

รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
**The Model of Good Governance for School Administers under
the Secondary Educational Service Area Office
in the Northeast Lower**

ปณทารีย์ อัครเศรษฐนนท์¹
เพชรสุดา ภูมิพันธ์² และ ลลิตา ธงภักดี³
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
**Phantaree Akkarasedthanon¹
Petchsuda Phumiphan² and Lalita Thongphukdee³**
NakhonRatchasima Rajabhat University, Thailand
Email : phantareeakk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างโดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 196 คน ใช้แบบสอบถาม และตรวจสอบยืนยันผลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในแต่ละเขตจำนวน 4 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ 2) การสร้างรูปแบบ ได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ 3) การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ใน 4 มิติ ได้แก่ (1) ความถูกต้อง (2) ความเหมาะสม (3) ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 27 คน และ (4) ความเป็นประโยชน์ ประเมินจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 42 คน ประเมินในหนึ่งมิติ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา

ค่า PNI (Priority Needs Index) นำข้อคำถามที่มีค่า PNI เกิน 0.20 มาจัดลำดับความสำคัญ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็น มีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด และมีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ในส่วนของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือ เรียกว่า "10 Good Governance Model" ประกอบด้วย 1) แนวคิดและหลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินงาน มีองค์ประกอบ 10 หลัก ได้แก่ (1) หลักประสิทธิภาพ (2) หลักประสิทธิภาพ (3) หลักการตอบสนอง (4) หลักการรับผิดชอบ (5) หลักความโปร่งใส (6) หลักการมีส่วนร่วม (7) หลักการกระจายอำนาจ (8) หลักนิติธรรม (9) หลักความเสมอภาค และ (10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบที่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร; หลักธรรมาภิบาล

Abstract

This research was purposed to 1) Study the requirements from the school administrators of Secondary Education School of 196 administrators, has used the questionnaire and examine the results by the specialist who as the representative of Regional Office of Secondary Education of 4 representatives by interviewing form, 2) Create the model, studied the documentaries, concept, theory and related research and 3) Evaluate the capability of model by the expertise who qualified as the experienced administrator according to Good Governance of 27 expertise. There is evaluated from evaluation form for 3 dimensions such as (1) Accuracy, (2) Suitability and (3) Feasibility of implementation. And the administrator of Secondary Education School of 42 administrators were evaluated by capability evaluation for utility, analyzed the data by calculate the PNI (Priority Needs Index) brought the questions that are over PNI 0.20 to prioritize based on needs, mean and standard deviation.

The research result has requirements reality was in a most level and should be was in a much level. Model of Good Governance for School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office in the Northeast lower "10 Good Governance Model" consisted 1) Concept and principle, 2) Objective and 3) Operation with 10 elements such as

(1) Effectiveness (2) Performance (3) Responsibility (4) Accountability (5) Transparency (6) Participation (7) Decentralization (8) Jurisprudence (9) Equality and (10) primarily focus on consensus. 4) Assessment and 5) The conditions for success. Evaluate the capability of model with reasonable accuracy, the possibility of its implementation was in a much level and utility was in a most level

Keywords: Model; Good Governance

บทนำ

รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา นับเป็นมิติของกระบวนการใหม่ของการบริหารงานภาครัฐ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การเน้นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐในฐานะที่เป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพสูงตามที่ประชาชนต้องการสนับสนุนให้เกิดความเป็นอิสระในการบริหารงานแต่ละระดับมากขึ้น การบริหารงานอย่างโปร่งใสมีคุณภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการหรือเอกชนที่ต้องอาศัยการปรับตัวและเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในทุกระดับหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงเป็นหลักคิดในการบริหารองค์กร เพื่อประกันการจื่อราษฎร์บังหลวงและเรื่องความไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีกลไกมีกฎเกณฑ์ในการบริหารจัดการที่ดีมีระบบมีความโปร่งใสมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวทันต่อสถานการณ์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง

การดำเนินงานในภาพรวมมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าสูงสุดในการกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพลักษณ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นที่ศรัทธา เชื่อมั่น และได้รับความไว้วางใจส่งผลให้พัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างยั่งยืน ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สิ่งที่สำคัญการนำหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทำให้เกิดประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน (Runjarern, 2012 : 10)

การบริหารโรงเรียนมัธยมจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในโรงเรียนมัธยมที่มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอย่างเป็นรูปแบบมีระบบ

การบริหารที่ดีทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปใช้ในการบริหารให้ประสบผลสำเร็จ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบประพฤติดชอบ การมีส่วนร่วม และกระบวนการยุติธรรม ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยยึดหลักสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 10 หลัก ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Office of the Public Sector Development Commission, 2010 : 1) เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบต่อ ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม ยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างประหยัดและคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้กับบุคลากรในโรงเรียนมัธยม ให้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงาน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหาร จึงได้จัดทำวิจัย รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณานำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายหรือวางแผนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 403 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 196 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) (Srisaart, 2013 : 8)

2. การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติเป็นผู้มีประสบการณ์การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 27 คน

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 42 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. **ตัวแปรต้น** ได้แก่ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 10 หลัก ได้แก่ 1) หลักประสิทธิผล 2) หลักประสิทธิภาพ 3) หลักการตอบสนอง 4) หลักการระมัดชอบ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักการมีส่วนร่วม 7) หลักการกระจายอำนาจ 8) หลักนิติธรรม 9) หลักความเสมอภาค และ 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Office of the Public Sector Development Commission, 2010 : 5)

2. **ตัวแปรตาม** ได้แก่ รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้แก่ 1) แนวคิดและหลักการ
2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีการดำเนินงาน 4) การประเมินผล และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ
(Acree, 1974 : 22-28), (Assen, Berg and Pietersma, 2009 : 19),
(Joyce and Calhoun, 1985 : 59), (Atsawaphum, 2015 : 23), (Limjarern, 2017 :
44), (Wansut, 2016 : 116) and (Pinitpong, 2014 : 78))

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือการวิจัย

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดย
พิจารณาความต้องการในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน 2 มิติ คือ 1) สภาพที่เป็น
จริง และ 2) สภาพที่ควรจะเป็น

2. การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยใช้แบบประเมิน
ประสิทธิภาพ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มาก
ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยพิจารณาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหาร
ตามหลักธรรมาภิบาลใน 4 มิติ คือ 1) ความถูกต้อง 2) ความเหมาะสม 3) ความเป็นไปได้
ในการนำไปปฏิบัติ และ 4) ความเป็นประโยชน์

การรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ถึงผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติเป็นผู้มีประสบการณ์การบริหาร
ตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30, 31, 32 และ 33 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาขอความ
อนุเคราะห์พร้อมแบบประเมินไปมอบให้ด้วยตนเอง และขอรับแบบประเมินกลับคืนด้วย
ตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การศึกษาความต้องการจำเป็น และการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การศึกษาความต้องการจำเป็น หาค่า PNI (Priority Needs Index) โดยหาค่า PNI ทุกข้อคำถาม นำข้อคำถามที่มีค่า PNI เกิน 0.20 มาจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เพื่อใช้เป็นประเด็นในการพัฒนาแต่ละด้านขององค์ประกอบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มาใช้เป็นประเด็นในการพัฒนา (Vongvanit, 2015 : 89)

ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์การวิจัย รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างพบว่า มีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.55) และมีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.77)

2. การสร้างรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีดังนี้

2.1 แนวคิด และหลักการ หมายถึง การบริหารแต่ละองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลยึดหลักการบูรณาการ ยึดหลักคิดสรรและเลือกใช้จุดเด่น คือ เน้นการบริหารโดยใช้หลักการตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควบคู่กับหลักความโปร่งใสในการบริหารงานโดยคำนึงถึงผลลัพธ์ท้ายสุดในการบริหารคือ หลักประสิทธิผลและหลักประสิทธิภาพ ประกอบกับการใช้หลักความรับผิดชอบควบคู่หลักนิติธรรม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุก

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงหลักความเสมอภาคและใช้หลักการกระจายอำนาจ หลักฉันทามติในการบริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ

2.2 วัตถุประสงค์ หมายถึง เพื่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เน้นตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการบริหารที่โปร่งใสเพื่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน และเป็นต้นแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

2.3 วิธีการดำเนินงาน หมายถึง การนำองค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ทั้ง 10 หลัก ได้แก่

2.3.1 หลักที่ 1 หลักประสิทธิผล

- 1) ผลงานของโรงเรียนอยู่ในระดับชั้นนำของประเทศ
- 2) ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ
- 3) นำผลการติดตามและประเมินการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโดยเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 4) วางแผนการใช้ทรัพยากรเพื่อการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนงานและโครงการ
- 5) ระบบงานที่เป็นมาตรฐานส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้เหมาะสมนำไปสู่การดำเนินงานได้จริง
- 7) วางแผนให้ทุกหน่วยงานมีกระบวนการเพื่อการดำเนินงานที่เหมาะสมสามารถยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันได้

2.3.2 หลักที่ 2 หลักประสิทธิภาพ

- 1) การกำหนดอัตราบุคลากรในโรงเรียนเหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินงาน
- 2) การดำเนินงานมีการลดขั้นตอนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างมีระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

3) การตรวจสอบผลการดำเนินงานมีคุณภาพสามารถใช้ในการวางแผน
รอบการบริหารต่อไป

4) การดำเนินงานใช้เครื่องมือตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีได้
อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

5) การสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเป็นไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
ดำเนินงาน

6) การกระจายงานให้บุคลากรเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ

2.3.3 หลักที่ 3 หลักการตอบสนอง

1) จัดช่องทางเตรียมรับฟังความต้องการและอำนวยความสะดวกในการ
ให้บริการที่เข้าถึงได้ง่ายต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครอบคลุมทุกกลุ่ม

2) ตอบสนองผู้รับบริการตามความต้องการที่หลากหลายอย่างทันทั่วทั้งที่
และตามเวลาที่กำหนด

3) ปรับปรุงการให้บริการตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้
อย่างเหมาะสม

4) วางแผนสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ

5) แก้ไขปัญหาต่อข้อร้องเรียนอย่างเป็นธรรมและรวดเร็ว

6) ดำเนินการวัดและประเมินผลความพึงพอใจของการบริหารงาน

2.3.4 หลักที่ 4 หลักความรับผิดชอบ

1) การตระหนักในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเองและส่วนรวมและ
ปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

2) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนในฐานะเป็น
ผู้นำการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผู้บริหารโรงเรียนนำมาเป็น
ตัวชี้วัดเพื่อประเมินความสำเร็จของการบริหารงาน

2.3.5 หลักที่ 5 หลักความโปร่งใส

1) มีความพร้อมในการถูกตรวจสอบจากองค์กรภายในและองค์กร
ภายนอก

2) จัดตั้งหน่วยงานเพื่อตรวจสอบการดำเนินงาน

3) การปฏิบัติงานคำนึงถึงควมมีเหตุผลโปร่งใสในวิธีการและสามารถตรวจสอบได้

4) กระจายข้อมูลข่าวสารจากการดำเนินงานของหน่วยงานโดยเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมาทั่วถึงเพื่อการตรวจสอบและการชี้แจง

5) กระบวนการดำเนินงานมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามในการบริหารงานตามกฎหมายได้อย่างเสรี

7) วางแผนเปิดโอกาสให้สาธารณชนได้รับรู้นโยบายการบริหารและสามารถตรวจสอบได้

2.3.6 หลักที่ 6 หลักการมีส่วนร่วม

1) วางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

2) การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3) ผลักดันให้ครูและบุคลากรร่วมดำเนินงานโดยมุ่งผลแห่งความสำเร็จร่วมกัน

2.3.7 หลักที่ 7 หลักการกระจายอำนาจ

1) ส่งเสริมให้บุคลากรผู้ใช้อำนาจมีความรับผิดชอบต่ออำนาจที่ได้รับมอบหมาย

2) สร้างกลไกในการควบคุมติดตามและตรวจสอบการใช้อำนาจที่มอบหมายให้แก่บุคลากรมีความเหมาะสม

3) ให้อิสระกับองค์กรภายนอกร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาสำคัญของโรงเรียน

2.3.8 หลักที่ 8 หลักนิติธรรม

1) การออกกฎระเบียบสอดคล้องกับอำนาจตามกฎหมายอย่างชัดเจนและเป็นระบบยุติธรรม

2) การให้ความอิสระแก่บุคลากรเพื่การดำเนินงานตามความต้องการของตนโดยไม่ละเมิดต่อผู้อื่นและไม่ผิดกฎหมาย

3) การใช้กฎระเบียบที่ยุติธรรมเป็นบรรทัดฐานเพื่อให้บุคลากรทุกกลุ่มปฏิบัติตามอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

4) ผู้บริหารยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้

2.3.9 หลักที่ 9 หลักความเสมอภาค

1) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกันในการเพิ่มศักยภาพเพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตน

2) การออกคำสั่งให้บุคลากรดำเนินงานยึดหลักความเสมอภาคและความเป็นธรรมไม่มีการแบ่งแยก

3) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานด้วยความเป็นธรรมแก่ผู้รับบริการ

2.3.10 หลักที่ 10 หลักมุ่งเน้นฉันทามติ

1) การส่งเสริมให้มีการทำข้อตกลงการดำเนินงานที่เกิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) การควบคุมดูแลให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามข้อตกลงที่ได้กำหนดร่วมกัน

2.4 การประเมินผล ประกอบด้วย

2.4.1 การประเมินสภาพการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม ว่าผู้บริหารโรงเรียน จัดการบริหารโดยคำนึงถึงการตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้วยการบริหารที่โปร่งใสเพื่อประสิทธิผล และประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.4.2 การเป็นต้นแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้หลักธรรมาภิบาล 10 ประการ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมินและใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินรูปแบบ

2.5 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

2.5.1 ความสำเร็จของการบริหารหลักธรรมาภิบาลสามารถกำหนดโดยคุณลักษณะพฤติกรรมการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.5.2 การจัดโครงสร้างองค์การที่สามารถส่งเสริมให้ผู้บริหารประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

2.5.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรวាយามสื่อสารโดยต่อย้ำและปฏิบัติถึงหลักการตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ยึดหลักความโปร่งใสเพื่อประสิทธิผล และประสิทธิภาพ อย่างสม่ำเสมอและคงเส้นคงวาทุก ๆ ครั้งตามโอกาสอันควรอันเป็นการสะท้อนถึงความเอาใจจริงเอาใจในการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.5.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจโดยฐานความคิดที่ว่า การกระจายอำนาจแบบประชาธิปไตยจะนำมาซึ่งการเกิดหลักธรรมาภิบาล จัดตั้งหน่วยงานดูแล มีหลักเกณฑ์ควบคุมติดตาม และกำกับดูแล การใช้อำนาจมีการรับผิดชอบของผู้มอบอำนาจและผู้มีอำนาจให้ชัดเจน

2.5.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรนำกลไกจากภายนอกกับอำนาจภายนอกเป็นแรงขับเคลื่อนการทำให้โรงเรียนปฏิบัติโดยยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล เช่น การตั้งกรรมการตรวจสอบกำกับดูแลที่มีกรรมการอิสระจากภายนอกใช้กลไกการรับรองมาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการจากสถาบันภายนอก

3. การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ได้ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบใน 4 มิติ ได้แก่

3.1 การประเมินความถูกต้อง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 43 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ

3.2 การประเมินความเหมาะสม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 29 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 24 ข้อ

3.3 การประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน 48 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ

3.4 การประเมินความเป็นประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 47 ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความต้องการจำเป็นในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างพบว่า มีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด และมีสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสุวิมล ว่องวานิช SuvimonVongvanit (2015 : 91) ได้กำหนดการบริหารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อหาประเด็นความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละด้านขององค์ประกอบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาหรือกล่าวได้ว่าเป็นการคัดสรรอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นอยู่ไปยังสภาพที่ควรเป็นหรือสภาพที่มุ่งหวังขององค์ประกอบแต่ละด้าน และสอดคล้องกับมารุต ลิ้มเจริญ Limjarern (2017 : 45) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการอุทยานการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษากองทัพภาคที่ 2 ซึ่งพบว่า สภาพความเป็นจริงในความต้องการในการบริหารมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ดังนั้นความต้องการจำเป็นในการบริหารงานจะเป็นจะต้องให้สภาพความเป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นมีความสอดคล้องกันเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการจำเป็นในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพต่อไป

2. รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือที่เรียกว่า "10 Good Governance Model" เป็นรูปแบบการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ส่วนการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับ Cassey Cooper (2005 : 1) ได้กำหนดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 10 หลัก ได้แก่ 1) หลักประสิทธิภาพ 2) หลักประสิทธิภาพ 3) หลักการตอบสนอง 4) หลักการรับผิดชอบ 5) หลักความโปร่งใส 6) หลักการมีส่วนร่วม 7) หลักกระจายอำนาจ 8) หลักนิติธรรม 9) หลักความเสมอภาค และ 10) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ และรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการ

บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือ เรียกว่า "10 Good Governance Model" เป็นรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เป็นหลักที่ใช้ในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากหลักการดังกล่าวผู้บริหาร สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการให้ความรู้ และผลิตบุคลากร เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้การบริการนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ อย่างไรก็ตาม ทุกองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือ เรียกว่า "10 Good Governance Model" จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สภาพแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นผู้บริหารจึงควรมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง หรือ เรียกว่า "10 Good Governance Model" ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3. การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีความถูกต้อง ความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59) และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) มีค่าเกินเกณฑ์ที่กำหนด (3.50) แสดงว่า "10 Good Governance Model" มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ ในการนำไปปฏิบัติ และเป็นประโยชน์ ในการนำรูปแบบไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ Acree (1974 : 22-28), Keeves (1988:159), Assen, Berg, and Pietersma (200:189), Joyce and Calhoun (1985 :157), Keawsee (2001 :5-8), Runjarern (2012 :45), Atsawaphum (2015:120), Phuwatwaranon (2012:26), Thongphukdee (2014:56), Chopchen (2

015:61-72), Vongvanit (2015:18), Limjarern (2017 : 43) กล่าวว่า รูปแบบการพัฒนาบทบาทหน้าที่นั้น มีองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ แนวคิดและหลักการวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ที่จะต้องมีความถูกต้อง ความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอย่างยั่งยืนตลอดไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

1. รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เกิดจากความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ดังนั้น ในการนำรูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีไปใช้จึงควรให้ความสำคัญกับความจำเป็นของการจำเป็นของแต่ละบริบท ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์การใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์

2. การนำรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างไปปฏิบัติ ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน จึงควรมีการสร้างเครือข่ายทั้งในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการมองการณ์ไกล บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เฉพาะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ปีการศึกษา 2558 เท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ขยายไปสู่ผู้บริหารในพื้นที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่นๆ จะทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีได้อย่างชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. เพื่อให้ผลการศึกษาได้รับการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเป็นระยะๆ โดยอาจจะมีการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้สามารถทราบถึงความต้องการจำเป็น และการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบใน การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี อย่างต่อเนื่องต่อไป

3. ควรมีการประยุกต์นำรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพ และพัฒนารูปแบบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

References

- Acree, Jackie. (1974). The Development of a Model to link State Education Agencies and Local Education Agencies on Policy Formulation. *Doctoral Dissertation University of Alabama*, 2(1), 22-28.
- Assen, M., G. Berg and P. Pietersma. (2009). *Key management models*. London : Prentice Hall.
- Atsawaphum, S. (2015). *Model of internal quality assurance with school administration*. UbonRatchathani : UbonkitopsetPrinting.
- Cassey Cooper, M. (2005). *The Development of a Model to Administration*. Online. Retrieved March, 31 2016. Form : <http://proquest.umi.com/pqdweb/index>
- Chopchen, S. (2015). Model of role development of the Tambon Administration Organization. *Journal of Community Research, NakhonRatchasima Rajabhat University*, 10(3), 61-72.

- Joyce, B. and M. Weil. (1985). *Models of teaching*. New Delhi : Printice Hall.
- Keawsee, P. (2001). Modeling the Leadership Development of School Administrators. Doctoral Thesis. Graduate School : Chulalongkorn University.
- Keeves, John. P. (1988). *Educational research, Methodology and measurement : An international handbook*. Oxford : Pergamon.
- Limjarern, M. (2017). *Learning Management Model of the Second Army Education Center*. Doctoral Thesis. Graduate School : NakhonRatchasima Rajabhat University.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2012). *The Eleventh National Economic and Social Development Plan (2012-2016)*. Bangkok : Prime Minister.
- Office of the Public Sector Development Commission. (2010). *Guide to Governance Levels*. Bangkok : Peemaipro.
- Phuwatwaranon, S. (2012). *Model of academic leadership development through integrated learning, For school administrators Under the Office of the Primary Education Service Area*. Doctoral Thesis. Graduate School : Songklanakarin University.
- Pinitpong, V. (2014). Leadership Development Model of Participatory Leadership. Schools under the Office of the Secondary Education Region 14. Doctoral Thesis. Graduate School : NakhonRatchasima Rajabhat University.
- Rujareern, T. (2012). *Professionalism in the management and administration of education*. Bangkok : Kowfagn.
- Secretariat Office of the Teachers Council of Thailand. (2010). *The standard of school administrators*. Bangkok : Teachers Council.
- Srisaart B. (2013). *Research Methodology*. (5th ed.). Bangkok : Suveeriyasan.
- Thongphukdee, L. (2014). *Development model Research of NakhonRatchasima Rajabhat University*. Doctoral Thesis. Graduate School : Kasetsart University.
- Vongvanit, S. (2015). *Research needs assessment*. Bangkok : V print (1991).
- Wansut, A. (2016). *A study of the characteristics of future professional school administrators*. Doctoral Thesis. Graduate School : NakhonRatchasima Rajabhat University.