

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย The Development of Training Thai Style Clothing Construction

ผกาพันธ์ อินตะแก้ว

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Phakapun Intagaew

Ramkhamhaeng University, Thailand

Email: intakaew1967@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย โดยมีวัตถุประสงค์
1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตร
ฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย 3) การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการตัดเย็บ
ชุดไทย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ ประชากร
บุคคลทั่วไปที่สนใจและมีความประสงค์เข้าร่วมฝึกอบรมในการตัดเย็บชุดไทย เลือกแบบ
เจาะจงได้กลุ่มตัวอย่าง 20 คน ด้วยข้อจำกัดของอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย คือ 1) แบบสอบถามความต้องการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย 2) หลักสูตรฝึกอบรมการ
ตัดเย็บชุดไทย 3) แบบประเมินทักษะในการตัดเย็บชุดไทย 4) แบบประเมินความพึงพอใจ
ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตัดเย็บชุดไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย มีข้อมูลที่
สอดคล้องกัน และมีความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตรในระดับมาก 2) ศึกษา
ผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.15 คะแนน
และ 3) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตร ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

* วันที่รับบทความ: 25 มกราคม 2562; วันที่แก้ไขบทความ 13 มีนาคม 2562; วันที่ตอบรับบทความ: 31 มีนาคม 2562

Received: January 25, 2018; Accepted: March 13, 2019; March 31, 2019

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย

Abstract

The views expressed in this research was to (1) the development of training Thai style clothing construction (2) to study the achievement of training Thai style clothing construction (3) to study participants' of training Thai style clothing construction.

The research is research and development. The sample of study were 20 people in the general interest , Selected purposive Sampling registered participants, Limitations of laboratory equipment. The research equipment instruments were requirement questionnaires, assessment as appropriate, assessment of compliance, Cognitive tests, ability assessment, and assessment of satisfaction. The data were analyzed using arithmetic percentage, mean, and standard deviation.

Findings are as follows: 1) development of training Thai style clothing construction data consistency and the suitability of the course high level 2) to study the achievement of training course Thai style clothing construction with mean of 16.50 points and 3) study participants' satisfaction with the training course Thai style clothing construction ranked at the high level.

Keywords: The Development of Training Thai Style Clothing Construction

บทนำ

ในช่วงที่ประเทศต่างๆ ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้รัฐบาลของแต่ละประเทศหันมาให้ความสนใจต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง กล่าวได้ว่า ขณะนี้การปฏิรูปการศึกษาเป็นกระแสที่เกิดขึ้นทั่วโลก และการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพก็นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากการศึกษาช่วยพัฒนาอาชีพ พัฒนากำลังคนทุกระดับ ซึ่งเป็นผู้สร้างและผู้ผลิตของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมรดกทางวัฒนธรรมสืบทอดจากบรรพบุรุษรุ่นต่อรุ่นอย่างยาวนาน คิดประดิษฐ์สร้างสรรค์นำวัสดุธรรมชาติที่อยู่รอบตัวมาประยุกต์ปรับใช้เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ดังนั้น เรื่องของเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มก็เช่นกัน คนไทยมีศิลปะตกแต่งเลือกและสวมใส่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้อย่างงดงาม แสดงได้อย่างชัดเจนถึงคุณค่า

อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ โดยมีวิวัฒนาการในแต่ละยุคสมัยแตกต่างกันไปตามแต่โอกาสในการสวมใส่ ในงานประเพณีทางศาสนา กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันคนไทยนิยมแต่งกายตามแบบแฟชั่นสากลแบบตะวันตก ด้วยรูปแบบเนื้อผ้าสะดวกดูแลรักษาง่าย อีกทั้งยังสามารถเลือกซื้อหาได้ทั่วไปมีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการตามกิจวัตรประจำวัน จึงทำให้คนไทยมีความเชื่อและยึดมั่นในค่านิยมตะวันตกมากกว่า ทำให้วัฒนธรรมของชาติไม่ได้รับความสนใจและถูกทำลาย ด้วยการส่งเสริมทั้งภาครัฐ และกระทรวงวัฒนธรรม อย่างชัดเจนแล้วว่า ต้องการปลูกฝังให้คนไทยทุกคนเชื่อมั่นในความคิดหันมาใส่ชุดไทยในชีวิตประจำวันกันมากขึ้น

และมีคนไทยส่วนหนึ่งที่มีจิตใจรักในวัฒนธรรมการแต่งกายด้วยชุดไทย - ผ้าไทย อีกทั้งกระแสนิยมไทยได้เริ่มเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการแต่งกายแบบไทย ความภูมิใจ ความเชื่อและยึดมั่นในค่านิยม มรดกตกทอดจากบรรพบุรุษ และศิลปะการทอการปักตกแต่งอันงดงามของผ้าไทย เชื่อว่าวัฒนธรรมมีมูลค่าและสามารถขับเคลื่อนประเทศได้ ทุกประเทศในโลกต่างก็ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมของตนและได้นำวัฒนธรรมมาเป็นทุนในการพัฒนาประเทศ โดยหลายครั้งวัฒนธรรมได้กลายมาเป็นปรากฏการณ์ที่สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา การสร้างความเข้าใจและจิตสำนึกที่ดีงามให้แก่ผู้คนในสังคม ดัง

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี ในพิธีเปิดพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนครศรีอยุธยา ได้ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับวัฒนธรรมว่า “การรักษาวัฒนธรรม คือการรักษาชาติ” เมื่อ วันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2504

ด้วยพระอัจฉริยภาพพระมหากษัตริย์องค์แห่งสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ พระองค์ยังทรงสนับสนุนส่งเสริมการทอผ้าพื้นเมืองไทยให้เป็นอาชีพเสริมของประชาชนในชนบท ทรงอนุรักษ์และฟื้นฟูการแต่งกายแบบไทยจนเกิดเครื่องแต่งกายประจำชาติไทย และทรงเป็นผู้นำในการใช้ผ้าไทย ตัดฉลองพระองค์ ทำให้ผ้าไทย ได้รับการเผยแพร่ สู่ความนิยมไปทั่วโลก

อีกทั้งปีนี้ เป็นปีแห่งการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ 86 พรรษา 7 รอบ ในวันที่ 12 สิงหาคม 2561 โดย กระทรวงวัฒนธรรมได้ถือสืบทอด จากประกาศขึ้นทะเบียนผ้าไทยเป็นมรดกวัฒนธรรมของชาติ และได้จัดงาน “นุ่งผ้าไทยถวายพระราชินี” เพื่อสนองพระราชดำริในการอนุรักษ์

ฟื้นฟูรักษาสืบทอดการทอผ้า และการใช้ผ้าไทย ซึ่งเป็นอัตลักษณ์แห่งศิลปวัฒนธรรม การแต่งกายแบบไทย เป็นโอกาสที่ดีพณนิกรชาวไทยทุกคนได้นุ่งผ้าไทย ถวายพระราชินี อย่างพร้อมเพรียงกันทั่วประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญเพื่อเป็นการรณรงค์ ส่งเสริม ภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของชาติ เพื่อสร้างอาชีพให้แก่ชุมชน การบริการชุมชน โดยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน จึงเสมือนการรักษาวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่สืบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การตัดเย็บชุดไทย
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บ

ชุดไทย

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทย มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งเป้าประสงค์ให้นักศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ ได้รับการบริการวิชาการสร้างอาชีพให้กับชุมชน และเรียนรู้ เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

2. ขอบเขตของเนื้อหาการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย

- 2.1 ประวัติความเป็นมาของชุดไทย

- 2.2 ความหมายและความสำคัญของชุดไทย

- 2.3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับชุดไทย

- 2.4 ความรู้ทักษะเกี่ยวกับการตัดเย็บชุดไทย 8 ชุด (ซึ่งแบบลักษณะใกล้เคียงกันทั้ง 8 ชุด เพื่อให้ครอบคลุมความรู้ทักษะเกี่ยวกับการตัดเย็บชุดไทย 8 ชุด และด้วยข้อจำกัดของเวลา) จึงทำการตัดเย็บเพียง 1 ชุด คือ ชุดไทยเรือนต้น

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรฝึกอบรม การตัดเย็บชุดไทย

3.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตรฝึกอบรม การตัดเย็บชุดไทย และความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมหลักสูตรฝึกอบรม การตัดเย็บชุดไทย

4. ขอบเขตด้านเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม

ดำเนินการฝึกอบรม 20 วัน 100 ชั่วโมง (วันละ 5 ชั่วโมง)

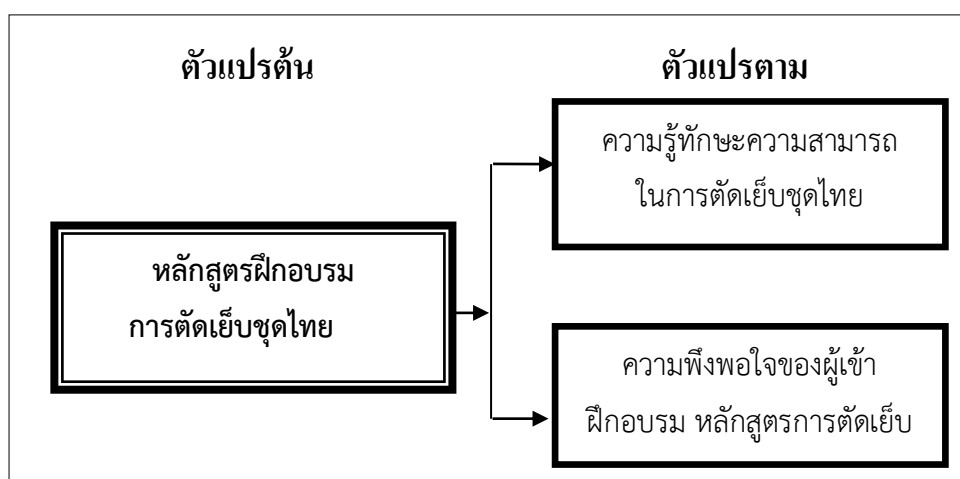
5. ขอบเขตด้านสถานที่

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการที่ห้องปฏิบัติการตัดเย็บเสื้อผ้า โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้วยข้อจำกัดของห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์เครื่องจักรในการตัดเย็บผ้า สามารถรับได้ จำนวน 20 คน

1. ประชากร คือ บุคคลทั่วไปที่สนใจและมีความประสงค์เข้าร่วมฝึกอบรมในการตัดเย็บชุดไทย

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคคลที่ลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย ปี 2560 จำนวน 20 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในงานทำวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจความต้องการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย

จากผลการสำรวจความต้องการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย จากผู้สนใจลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม พบว่า ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรมตอบแบบสอบถามมีความต้องการฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น ผู้วิจัยจึงเลือก จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น ที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเป็นลักษณะการฝึกทักษะการปฏิบัติ เพื่อสร้างเป็นหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะดังกล่าวและให้ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองสร้างอาชีพต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการจัดเย็บชุดไทยเรือนต้น

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ปัญหาและความสำคัญ หลักการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และจุดหมาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมี ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าหลัก สูตรฝึกอบรมการการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีความสอดคล้องกัน ในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 -1.00 โดยส่วนมาก (จำนวน 9 ข้อ) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ที่เหลือมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการฝึกอบรม เรื่อง การการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ความสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และการจัดประสบการณ์ฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีผลการตรวจสอบความสอดคล้องของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แผนการจัดการอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีความสอดคล้องกันในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 โดยส่วนมาก (จำนวน 6 ข้อ) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ส่วนที่เหลือมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ยกเว้นข้อจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดผล ประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 ซึ่งทุกข้อถือว่าสูงกว่าเกณฑ์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น

3.1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีคะแนนรวมของการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น เฉลี่ยเท่ากับ 17.57 คะแนน และมีคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.57 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.83 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 80 คะแนน ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.2 คะแนนความสามารถในการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีคะแนนการประเมินความสามารถในการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น เฉลี่ยเท่ากับ 89.20 คิดเป็นร้อยละ 89.20 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 80 คะแนน ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น

พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิทยากร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านสถานที่/ระยะเวลา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านหลักสูตร/เนื้อหาวิชา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การสำรวจความต้องการของผู้ที่สนใจมาลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม มีความต้องการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย ในเรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น ผู้วิจัยจึงเลือกจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้นที่เหมาะสมตามกระบวนการและสอดคล้องกับความต้องการของลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรมในครั้งนี้ในลักษณะการฝึกทักษะการปฏิบัติเพื่อสร้างเป็นหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น โดยเน้นให้ผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรมที่สนใจและมีพื้นฐานของงานตัดเย็บผ้าเบื้องต้นเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะดังกล่าวและให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองสู่อาชีพ

ผลการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น จากผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดฝึกอบรมเรื่องการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล ปัญหาและความสำคัญ หลักการ และจุดหมาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ นอกจากนี้ยังมี ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ ชาญมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น มีความสอดคล้องกัน ในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 โดยส่วนมาก (จำนวน 9 ข้อ) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ที่เหลือมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีผลการตรวจสอบความสอดคล้องของคู่มือหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแผนการจัดการฝึกอบรมเรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรื่อนต้น มีความสอดคล้องกัน ในภาพรวมมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 โดยส่วนมาก (จำนวน 6 ข้อ) มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ส่วนที่เหลือมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.80 ยกเว้นข้อจุดประสงค์การเรียนรู้ กับ

การวัดผลประเมินผล มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 ซึ่งทุกข้อถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสถียร แป้นเหลือ Sathian Paenlua (2007 : 6) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำสำหรับผู้บังคับการกิจกรรมนักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง และหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ปัทมา คุ่มแถว Pattama Khumthaew (2008 : 78-79) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้า โดยร่วมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านที่ 1 หลักการของหลักสูตร ด้านที่ 4 กิจกรรมการฝึกอบรม ด้านที่ 6 สื่อประกอบการอบรม และด้านที่ 7 การประเมินผลหลักสูตร และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดอีก 3 ด้าน ประชาชนที่เข้าอบรมมีสมรรถภาพหลังการอบรม เมธีณัฐ รัตนกุล Metheenat Rattanakul (2010 : 80-81) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่อง การจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ ชั้นที่ 1 การสร้างหลักสูตร ผลการตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีระดับความเหมาะสมโดยรวมของหลักสูตร ทั้งฉบับ ค่าเฉลี่ย 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการตรวจสอบคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ขั้นตอนที่ 2 การใช้หลักสูตร ผลการประเมินคะแนนรวมของการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ มีคะแนนเท่ากับ 15.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และมีความเที่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.75 คะแนน ผลการประเมินความสามารถในการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ เรื่อง การจัดดอกไม้การจัดพวงหรีด และการจัดช่อดอกไม้แบบมือถือ ตามลำดับ

ผลการประเมินทักษะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า ผู้รับการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีคะแนนรวมของการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น เฉลี่ยเท่ากับ 17.85 คะแนน และมีคะแนนความเที่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.57 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.83 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 80 คะแนนซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คะแนนความสามารถในการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้นของผู้เข้ารับการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม

หลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น มีคะแนนการประเมินความสามารถในการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น เฉลี่ยเท่ากับ 89.20 คิดเป็นร้อยละ 89.20 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 80 คะแนน ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นาริตา ชัยธิมา Narita Chaithima (2010 : 2) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน ขั้นแรก คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่สอง คือ การสร้างหลักสูตรฉบับร่าง ขั้นที่สาม คือ การทดลองใช้หลักสูตร และขั้นสุดท้าย คือ การประเมินผลหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมากทุกรายการ ชัยธัช จันทร์สมุด Chaiyathat Chansamut (2010 : 142-143) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองและวิธีคิดตามแนวคิดเป็นกระบวนการกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง การหาประสิทธิภาพของหลักสูตรสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง หลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบการคิดเป็นของโรงเรียนวิวัฒน์พลเมืองหลังการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมสูงกว่าก่อนทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมจากนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์พลเมืองที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมธีณัฐ รัตนกุล Metheenat Rattanakul (2010 : 80-81) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ ขั้นที่ 1 การสร้างหลักสูตร ผลการตรวจสอบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีระดับความเหมาะสมโดยรวมของหลักสูตรทั้งฉบับ ค่าเฉลี่ย 4.40 ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการตรวจสอบคู่มือหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การใช้หลักสูตร ผลการประเมินคะแนนรวมของการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการ

จัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพมีคะแนนเท่ากับ 15.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และมีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.75 คะแนน ผลการประเมินความสามารถในการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ เรื่องการจัดดอกไม้ การจัดพวงหรีด และการจัดช่อดอกไม้แบบมือถือ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 89.25, 91.17 และ 90.50 คะแนน ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 80 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร โดยร่วมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านระยะเวลา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเรือนต้น พบว่า โดยร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวิทยากร ด้านสถานที่/ระยะเวลา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านหลักสูตร/เนื้อหาวิชามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธีณัฐ รัตนกุล Metheenat Rattanakul (2010 : 80-81) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในระดับมากทุกรายการ ชัยธัช จันทร์สมุด Chaiyathat Chansamut (2010 : 142-143) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง และวิธีคิดตามแนวคิดเป็นกระบวนการกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์พลเมือง พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมจากนักเรียนโรงเรียนวิวัฒน์พลเมืองที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ปัทมา คุ่มแถว Pattama Khumthaew (2008 : 78-79) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น วิทยาลัยชุมชนมุกดาหาร เรื่อง การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผ้า การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมผลการวิจัยพบว่า มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรระยะสั้น อยู่ในระดับมาก ชัยธัช จันทร์สมุด Chaiyathat Chansamut (2010 : 142-143) ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อมสำหรับบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า เมธีณัฐ รัตนกุล Metheenat Rattanakul (2010 : 80-81) ได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เรื่องการจัดดอกไม้เพื่อการประกอบอาชีพ

พบว่า มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม และด้านระยะเวลา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมช่วยสอนหลักสูตรการตัดเย็บชุดไทยด้วยระบบจากคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้การปฏิบัติงาน และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในอาชีพการตัดเย็บเสื้อผ้าในด้านอื่น ๆ เช่น กางเกง กระโปรง ชุดไทยในประเภทอื่นๆ ให้ครบ ทั้ง 8 ชุด
3. ในการจัดฝึกอบรมควรจะดำเนินการจัดให้ครบทุกประเภททั้ง 8 ชุดของชุดไทย เพื่อทำการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. การใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ด้วยเทคนิคต่าง ๆ การกำหนดคาบเวลาฝึกอบรม ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักการและรูปแบบของการเรียนรู้ (Learning Styles)

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการจัดอบรมทุกปีเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการตัดเย็บขั้นสูงขึ้นไปเพื่อสามารถสร้างอาชีพในธุรกิจการตัดเย็บชุดไทย
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกอบรมในด้านเทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้า อื่นๆ
3. พัฒนาแบบฝึกอบรมในลักษณะนวัตกรรมใหม่
4. ควรนำรูปแบบและวิธีการของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการวิจัยหรือศึกษาค้นคว้าอิสระและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอื่น ๆ ตามสภาพความต้องการของชุมชน

5. ควรมีการติดตามผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทยเริ่มต้น เพื่อติดตามผลการนำความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติไปใช้ปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้ฝึกอบรมมีอาชีพเสริมรายได้ให้กับตนเอง และชุมชนอย่างมั่นคง

6. ควรมีการวัดผลและประเมินผลทางด้านทักษะการเรียนรู้ด้วยว่า หลังจากฝึกอบรมเสร็จแล้วสามารถนำทักษะในการปฏิบัติไปได้ใช้ในการประกอบอาชีพ และผลงานมีคุณภาพ

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย ผู้วิจัยนำเสนอ องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอน ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่หลักสูตรฝึกอบรมการตัดเย็บชุดไทย

References

- Chaiyathat Chansamut. (2010). *Development of training courses to develop Self-Esteem and Conceptual Thinking is a Process of Group of Students Evolving Citizens*. Kalasin : Kalasin University.
- Metheenat Rattanakul. (2010). *Development of short-term vocational training courses the flower arrangements to the occupation*. Mukdahan: Mukdahan Community College.
- Narita Chaithima. (2010). *Development of training courses for project-based teaching and learning management*. Chiang Mai : Chiang Mai University.
- Pattama Khumthaew. (2008). *Development of Short-Term Training Courses Mukdahan Community College About the Processing of Fabric Products*. Mukdahan : Mukdahan Community College.
- Sathian Paenlua. (2007). *Development of Training Courses to Strengthen Leadership for Organization Leaders, Student Activities*. Songkla : Prince of Songkla University.