

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

**Improving students' English Pronunciation Skills of
Mathayomsuksa Grade 1/5 of Chakkaratvittaya School,
Nakornratchasima Province**

สุรพงษ์ คงสัตย์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา

Surapong Kongsat

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Nakornratchasima Campus, Thailand

E-mail : surapong2551@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 4 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ด้านการอ่านออกเสียงสระ และ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา และ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมพัฒนาทักษะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา โดยการสุ่มตัวอย่างห้องเรียน 1 ห้อง ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ได้นักเรียนจำนวน 41 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยกิจกรรม Letter Sound ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุด Letter Sound 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ T-test จับคู่เปรียบเทียบความสามารถทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความสามารถของทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย พบว่า

ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 2.41 เป็น 3.41 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.0 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ จาก 1.85 เป็น 2.73 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.88 ด้านการอ่านออกเสียงสระ จาก 2.56 เป็น 3.83 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.27 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย จาก 2.20 เป็น 3.46 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.26 ค่าร้อยละของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 48.29 เป็น 68.29 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 20.00 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ จาก 37.07 เป็น 54.63 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 17.56 ด้านการอ่านออกเสียงสระ จาก 51.22 เป็น 76.59 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 25.37 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย จาก 44.39 เป็น 69.27 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 24.88 และ ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านทั้ง 4 ด้านของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 9.02 เป็น 13.43 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.41 ค่าร้อยละของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านทั้ง 4 ด้านของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 180.97 เป็น 268.78 เพิ่มขึ้นเป็น 87.81

ทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ทักษะด้านการออกเสียงสระ และทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย สูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก และ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ด้านการอ่านออกเสียงสระ และ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็กเพิ่มสูงกว่าความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การออกเสียงภาษาอังกฤษ; โรงเรียนจักราชวิทยา; จังหวัดนครราชสีมา

Abstract

This research is an action research that the purpose of this research is to improve the English pronunciation skills in four aspects as the reading of the consonant diphthong. The pronunciation of the vowels and the

pronunciation of the consonants of students in Grade 1/5 Chakkaratvittaya school, Nakhon Ratchasima and to compare their ability to read and pronounce English before and after using skill development activities. The samples were Grade 1/5 students in Academic Year 2011. A random sample of the classrooms was used. There were 41 students. Experimental study was conducted by students using Letter Sound activity. The instruments used in this study were 1) Letter Sound, 2) English proficiency test, before and after the test. Data analysis using T-test, matching to comparison of ability to be reading skills into 4 phonetics. The samples were used before and after the study using the researcher's media. The statistics used in the data analysis were percentage, standard deviation and standard deviation.

The research found that

The mean scores of the students' early reading skills scores after using Letter Sound activity through teacher-to-child ratios from 2.41 to 3.41 increased to 1.0. The diphthong reading from 1.85 to 2.73 increased to 0.88. Vowel from 2.56 to 3.83 increased by 1.27. The final reading from consonant to consonant was 2.20 to 3.46, an increase of 1.26 percent. Percentage of total literacy scores for students after Letter Sound activity through teacher-to-child ratio increased from 48.29 to 68.29, increased by 20.00. The diphthongs from 37.07 to 54.63 increased by 17.56. The pronunciation of vowels from 51.22 to 76.59 increased by 25.37. From the 44.39 to 69.27, the increase was 24.88. The average of all four-point reading comprehension scores of students after using Letter Sound activity through teacher-to-child ratio was 9.4 to 13.43, an increase of 4.41 percentage points. Letter Sound activity through teachers to children from 180.97 to 268.78 increased to 87.81.

Concluding that English reading skills in all four areas, including the ability to read the first syllable. Reading skills, consonants, diphthongs Pronunciation skills and the pronunciation of the consonant sound. Higher after being taught by using Letter Sound activities through teachers to children. The comparison of English reading comprehension skills in all four aspects is the reading of initial consonant sounds. The reading of the consonant diphthong. The pronunciation of the vowels and the pronunciation of the consonants The sample of students after learning through Letter Sound activities through teachers to children. There was a significant difference in the level of English reading skills in all four aspects before the use of Letter Sound through teacher-to-child activities at the 0.05 level.

Keywords: English Pronunciation ; Chakkaratvittaya School;
Nakhornratchasima Province

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตนาที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทยและสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไปสู่สังคมโลก (Department of Academic, 2011 : 1) และกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และมีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ในการดำรงชีวิตให้ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งปรากฏในจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ว่ามุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน ที่จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสมแก่วัย (Department of Academic, 2000 : 13) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2544 ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการจัดกิจกรรมจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (Department of Academic Affairs, Ministry of Education, 2002 :18) จากความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการดำรงชีวิตของคนไทยดังกล่าวข้างต้น การให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ในการสร้างรากฐานด้านความรู้ที่คงทน และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษโดยมีเป้าหมายหลัก คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อมๆ กัน จึงจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียน 2,363 คน ครู 136 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ สภาพชุมชนเป็นเขตเทศบาล อยู่ในตัวอำเภอและตลาด ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นอาชีพค้าขาย ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี การศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยร่วมระดมทรัพยากร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม (Academic Affairs Department of Chakkaratvittaya School, 2011 : 5-28) จากการสัมภาษณ์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 41 คน ในปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษด้านการอ่านออกเสียงใน 4 ลักษณะ คือ (1) การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น (2) การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ (3) การอ่านออกเสียงสระ (4) การอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ส่วนใหญ่อ่านออกเสียงไม่ได้และอ่านผิดแล้วส่งผลให้นักเรียนเบื่อการเรียนภาษาอังกฤษ สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมของโรงเรียน โดยเฉพาะการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะสู่ระดับที่สูงขึ้นได้สมควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพโดยเร็วและมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การศึกษาต้องมีรูปแบบที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นมีความหลากหลาย (Pokheaw, 2011 : 9)

เนื่องด้วยสถานศึกษามีความแตกต่างกันด้านผู้เรียน ฉะนั้นครูผู้สอนจะต้องสร้างบทเรียนหรือจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนของตนเอง แต่ต้องยึดหลักการของหลักสูตรเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา (Kunarak, 1996 : 58-62)

ปัญหาที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยและศึกษาค้นคว้าได้เริ่มที่จะพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะในการอ่านออกเสียง เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะต้องให้นักเรียนมีความรู้เป็นอันดับต้นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาในทักษะด้านอื่นๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ผู้วิจัยและศึกษาค้นคว้าจึงกำหนดเอานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ของโรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 41 คน สำหรับการวิจัยครั้งนี้เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษค่อนข้างมากด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยและศึกษาค้นคว้าจึงสนใจการวิจัยปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถพัฒนาตนเองและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะสู่ระดับสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้องใน ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ด้านการอ่านออกเสียงสระ และ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักการดำเนินงานด้านการอ่านออกเสียง ซึ่งมี 4 ประการ คือ (1) หลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น (2) หลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ (3) หลักการอ่านออกเสียงสระ (4) หลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ในการพัฒนาเสริมสร้างทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 และนักเรียนในระดับช่วงชั้นอื่นๆ

3. การวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเสริมสร้างทักษะด้านการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ผู้วิจัย ผู้ร่วมศึกษาและผู้ให้ข้อมูล จำแนกเป็นกลุ่มย่อย ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษา (Research Participants) มีจำนวน 2 คน ประกอบด้วย (1) ผู้วิจัย (2) ครูที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและสอนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 41 คน โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 คน ประกอบด้วย (1) อาจารย์หัวหน้าสาขาภาษาอังกฤษ (2) อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ

2. กรอบการศึกษาและด้านเนื้อหา

2.1 การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยยึดทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ทักษะการอ่านออกเสียงสระ และ ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา โดยกำหนดกลยุทธ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

2.2 กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา คือ การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมาในครั้งนี้ได้ใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็กนักเรียน เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา

3. วิธีการศึกษาและวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของเคมมิส และ แม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1988 : 11-15) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา โดยดำเนินการเป็น 1 วงรอบ

(Spiral) ประกอบไปด้วยการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และ การสะท้อนผล (Reflection)

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก กิจกรรมห้องเรียนตัวอย่าง เพื่อเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดคุณลักษณะหรือประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก หมายถึง กิจกรรมที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ตามหลักการดำเนินงานด้านวิจัย หลักการข้อที่ 1 คือ การแก้ไขโดยเชิญอาจารย์ผู้สอน และนักเรียนมาประชุมร่วมกัน ได้รับทราบปัญหาสร้างความเข้าใจ เพื่อหลักการข้อที่ 2 คือ การหาแนวทางแก้ไขและข้อตกลงในการแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยการใช้ชุดการออกเสียงพยัญชนะของผู้วิจัย

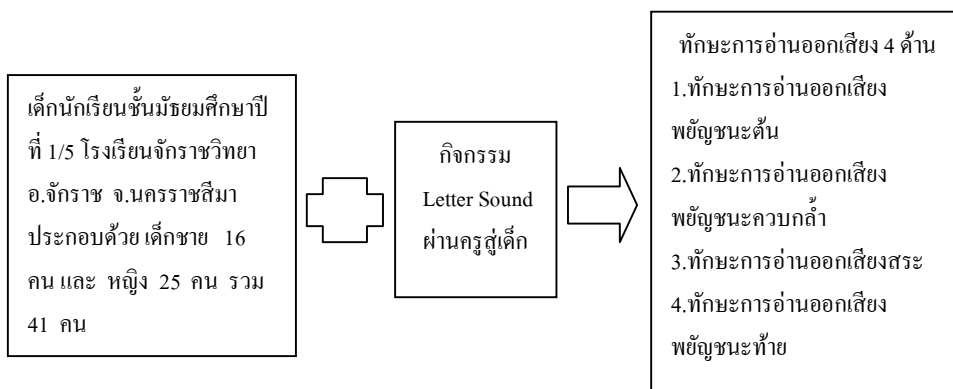
ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของเด็กนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการออกเสียงของชุดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย

ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำของเด็กนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการออกเสียงของชุดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย

ทักษะการอ่านออกเสียงสระ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงสระของเด็กนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการออกเสียงของชุดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย

ทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายของเด็กนักเรียนได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการออกเสียงของชุดการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัย

กรอบแนวความคิด



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษาและผู้ให้ข้อมูล

1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษา (Research Participants) มีจำนวน 2 คน ประกอบด้วย (1) ผู้วิจัย (2) ครูที่ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและสอนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับตนเองจึงให้ความสนใจและยินดีเข้าร่วมศึกษา

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 41 คน โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ประกอบด้วยนักเรียนชาย จำนวน 16 คน และ นักเรียนหญิง จำนวน 25 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 2 คน ประกอบด้วย (1) อาจารย์หัวหน้าสาขาภาษาอังกฤษ (2) อาจารย์ประจำวิชาภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ คือ การวางแผน (Planning) ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน และ

ปัญหาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 41 คน โดยร่วมกันกำหนดเกณฑ์และคัดกรองความสามารถของนักเรียนตามกรอบการศึกษา

2.1.1 สภาพปัจจุบัน ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจัดประชุมเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ในเรื่องของทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น เรื่องของทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ เรื่องของทักษะการอ่านออกเสียงสระ และ เรื่องของทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย

2.1.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ที่ประชุมจะร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนานักเรียน

2.2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ดังตารางนี้

กิจกรรมพัฒนา	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดกิจกรรม	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
Letter Sound ผ่านครูสู่นักเรียน	เสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	ปีการศึกษา 2554 (ช่วงเดือน ธันวาคม 2554 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2555)	-ผู้วิจัยและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า 2 คน -นักเรียน 41 คน -อาจารย์ประจำวิชา 2 คน	แบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ประจำวิชา และนักเรียน	แบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ประจำวิชา และนักเรียน	-นักเรียน -ผู้สอน -ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนจักราชวิทยา อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีวิธีสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 แบบบันทึกการประเมินคะแนนความสามารถ ของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน ก่อน ใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก (Pre-Test) ตามกรอบการศึกษา ซึ่งเป็นแบบที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการทำวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ครั้ง โดยการประเมินของอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| (1) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น | 5 คะแนน |
| (2) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ | 5 คะแนน |
| (3) ด้านการอ่านออกเสียงสระ | 5 คะแนน |
| (4) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย | 5 คะแนน |

3.2 แบบบันทึกการประเมินคะแนนความสามารถ ของนักเรียนด้านทักษะการอ่าน หลัง ใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก (Post-Test) ตามกรอบการศึกษา ซึ่งเป็นแบบที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการทำวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 1 ครั้ง โดยการประเมินของอาจารย์ประจำวิชา หลังใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ครบ 3 เดือน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- | | |
|---------------------------------------|---------|
| (1) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น | 5 คะแนน |
| (2) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ | 5 คะแนน |
| (3) ด้านการอ่านออกเสียงสระ | 5 คะแนน |
| (4) ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย | 5 คะแนน |

3.3 วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้ามีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาแยกตามประเภทของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนการ ดังนี้

3.3.1 การสร้างแบบบันทึกการประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านของนักเรียน

3.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบบันทึกการประเมิน จากเอกสารและตำราและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง คือ “นวัตกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา” (Kourhavech, 1987 : 26-41)

3.3.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.4 นำแบบบันทึกการประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านของนักเรียนที่ปรับปรุงจากข้อมูลข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมในเชิงโครงสร้างและเนื้อหาประกอบด้วย

3.3.5 นำแบบบันทึกการประเมินความสามารถ ด้านทักษะการอ่านของนักเรียน ที่ได้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.3.6 นำแบบบันทึกการประเมินความสามารถ ด้านทักษะการอ่านของนักเรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อเตรียมนำไปใช้เป็นเครื่องมือบันทึกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและรูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) เพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน เสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ดังแสดงในตารางนี้

A1	L	A2
B1		B2
C1		C2
D1		D2

ตารางที่ 2 การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

A1 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นก่อนใช้กิจกรรม

B1 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำก่อนใช้กิจกรรม

C1 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงสระ ก่อนใช้กิจกรรม

D1 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายก่อนใช้กิจกรรม

L หมายถึง การเรียนโดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก

A2 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น หลังใช้กิจกรรม

B2 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำหลังใช้
กิจกรรม

C2 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงสระ หลังใช้กิจกรรม

D2 หมายถึง การทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายหลังใช้กิจกรรม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนจักราชวิทยา โดยเก็บรวบรวม
ดังนี้

4.1 การประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อน ใช้
กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

4.1.1 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น 5 คะแนน

4.1.2 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ 5 คะแนน

4.1.3 ด้านการอ่านออกเสียงสระ 5 คะแนน

4.1.4 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย 5 คะแนน

4.2 การนำกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะ โดยใช้แผนการสอนกิจกรรม Letter
Sound ผ่านครูผู้เด็ก แก่ผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนนำไปเป็นกลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ยึดหลักการเรียนแบบเดียวกัน

4.3 การประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังใช้
กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ครอบคลุมระยะเวลา 3 เดือน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4
ด้าน คือ

4.3.1 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น 5 คะแนน

4.3.2 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ 5 คะแนน

4.3.3 ด้านการอ่านออกเสียงสระ 5 คะแนน

4.3.4 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย 5 คะแนน

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการประเมิน ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์ เพื่อแปลผลต่อไป

4.5 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2554 ถึง เดือนกุมภาพันธ์ 2555 ในการดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 เดือนธันวาคม 2554 ถึง วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ 2555 เป็น ช่วงเดียว

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติพื้นฐานช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจาก การดำเนินการตามกิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 นำข้อมูลที่รวบรวมได้ จากการดำเนินตามกิจกรรมพัฒนาแต่ละกิจกรรมมา วิเคราะห์ข้อมูล

6.2 ศึกษาและวิเคราะห์หาข้อมูลที่ได้จากแบบการบันทึกการประเมิน จากการ ดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยอิงกรอบการพัฒนาการ ดำเนินงานเสริมสร้างความสามารถด้านทักษะการอ่านของนักเรียน และนำเสนอโดยวิธีการ บรรยาย

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก มีผลการ ทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการใช้ กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็กเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา (Pre-Test)

แสดงในตารางที่ 3 คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถทักษะด้านการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็กเป็นกล ยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

ทักษะด้าน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น	5	2.41	48.29	0.50
การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ	5	1.85	37.07	0.57
การอ่านออกเสียงสระ	5	2.56	51.22	0.67
การอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย	5	2.20	44.39	0.57
รวม	20	9.02	180.97	2.31

ตารางที่ 3 คะแนนการประเมินความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ก่อนใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก ในแต่ละด้าน โดยด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นเท่ากับ 2.41 คิดเป็นร้อยละ 48.29 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำเท่ากับ 1.85 คิดเป็นร้อยละ 37.07 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 ด้านการอ่านออกเสียงสระเท่ากับ 2.56 คิดเป็นร้อยละ 51.22 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายเท่ากับ 2.0 คิดเป็นร้อยละ 44.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57

2. การวิเคราะห์ข้อมูล หลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็ก มีผลการทดสอบความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็กเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา (Post -Test)

แสดงในตารางที่ 4 คะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูสู่เด็กเป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

ทักษะด้าน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น	5	3.41	68.29	0.50
การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ	5	2.73	54.63	0.63

ทักษะด้าน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านออกเสียงสระ	5	3.83	76.59	0.55
การอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย	5	3.46	69.27	0.55
รวม	20	13.43	268.78	2.23

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน หลังใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน หลังใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก ในแต่ละด้านโดยด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นเท่ากับ 3.41 คิดเป็นร้อยละ 68.29 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำเท่ากับ 2.73 คิดเป็นร้อยละ 54.63 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 ด้านการอ่านออกเสียงสระเท่ากับ 3.83 คิดเป็นร้อยละ 76.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้ายเท่ากับ 3.46 คิดเป็นร้อยละ 69.27 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55

3. การเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินความสามารถทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา ดังตารางที่ 5 ข้างล่างนี้

ทักษะด้าน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยก่อนสอน	ค่าเฉลี่ยหลังสอน	ค่าร้อยละก่อนสอน	ค่าร้อยละหลังสอน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนสอน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังสอน
การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น	5	2.41	3.41	48.29	68.29	0.50	0.50
การอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ	5	1.85	2.73	37.07	54.63	0.57	0.63

ทักษะด้าน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยก่อนสอน	ค่าเฉลี่ยหลังสอน	ค่าร้อยละก่อนสอน	ค่าร้อยละหลังสอน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนสอน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังสอน
การอ่านออกเสียงสระ	5	2.56	3.83	51.22	76.59	0.67	0.55
การอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย	5	2.20	3.46	44.39	69.27	0.57	0.55
รวมทั้ง 4 ด้าน	20	9.02	13.43	180.97	268.78	2.31	2.23

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 2.41 เป็น 3.41 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.0 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ จาก 1.85 เป็น 2.73 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.88 ด้านการอ่านออกเสียงสระ จาก 2.56 เป็น 3.83 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.27 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย จาก 2.20 เป็น 3.46 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 1.26 ค่าร้อยละของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 48.29 เป็น 68.29 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 20.00 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ จาก 37.07 เป็น 54.63 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 17.56 ด้านการอ่านออกเสียงสระ จาก 51.22 เป็น 76.59 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 25.37 ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย จาก 44.39 เป็น 69.27 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 24.88

ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 9.02 เป็น 13.43 เพิ่มขึ้นเท่ากับ 4.41 ค่าร้อยละของคะแนนรวมด้านทักษะการอ่านทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้เด็ก จาก 180.97 เป็น 268.78 เพิ่มขึ้นเป็น 87.81 สรุปได้ว่าทักษะด้าน

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ทักษะด้านการออกเสียงสระ และทักษะด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย สูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ด้านการอ่านออกเสียงสระ และ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพิ่มสูงกว่าความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เป็นต้นว่า โคจห์ลัน และ บรันนิค (Coghlan D. & Brannick T., 2001 : 96-99) และ จอห์นสัน เอ พี (Johnson A.P., 2008 : 1-9) โดยมีขั้นตอนในการสร้าง คือ สำรวจความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา แนวทางการสร้างสื่อ กิจกรรม รูปแบบ วิธีการและการประเมินสื่อ นอกจากนี้ยังศึกษาจากตัวอย่างแบบเรียน ตำรา งานวิจัยต่างๆ จากการวิเคราะห์การจัดการสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554 และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้กิจกรรมที่มีความเหมาะสม ตั้งอยู่บนแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมและมีเป้าหมายตรงตามความต้องการของนักเรียน และเป็นภาษาที่เป็นตัวอย่างภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Torat, 2011 : 163-179) ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อการสื่อสารอย่างมีหลักเกณฑ์และหลักการเป็นขั้นตอน ต้องใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ ขณะมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน เพื่อนและครูผู้สอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจด้วยตนเอง และสามารถถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในชั้นประเมินผลและการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ

ด้านการอ่านออกเสียงสระ และ ด้านการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึก เพิ่มสูงกว่าความสามารถในทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ก่อนการใช้กิจกรรม Letter Sound ผ่านครูผู้ฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ เพียรจัด (Pearjad, 2004 : 58) ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

1. แบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ตรงกับปัญหาของผู้เรียนและเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน และได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่ และระดับของความยากง่ายของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย คือ นอกจากเรียนภาษาแล้วยังได้เรียนรู้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สอดคล้องกับแนวการสอนโดยเน้นเนื้อหาสาระ (Department of Academic , 2011: 125-126) ที่ว่าการเรียนไม่ได้มุ่งหมายไปที่ตัวภาษาเท่านั้นแต่ยังรวมถึงเนื้อหาที่ได้เรียนด้วย ผู้เรียนจะได้รู้ภาษาไปพร้อมกับเนื้อหา ทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีความหมายและมีคุณค่าต่อผู้เรียน

2. ในการสร้างขั้นตอนของกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากแนวการจัดขั้นตอนการสอนของ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (Aksaranusorn, 1997 : 51) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (Angvattanakul, 1994 : 178-179) ซึ่งประกอบไปด้วย ขั้นตอนก่อนอ่าน (Pre-reading) ระหว่างการอ่าน (While reading) และ หลังการอ่าน (Post-reading) และมีกิจกรรมเสริม (Extended activity) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เริ่มจากเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ดำเนินการเรียนและฝึกฝนการเรียนรู้ แล้วนำไปประยุกต์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3. กลุ่มตัวอย่างมองเห็นประโยชน์ของชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสามารถพัฒนาเข้าสู่การเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น จึงทำให้ผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน ผู้วิจัยขอเสนอแนะเป็นลำดับขั้นดังนี้

1.1 การที่จะทำให้เด็กนักเรียนไม่เบื่อที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และ รัก ภาษาอังกฤษนั้น ควรสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน สุภัทรา อักษรานุ

เคราะห์ (Aksaranusorn, 1997 : 51) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (Angvattanakul, 1994 : 178-179) และสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้วยการพัฒนาสื่อให้มีความหลากหลายน่าสนใจ

1.2 กิจกรรมที่จัดควรเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถให้แก่เด็กนักเรียนได้จริง ที่จะสามารถฝึกทักษะในหลายๆ ด้านขึ้นพร้อมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู และให้เด็กได้แสดงออก เช่น การระดมพลังความคิด การสังเกต การคาดเดา การอภิปราย การตั้งคำถาม การฝึกอ่านออกเสียงทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล มีการจัดผังความคิด สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (Aksaranusorn, 1997 : 51) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล (Angvattanakul, 1994 : 178-179) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.3 ควรที่จะเพิ่มกิจกรรมนักเรียนพัฒนาทักษะตัวอย่าง เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ที่ยังไม่มีคามสนใจหรืออาจจะกลัวที่จะเรียนให้เกิดความกล้าที่จะเรียนและเปิดใจถึงปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของตนเองออกมา โดยผู้สอนต้องพยายามดึงนักเรียนที่ยังอ่อนเรื่องภาษาอังกฤษมาพัฒนาทักษะแล้วประกาศ หรือให้รางวัล แก่ นักเรียนที่มีการพัฒนา เพื่อเป็นกำลังใจ และเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ด้วย

1.4 ควรที่จะมีการขยายผลการใช้กิจกรรมนี้ในห้องอื่นๆ ด้วย เพื่อที่นักเรียนจะได้มีหลักในการเรียนร่วมกัน และสามารถที่จะทำให้นักเรียนแข่งกันเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการทำลายกำแพงความน่าเบื่อของการเรียนภาษาอังกฤษออกด้วย โดยการทำให้นักเรียนสามารถที่จะอ่านออก ถือเป็นก้าวแรกๆของการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษสู่ระดับสูงต่อไป ด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบกลุ่มเดียว (One Group Design) ซึ่งเปรียบเทียบความสามารถก่อนและหลังการเรียนของกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น ดังนั้น ควรมีการวิจัยควบคู่กัน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่าง และ กลุ่มควบคุม คือ กลุ่มหนึ่งเรียนโดยการใช้กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและอีกกลุ่มหนึ่งเรียนธรรมดาในการเรียนทั่วไป แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.2 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้วัดความสามารถด้านทักษะการอ่านออกเสียงเพียงอย่างเดียว ดังนั้น เพื่อให้เกิดความรู้ที่สัมพันธ์กัน ควรมีการวิจัยควบคู่กัน 2 ทักษะ เช่น ทักษะการอ่านกับความเข้าใจ หรือ ทักษะการอ่านกับการพูด

References

- Academic Affairs Department of Chakkaratvittaya School. (2011). *Student Handbook , Teacher's Handbook and Annual Report 2011*. Nakhon Ratchasima : Chakkarat Copy.
- Aksaranukroh, S. (1997). *The use of strategies for communication with English teaching, in Sumit Angwattanakul, Concepts and Techniques for Teaching English in Secondary Schools*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Angvattanakul, S. (1994). *Language Teaching Methods*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Coghlan D. & Brannick T. (2001). *Doing Action Research in Your Own Organization*. London : Sage.
- Department of Academic. (2000). *Learning to develop thinking processes*. Bangkok : Religion Publishing House. Department of Religious Affairs.
- Department of Academic. (2011). *Affairs Foreign Language Learning Group Follow the course Basic education*. Bangkok : Printing Workshops, Transfers and Packages.
- Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (2002). *Basic Education Curriculum 2544 Learning Management Guide for Foreign Language Learners*. Bangkok : Ministry of Education.
- Johnson A.P. (2008). *A Short Guide to Action Research*. (3rd ed). Boston : Pearson Education.
- Kemmis S. & McTaggart R. (1988). *The Action Research*. (3rd ed.). Victoria Deakin University.
- Kourhavech, B. (1987). *Education innovation*. (3rd ed.). Bangkok : Charoenwit Printing.
- Kunarak, K. (1996). *Design of teaching*. Nakhon Pathom : Silapakorn University Press.
- Phierjud, T. (2004). *The development of computer-assisted language learning lessons to teach reading techniques in the English i course for first year students of Engineering and Industrial Faculty, Sipakorn University, Sanamchan campus, Nakhon Pathom province*. Master's thesis, Graduate School : Sipakorn University.
- Torat, S. (2011). Elements and problems related to coaching effectiveness of English major students. *Journal of Education Silpakorn University*, 7-8(1-2), 163-179.