทางที่กำหนดไว้แล้ว

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและข้อเสนอแนะ แล้วปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (validity) เกี่ยวกับความตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) เนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence: IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2540) ได้ผลการคำนวณ ดังนี้

5.1 แบบสอบถามประเมินบริบทของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1) ฉบับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับของครู และฉบับของนักเรียน ค่า IOC เท่ากับ 0.98

5.2 แบบสอบถามประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

2) ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และฉบับของครูผู้สอน ค่า IOC เท่ากับ 0.94

5.3 แบบสอบถามประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1) ฉบับผู้บริหารสถานศึกษา และฉบับของครูผู้สอน ค่า IOC เท่ากับ 1.00

5.4 แบบสำรวจข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่า IOC เท่ากับ 1.00
2) แบบสำรวจผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่า IOC เท่ากับ 1.00

5. เกณฑ์กำหนด ความหมายของผลการประเมิน

5.1 แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายของข้อมูลเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ได้กำหนดไว้ ดังนี้

มีความคิดเห็น / ฟังพอใจ มากที่สุด	มีค่าระดับคะแนน 5
มีความคิดเห็น / ฟังพอใจ มาก	มีค่าระดับคะแนน 4
มีความคิดเห็น / ฟังพอใจ ปานกลาง	มีค่าระดับคะแนน 3
มีความคิดเห็น / ฟังพอใจ น้อย	มีค่าระดับคะแนน 2
มีความคิดเห็น / ฟังพอใจ น้อยที่สุด	มีค่าระดับคะแนน 1

5.2 การแปลความหมายของแบบประเมินจะใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (X) โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการคำนวณไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ซึ่งใช้ค่าเฉลี่ยกลาง (Mid Point) เป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 แปลว่า	มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 แปลว่า	มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 แปลว่า	มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 แปลว่า	มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 แปลว่า	มีความคิดเห็น/ ฟังพอใจ น้อยที่สุด

5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยมีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 70 การเกณฑ์สถานศึกษา โดยวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ดังนี้

ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2563

คะแนน 80 - 100	ระดับ 4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
คะแนน 75 - 79	ระดับ 3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
คะแนน 70 - 74	ระดับ 3	หมายถึง ผลการเรียนดี
คะแนน 65 - 69	ระดับ 2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
คะแนน 60 - 64	ระดับ 2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ
คะแนน 55 - 59	ระดับ 1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้
คะแนน 50 - 54	ระดับ 1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์
คะแนน 0 - 49	ระดับ 0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

5.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ 1.5 ขึ้นไปมากกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดขึ้น วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00	หมายถึง	ดีมาก สรุปลงผ่าน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	ดี สรุปลงผ่าน
ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	ผ่าน สรุปลง ไม่ผ่าน

6. การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการ ขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานกลุ่มวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแขวงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละชุด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ที่ได้จากแบบประเมิน และแบบสำรวจข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอในรูปแบบตาราง

8. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2540)

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ข้อมูล และเนื้อหาโดยจำแนกเป็น 4 ตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของนักเรียน

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียน

ตัวแปร			ระดับความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D	
ด้านบริบท(Context)	3.63	0.55	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)	3.33	0.31	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ(Process)	4.07	0.20	มาก
ด้านผลผลิต(Product)	4.20	0.27	มาก
รวม	3.80	0.33	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.33) ตัวแปรที่มีค่าสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านผลผลิต ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.33) อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.07$, S.D.

= 0.20) อยู่ในระดับ มาก ลำดับถัดมาคือ ปัจจัยด้านบริบท ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับ มาก และ ปัจจัยด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.33$, S.D. = 0.31) อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ

ตัวแปร			ระดับความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D	
ด้านบริบท(Context)	3.91	0.43	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)	3.72	0.48	มาก
ด้านกระบวนการ(Process)	4.17	0.58	มาก
ด้านผลผลิต(Product)	3.83	0.44	มาก
รวม	3.91	0.41	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.41) ตัวแปรที่มีค่าสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 4.91$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับ มาก ลำดับถัดมาคือ ปัจจัยด้านผลผลิต($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.44) อยู่ในระดับ มาก และ ปัจจัยด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับ มาก

จากการสัมภาษณ์ของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ พบว่า ทั้ง 3 ท่าน คิดว่าสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ การกิจ

เป้าหมายของ และบริบท โรงเรียนเป็นมาก เนื่องจากการทำหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ได้ร่วมกันทั้งผู้บริหารและครูประจำกลุ่มสาระร่วมกันทำขึ้นมา และนำมาใช้ภายในโรงเรียน หลักสูตรมีความเหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชน ในการเรียนการสอน หลักสูตรมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างดีขึ้น จากเดิม ที่ผู้เรียนไม่กล้าออกเสียง ไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ เป็นต้น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของครูผู้สอน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของครูผู้สอน

ตัวแปร	\bar{x}	ระดับความคิดเห็น
	ด้านบริบท(Context)	
ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)	3.00	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ(Process)	3.83	มาก
ด้านผลผลิต(Product)	3.75	มาก
รวม	3.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$), ตัวแปรที่มีค่าสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 3.83$) อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผลผลิต ($\bar{x} = 3.75$) อยู่ในระดับมาก ลำดับถัดมาคือ

ปัจจัยด้านบริบท ($\bar{x} = 3.50$) อยู่ในระดับ มาก และ ปัจจัยด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.00$) อยู่ในระดับ ปานกลาง

จากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนมีการสนับสนุนครูและบุคลากรตลอดเวลา เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและด้านวิชาชีพ ให้นำเทคนิควิธีการต่างๆเพื่อมาสอนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูผู้สอนมีการพัฒนาผู้เรียนและสื่อการสอน อยู่ตลอดเวลา แต่ในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอต่อการซื้ออุปกรณ์ต่างๆในการจัดการเรียน การสอน และอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เสียง ภาพไม่เพียงพอ ครูต้องสนับสนุนโดยใช้งบประมาณตนเอง มีการจัดทำวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหา รายวิชา ให้ตรงกับตัวชีวิต จัดทำแผนการสอนและเตรียมการสอน มีการวัดประเมินแต่ละบท และประเมินกลางภาคและปลายภาค มีการทดสอบ การนฟัง พูด อ่าน เขียน เสมอ และมีการพัฒนาผู้เรียนโดย มีการส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันในวิชาการในระดับกลุ่มและระดับเขต และได้รับรางวัล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้าน ผลผลิต ของนักเรียน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของ นักเรียน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน

ตัวแปร	นักเรียน	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ระดับ
	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}	ความ คิดเห็น
ด้านบริบท(Context)	3.63	3.91	3.50	3.68	มาก
ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)	3.33	3.72	3.00	3.35	ปาน กลาง

ด้านกระบวนการ(Process)	4.07	4.17	3.83	4.02	มาก
ด้านผลผลิต(Product)	4.20	3.83	3.75	3.93	มาก
รวม	3.80	3.91	3.52	3.74	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินหลักรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียน ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ตัวแปรที่มีค่าสูงที่สุด คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ ($\bar{x} = 4.02$) อยู่ในระดับ มาก รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผลผลิต ($\bar{x} = 3.75$) อยู่ในระดับ มาก ลำดับถัดมาคือ ปัจจัยด้าน บริบท ($\bar{x} = 3.68$) อยู่ในระดับ มาก และ ปัจจัยด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.35$) อยู่ในระดับ ปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการประเมินหลักสูตรรายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัจจัย ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนมีการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนและมีการ ทดสอบผู้เรียนอยู่เสมอ มีการพัฒนาผู้เรียนใน 4 ทักษะ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่ง สอดคล้องกับ สาระถิ สิ้นธุ์ทอง (2561) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวัดบาง คู อำเภอนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก สถานศึกษา มีการเตรียมการใช้หลักสูตรโดยการอบรมพัฒนาครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านรองลงมาคือด้านผลผลิต (Product) อยู่ในระดับมาก จาก หลักสูตรที่สอดคล้องกันกับเนื้อหา และการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมี ทศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเข้าใจและนำไปใช้ได้ดีขึ้น ซึ่ง

สอดคล้องกับ นารี อุไรรักษ์ และคณะ (2561) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พบว่าด้านผลผลิต จากความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ลำดับถัดมาด้านบริบท(Context) อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมี เป้าหมายในการดำเนินการบริหารงานตามวิสัยทัศน์ นำไปสู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้กับบุคลากร ในหน่วยงานได้ ทำให้การดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มี จุดหมายการปฏิบัติงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งมีผลสอดคล้องกับ อาริวรรณ เกื้อน ชำนาญ (2554) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ด้านบริบทเห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดหน่วยกิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สมองหลักการที่ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพ และลำดับสุดท้ายคือด้านปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน และงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ผู้สอนต้องใช้ทุนส่วนตัวในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จึงทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ วจิราภรณ์ สังข์แก้ว (2550) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียน เทศบาล 3 (วัดศาลายาง) จังหวัดสงขลา พบว่า สื่อใช้ได้ไม่หลากหลาย จำนวนน้อย ไม่ทันสมัยและไม่มีคุณภาพ ห้องปฏิบัติการทางภาษาชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ ห้องสมุดมี หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

จากผลการวิจัยการประเมินหลักสูตรรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้

รูปแบบ CIPP MODEL เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไปผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะสำหรับปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

1) จากผลการวิจัย พบว่า ในด้านบริบท หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2) จากผลการวิจัย พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนควรมีการจัดหางบประมาณเพื่อสิ่งอำนวยความสะดวกต่อครูและนักเรียนมากขึ้น

3) จากผลการวิจัย พบว่า ด้านกระบวนการ ผู้สอนควรแนะนำผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้ามาปรึกษาและกล้าถามคำถามในสิ่งที่ผู้เรียนสงสัยในการเรียนการสอนมากขึ้น

4) จากผลการวิจัย พบว่า ด้านผลผลิต ควรปรับปรุงให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

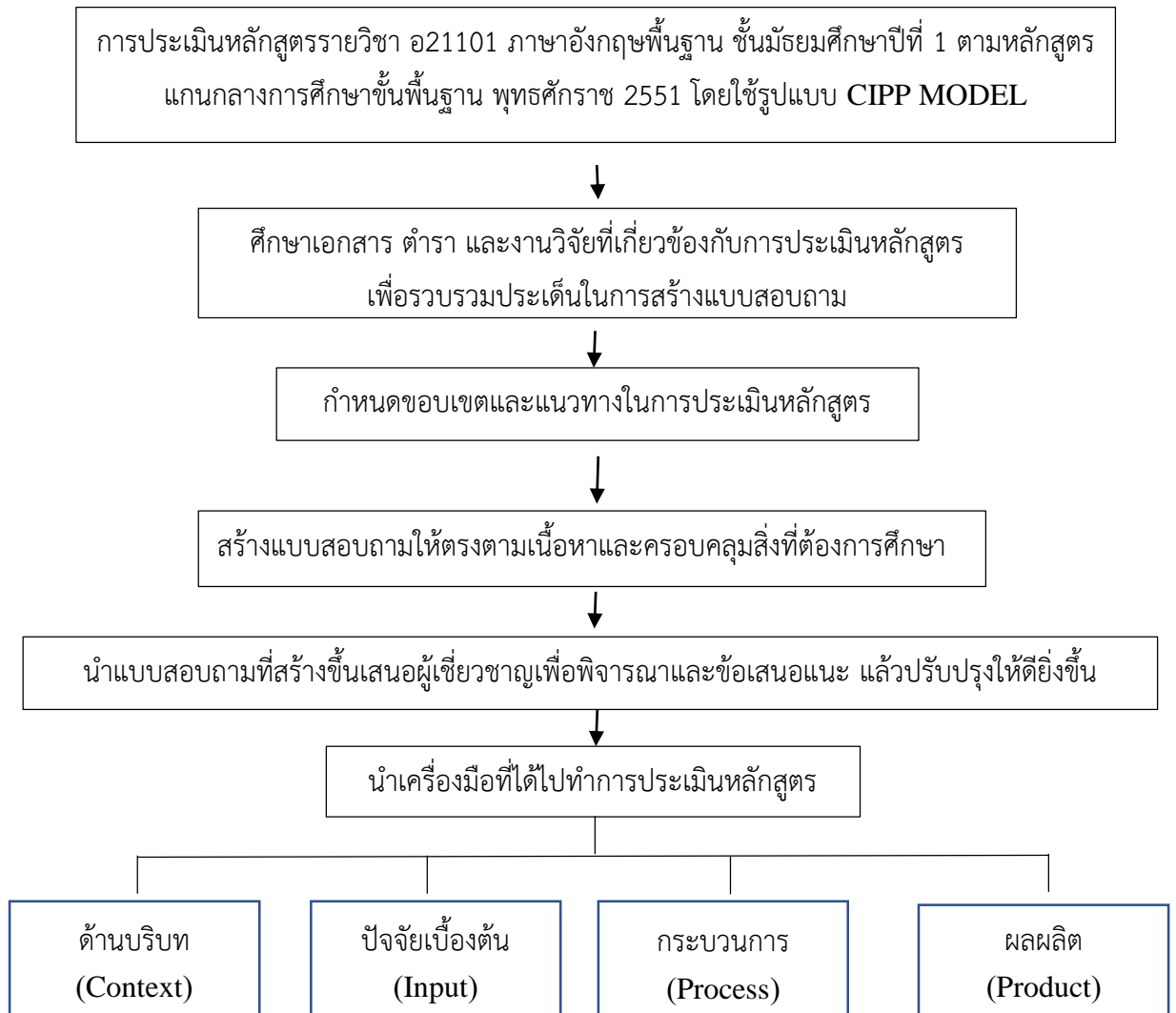
1) ควรมีการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

2) ควรมีการประเมินหลักภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดและรูปแบบการประเมิน หลักสูตรแบบอื่น ๆ ได้แก่ รูปแบบการประเมิน หลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของ สเตต (Stake) เป็นต้น

3) ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

องค์ความรู้ใหม่

การประเมินหลักสูตรรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอนาคต ดังรูปภาพที่ 3



ภาพที่ 3 องค์ความรู้ในการการประเมินหลักสูตรโดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.
- นารี อุไรรักษ์ และคณะ (2561). การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญศรี พรหมพันธุ์ และคณะ. (2547). การพัฒนาเครื่องมือชี้วัดสำหรับการประเมินผลการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การวิจัยทางการวัดผลประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วจิราภรณ์ สังข์แก้ว. (2550). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 3 (วัดศาลายาง) จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิทธิพล อัจฉินทร์. (2553). เอกสารประกอบการสอนวิชา 230 401 การพัฒนาหลักสูตร. [খনแก่น]: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาระณี สินธุ์ทอง. (2561). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนวัดบางคู อำเภอนนทบุรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้รูปแบบชิปปี้. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

อารีวรรณ เกื่อนชำนาญ (2554) อารีวรรณ เกื่อนชำนาญ. (2554). การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต.

Stufflebeam, L. Daniel, et al. (1971). Educational Evaluation and Decision Making. California : Wadsworth.