

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขา
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10
**The strategy of Academic Affairs Management Based on
Threefold Training of the General Education Section
of Phrapariyatti Dhamma Schools under
Office of the Group 10**

พระครูสิริพัฒน์นิเทศก์ (นำพล)¹ และ ชีรภัทร โคตรบรรเทา²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Phrakru Siripattananithet (Nampon)¹

and Thiraphat Khotbanthao²

North Eastern University, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Buddhawas@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 รูป และครูผู้สอน จำนวน 184 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified})

* วันที่รับบทความ: 28 มกราคม 2562; วันที่แก้ไขบทความ 13 มีนาคม 2562; วันที่ตอบรับบทความ: 31 มีนาคม 2562

Received: January 28, 2018; Accepted: March 13, 2019; March 31, 2019

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบัน โดยรวมรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$, S.D. =.82) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. =.85)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น PNI_{modified} โดยรวมทุกด้าน มีค่า PNI =.27 ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดผลและประเมินผล (PNI =.25) เป็นจุดแข็งของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

2) กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 มีกลยุทธ์ 5 ด้าน 32 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 7 ตัวบ่งชี้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 7 ตัวบ่งชี้
3. ด้านการนิเทศการสอน 6 ตัวบ่งชี้
4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี 7 ตัวบ่งชี้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล 5 ตัวบ่งชี้

คำสำคัญ: กลยุทธ์; โรงเรียนพระปริยัติธรรม; หลักไตรสิกขา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current conditions, desirable conditions, and the needs of academic management strategies based on Threefold Training of the general education of Phrapariyatti Dhamma Schools under Office of Group 10 2) to create an academic management strategy based on Threefold Training of the general education of Phrapariyatti Dhamma Schools under Office of Group 10. The sample groups used in the research were 40 school administrators and 184 teachers. Research tool was a 5 – level rating scale questionnaire, analyzed by frequency distribution, percentage, and data analysis, using the Modified Priority Needs Index: PNI Modified.

The research results were as follow:

1) The current condition, in all and of each individual aspect, was at high level ($\bar{x}$ =3.61, S.D. $\bar{x}$ =.82), and the desirable condition, in all and of each individual aspect, was at the highest level ($\bar{x}$ =4.60, S.D. $\bar{x}$ =.85)

Considering the need priority, in all, the value of PNI = .27, while the issues with low priority was curriculum development Measurement and evaluation with PNI of .25 was the top and also the strength of the academic management strategy based on Threefold Training of the general education of Phrapariyatti Dhamma Schools under Office of the Group 10.

2) The academic management strategy based on Threefold Training of the general education of Phrapariyatti Dhamma schools under the Office of Group 10 comprised 5 strategies with 32 indicators. Those strategies were

- 1) curriculum development with 7 indicators
- 2) teaching and learning with 7 indicators
- 3) instructional supervisor with 6 indicators
- 4) development and use of technology with 7 indicators
- 5) measurement and evaluation with 5 indicators.

Key Words: Strategy; Phrapariyatti Dhamma schools; Threefold Training

บทนำ

ปัญหาหลักของการจัดการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ของ คณะสงฆ์ไทย มีจุดอ่อนคือการบริหารจัดการศึกษา ปัจจัยที่สำคัญยิ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการจัดการศึกษา คือ ผู้นำหรือผู้บริหาร ถ้าผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่ดี มีกลยุทธ์ใน การบริหารจัดการ ผลสัมฤทธิ์มักจะออกมาดี ปัจจุบันการใช้แนวคิดหรือวิธีการบริหาร แบบเดิม ๆ ย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้เหมือนในอดีต ผู้บริหารยุคใหม่ จะต้องให้ความสำคัญและสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (Chaiyasit Chaleommiprasert, 2545 : 83-143) ผู้บริหารควรมีการเสริมศักยภาพการ เรียนรู้ เพราะการบริหารงานของผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญต่อประสิทธิภาพขององค์กร ศักยภาพของผู้บริหารที่มีส่วนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน ความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการทำงานของผู้บริหารจะช่วยให้การขับเคลื่อนการปฏิรูป ของโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง การมีผู้นำที่ดี จะสามารถสร้างคน สร้างระบบ สร้าง ความสมานฉันท์ และการบริหารจัดการให้ภาระต่าง ๆ เปลี่ยนจากความล้าหลังสู่ความเป็น ผู้นำเชิงกลยุทธ์ได้ (Dilok Boonruangrod, 1991 : 2) และศักยภาพของผู้บริหารจะช่วย ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารใกล้ชิดกันมากขึ้น การได้ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ร่วม

เรียนรู้ ทำให้ครูเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมและมุ่งมั่นที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้เป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จได้ (Tisana Khammani, 2017 : 1-15)

การประสานงานกับผู้ปฏิบัติงานให้มีความเข้าใจรับรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานแบบมุ่งเน้นผลงานและผลลัพธ์ เพื่อให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมของความร่วมมือร่วมใจการพัฒนา มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีกลไกประสานการเรียนรู้ให้บุคลากรสามารถนำประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง และต้องเข้าใจหน่วยงานในทุกลักษณะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตวิญญาณภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การทำงานที่ชัดเจน คิดกลยุทธ์เชิงรุก เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างชัดเจน มีความมุ่งมั่นต่อการสร้างภาพใหม่ขององค์กร รวมทั้งเป็นผู้ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสนับสนุนที่เหมาะสมเพื่อให้การเปลี่ยนแปลงดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารให้บุคลากรในองค์กรเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง หรือเรียกกันว่า “ผู้นำเชิงกลยุทธ์” (Office of The Public Sector Development Commission 2005 : 2) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 40 รูป และครูผู้สอน จำนวน 184 รูป/คน ได้มาโดยตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 607-610) แสดงใน ตารางที่ 1 ดังนี้

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	47	40
2. ครูผู้สอน	235	144
รวม	287	184

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย และเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม และติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- 3) ผู้วิจัยได้รับกลับคืน แบบสอบถามที่ถูกต้องและสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยการใช้แบบสอบถามที่การวัดเป็นมาตรฐานค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ใช้วิธีให้คะแนนตามน้ำหนักของตัวเลือก

ตอนที่ 3 การประเมินความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มาตรฐานค่า 5 ระดับ (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI_{Modified}) (Suwimol Wongwanit, 2007 : 2)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และ PNI_{modified} ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน ดังตารางที่ 2

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ตามหลักไตรสิกขา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
รายด้าน								
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.70	0.89	มาก	4.62	0.87	มากที่สุด	0.25	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.87	มาก	4.60	0.87	มากที่สุด	0.26	2
3. ด้านการนิเทศการสอน	3.60	0.84	มาก	4.67	0.86	มากที่สุด	0.30	1
4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี	3.52	0.89	มาก	4.59	0.87	มากที่สุด	0.30	1
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.60	0.82	มาก	4.51	0.85	มากที่สุด	0.25	3
เฉลี่ย	3.61	0.82	มาก	4.60	0.85	มากที่สุด	0.27	-

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และ PNI modified

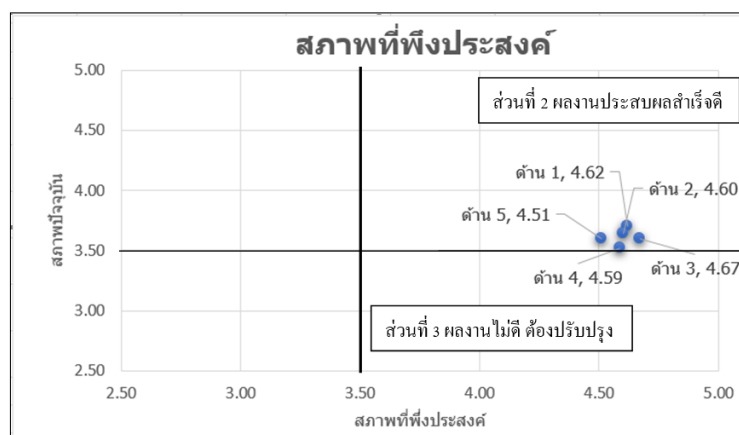
พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$, S.D.=.82)

สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D.=.85)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น PNI^{modified} กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมทุกด้าน มีค่า PNI =.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ 3. ด้านการนิเทศการสอน และ 4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี (PNI =.30) รองลงมา คือ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (PNI =.26)

ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล (PNI =.25) เป็นจุดแข็งของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10

นอกจากนี้ เมื่อวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน โดยพิจารณาจุดตัดที่ 3.50 (จากระบบ 5 ระดับ) ผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 เมทริกซ์ความต้องการจำเป็นในกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขา
ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน

จากภาพที่ 1 พบว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในส่วนที่ 2 คือ ผลงานประสบผลสำเร็จดี ทุกด้าน

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 เรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์และตัวบ่งชี้ตามค่า PNI_{modified} มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ 5 ด้าน 32 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร 7 ตัวบ่งชี้

1. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม
2. มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
3. ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ
4. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน
6. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านจิตใจและด้านปัญญา
7. โรงเรียนทำการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมกับโรงเรียน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน 7 ตัวบ่งชี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้เกิดความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน
3. มีการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาผู้เรียนครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้าน ด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระโดยใช้หลักไตรสิกขา
6. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยปัญญา

7. มีการจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการส่งเสริมให้มินิสยไฟรู้
ไฟเรียน

2.3 ด้านการนิเทศการสอน 6 ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมอบรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศปฏิสัมพันธ์ที่
เป็นกัลยาณมิตร

2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่หลากหลายกับสถานศึกษาอื่น ๆ

3. มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. ยอมรับในเหตุและผลปฏิบัติตามข้อตกลง ใช้ความรู้ความสามารถในการ
ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

5. ผู้บริหารให้คำปรึกษาในรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา แสวงหาความสามารถพิเศษของครูแต่ละบุคคล
โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

2.4 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี 7 ตัวบ่งชี้

1. พัฒนาห้องสมุด และระบบอินเทอร์เน็ตให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่เป็นมุม
สำหรับอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านแอปพลิเคชัน

2. สื่อการสอนสร้างระบบความคิด การแก้ปัญหาล่วงหน้า การรับรู้โนทัศน์
มโนภาพเชื่อมโยงเรื่องราวที่รับรู้

3. มีการจัดทำและจัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ
ศึกษายุค 4.0 สร้างสรรค์

4. มีการวางแผน ติดตาม พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ
ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน

6. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อให้มี
การเรียนรู้อย่างมีความสุข

7. ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

2.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล 5 ตัวบ่งชี้

1. ประเมินผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน ด้านการรับรู้ รู้ทางเสื่อมทางเจริญ รู้วิธีแก้ไขปัญหาด้วยปัญญา
2. รายงานผล ประเมินผลการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ
3. จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน และเป็นเอกสารหลักฐานทางการศึกษา
4. มีประเมินผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน ด้านพัฒนาจิตใจ มีเจตคติที่ดีงาม มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สงบ ผ่องใส
5. มีการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดีมีระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา มีทักษะประกอบสัมมาชีพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$, $S.D.=.82$) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $S.D.=.85$)

เมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น $PNI_{modified}$ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมทุกด้าน มีค่า $PNI = .27$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ 3. ด้านการนิเทศการสอน และ 4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี ($PNI = .30$) รองลงมา คือ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI = .26$) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล ($PNI = .25$) เป็นจุดแข็งของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 สอดคล้องกับ Chaiyot Paiwitthayasiritham (2016 : 1-16) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการ

ประเมินความต้องการจำเป็นโดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ในภาพรวมตามการประเมินของอาจารย์มีค่าเท่ากับ .463 โดยรายการประเมินที่มีค่าสูงที่สุด คือ “ด้านการบริการวิชาการ” (.681) รองลงมา คือ “ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” และ “ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์” (.569 และ .548 ตามลำดับ) ในส่วนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ในภาพรวมมีค่าเท่ากับ .357 โดย รายการประเมินที่มีค่าสูงที่สุด คือ “ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” (.516) รองลงมาคือ “ด้านการบริการวิชาการ” และ “ด้านการวิจัยและสร้างสรรค์” (.407 และ .363 ตามลำดับ)

นอกจากนี้ เมื่อวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมรายด้าน โดยพิจารณาจุดตัดที่ 3.50 (จากระบบ 5 ระดับ) ผลการวิเคราะห์ พบว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 โดยรวมทุกด้าน อยู่ในส่วนของ 2 คือ ผลงานประสบผลสำเร็จดี ทุกด้าน สอดคล้องกับ Chaiyot Paiwitthayasiritham (2016 : 1-16) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิเคราะห์เมทริกซ์พบว่า บทบาทของบัณฑิตวิทยาลัยในภาพรวมตามการประเมินของอาจารย์ อยู่ในส่วนของ 3 คือ ผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เกือบทุกด้าน อยู่ในส่วนของ 3 คือ ผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุง ยกเว้นด้านการเรียนการสอน อยู่ในส่วนของ 2 คือ ผลงานประสบผลสำเร็จดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ควรศึกษาผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และที่พึงประสงค์ แล้วนำไปประกอบการพิจารณา ประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพ บริบทของโรงเรียนต่อไป

2) ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มอื่น ๆ หรือผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อื่น ๆ ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาวิจัยในรูปแบบวิจัยและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (R&D) โดยนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปออกแบบพัฒนาตามกลยุทธ์ เป็นการศึกษาต่อยอดเพื่อนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

2) ควรวิจัยปฏิบัติการการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่พึงประสงค์มากที่สุดจากการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงจากการศึกษาสภาพความต้องการจำเป็น

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการนิเทศการสอน 4. ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี และ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ทำให้พบเห็นประเด็นที่มีความจำเป็นสูงในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขา คือ ด้านการนิเทศการสอน ที่ต้องจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายกับสถาบันอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจยอมรับในเหตุและผลปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถใช้ความรู้ความสามารถตามสติปัญญาของตนเองเพื่อพัฒนางานให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน อันจะก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

อีกด้านที่มีความต้องการจำเป็นสูงในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามหลักไตรสิกขาคือด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ต้องมีการพัฒนาให้ทันสมัยต่อยุค 4.0 มีการวางแผน ติดตาม พัฒนาจัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หรือผ่านระบบแอปพลิเคชัน จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนหรือการวัดประเมินผลผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ซึ่งง่ายต่อการรับรู้การตรวจสอบทั้งจากครูและผู้ปกครอง อันจะเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีแห่งยุค 4.0 อย่างแท้จริง

References

- Chaiyasit Chaleommiprasert. (2002). The latest situation of new budgeting systems. *Journal of Social Sciences (Chulalongkorn University)* , 33(2), 83-143.
- Chaiyot Paiwitthayasiritham. (2016). A NeedsAnalysis to Developthe Graduate School of Silpakorn University. *Veridian E-Journal (Silpakorn University)*, 9(1), 1-16.
- Dilok Boonruangrod. (1991). *Educational planning*. Bangkok : Office of the Basic Education Commission.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Office of The Public Sector Development Commission. (2 0 0 5) . *Change Management: Self-learning toolkit*. Bangkok: k polpim publishing.
- Suwimol Wongwanit. (2007). *Needs assessment research*. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Tisana Khammani. (2017). *Form of teaching: various options*. (9 th ed.) . Bangkok : Chulalongkorn University.