# ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

# Effective Quality School Management Strategies, Under the Office of Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area

**สนอง สุดสะอาด[1] และ ศศิรดา แพงไทย[2]**
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ[1,2]
**Sanong Sudsaart[1] and Sasirada Paengthai[2]**
North Eastern University, Thailand[1,2]
Corresponding Author, Email: sanong_sudsaart@hotmail.com

********

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และสภาพแวดล้อมภายนอกในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 3) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จำนวน 302 โรง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่าดัชนี $PNI_{Modified}$

ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่

* วันที่รับบทความ: 17 เมษายน 2562; วันแก้ไขบทความ 21 มิถุนายน 2562; วันตอบรับบทความ: 28 มิถุนายน 2562
Received: April 17, 2019; Revised: June 21, 2019; Accepted: June 28, 2019

1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านการมีส่วนร่วม 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และสภาพแวดล้อมภายนอกในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาพบว่าสภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลางส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 21 กลยุทธ์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการมุ่งสัมฤทธิผล มี 7 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียนมี 5 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ความสุข มี 5 กลยุทธ์และ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี 4 กลยุทธ์

**คำสำคัญ:** ยุทธศาสตร์; การบริหารโรงเรียนคุณภาพ; ประสิทธิผล

## Abstract

This research aimed to, 1) Study the elements of the effective quality school management, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area. 2) Study current and desirable conditions and the external environment in the effective quality school management, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area. 3) Develop the effective quality school management strategies, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area. The samples used in the study were 302 public schools under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area. The tools used for data collection were questionnaires and the evaluation of the appropriateness and possibility of the strategy. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, PNI Modified index.

**The results showed that**

1. The elements of the effective quality school management, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area, were of four components : 1) Management, 2) Learning, 3) Environment, 4) Participation.

2. The current and the desirable conditions and external environment in the effective quality school management, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area. It were found that the current condition of effective quality school management overall at medium

level. When considering each aspect, it was found that the highest mean was the environmental aspect, The second was participation, followed by the management and the lowest was the learning. Desirable condition in effective school management, overall, was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the highest was learning, The second highestwas environmental aspect, followed by participation, and the lowest was management. The external environment in the effective quality school management, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area, were of four elements: 1) Political and State Policies, 2) Economic, 3) Social and Cultural, and 4) Technology. There were two groups of responses: opportunities of the external environment and the environment as a threat.

3. The effective quality school management strategies, under the Office of NakhonRatchasima Primary Educational Service Area,Consisted of four strategic plans with 21 sub- strategies: the first strategic plan was the management focused on achievement with 7 sub- strategies. The second strategic plan was learning management for student qualitywith5sub-strategies. The third strategic plan was environmental management, conducive to the success of the learning with happiness, with5sub- strategies. and the fourth strategic plan was to enhance the sense of being an owner and participative stakeholder in education, with4sub- strategies.

**Keywords:** Strategy; Quality School Management; Effectiveness

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (Office of the Education Council, 2017 : 50) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 จึงกำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนโดยหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และ

มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มีหลักการสำคัญ คือ ยึด "คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา" มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนะคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูลอนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และยึดวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อมุ่งพัฒนา "ประเทศไทย ให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" (Office of the National Economics and Social Development Bord, 2016 : 54) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการ ในการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (Office of the Education Council, 2017 : 50) โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนและผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพที่จะช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี กับนานาประเทศได้ ความคาดหวังด้านการศึกษาของคนไทยและสังคมไทย คือ ต้องการให้โรงเรียนมีคุณภาพทั่วแผ่นดินไทย เป็นโรงเรียนที่ให้บริการทางการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (Amrung Jantawanit, 2004 : 11) โรงเรียนยังถือเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการศึกษา เป็นต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่สังคมสมานฉันท์

และสันติสุข ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Thawil Aranyawet, 2014 : 17) และประสิทธิผลของโรงเรียน เกิดจากสภาพทางสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่างๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู (Pimpan Suriyo, 2009 : 18-19) การบริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีคุณภาพเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก มีภาระหน้าที่สำคัญ คือ เป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และสิ่งแวดล้อมบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งสร้างระบบการบริหารโรงเรียนที่ดีเกิดประสิทธิผล คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าประสงค์และจูงใจในการทำงานมากที่สุด (Nittaya Theparoonrat, 2014 : 12) โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพที่จะแข่งขันในเวทีโลกได้จึงต้องเร่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การเป็น “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” เพื่อให้เป็นที่รวมของความมีคุณภาพในทุกส่วนที่โรงเรียนพึงมีพึงเป็น การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกว่าเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสิ่งสำคัญต้องยึดหลักการตอบสนองความต้องการและความสนใจของเด็ก (Sudawan Kruapanit, 2006 : 15) ตอบสนองความต้องการของประชาชนที่ต้องการโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการพัฒนาเทคนิค และวิธีการสอนของครู (Joan Herman, อ้างถึงใน Sudawan Kruapanit, 2006 : 15) ตลอดจนปฏิรูปการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียน ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งยกระดับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพเป็น

เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรม และท้าทายความสามารถของผู้บริหารความสำเร็จของการมีโรงเรียนคุณภาพจะช่วยลดและขจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ด้านคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐานไม่เท่าเทียมกันผู้เรียนขาดกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา (AmrungJantawanit, 2004 : 11) ประกอบกับการบริหารตามแนวทางยุทธศาสตร์ ซึ่งหมายถึง แนวทางที่โรงเรียนเลือกเพื่อที่จะดำเนินการในเชิงรุกจากจุดที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไปยังจุดหมายปลายทางในอนาคตที่กำหนดไว้ โดยการหลีกเลี่ยงและป้องกันหรือตั้งรับภาวะคุกคามจากภายนอก นำโอกาสที่เปิดมาทำประโยชน์อย่างเต็มที่ เร่งพัฒนาแก้ไขจุดอ่อน และเพิ่มศักยภาพเสริมสร้างจุดแข็ง จะทำให้โรงเรียนมีทิศทางการดำเนินการในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 4 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล (Office of the Basic Education Commission, 2016 : 65)

ดังนั้น ผู้วิจัยเกิดแนวคิดว่า หากมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา จะส่งผลให้ได้แนวทางในการบริหารโรงเรียนคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

3. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยที่สำคัญ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และสภาพแวดล้อมภายนอกในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

ระยะที่ 3 การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1,309 โรง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 302 โรงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหรือแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (BoonchomSrisa-ard, 2011 : 17 ) การกำหนดจำนวนโรงเรียนตามจำนวนสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเขตพื้นที่ทั้งหมด 7 เขต จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 302 โรงผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 302 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และ เป็นแบบสอบถาม

## ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม 4) ด้านการมีส่วนร่วม

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ

3. ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 21 กลยุทธ์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการมุ่งสัมฤทธิผล ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียนประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ความสุข ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลมี 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) ด้านการมีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาจากข้อมูลผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลที่เป็นเลิศ พบว่า ทั้ง 3 โรงเรียน มีองค์ประกอบในการบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ

ที่สอดคล้องกัน นั่นคือ มีองค์ประกอบหลักในการบริหารโรงเรียนคุณภาพทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านสิ่งแวดล้อม และ 4) ด้านการมีส่วนร่วม แสดงให้เห็นว่าหากโรงเรียนมีการดำเนินการตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งองค์ประกอบย่อยต่างๆ แล้ว โรงเรียนจะสามารถพัฒนาเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพได้ ซึ่งองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคุณภาพเหล่านี้ เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจะต้องพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเด็ดขาดในการตัดสินใจและมีภาวะผู้นำทางวิชาการครูมีความสามัคคีมีความตระหนักในหน้าที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการมีความร่วมมือกันระหว่างบ้านโรงเรียนและผู้ปกครองมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานนักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนและมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี Tussaporn Poomseda (2016 : 14) and Tiwat Sridamrong (2013 : 17-18) สอดคล้องกับRatreeSripaiwan (2012 : 15) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา และพบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมขององค์การ การพัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่และปลอดภัย การสร้างเสริมขีดความสามารถของบุคลากร การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนในการออกแบบงานและกระบวนการทำงาน และพัฒนากระบวนการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นแนวคิดยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา พบว่า สภาพปัจจุบันทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ทุกประเด็นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า การปฏิบัติงานในการบริหารโรงเรียนคุณภาพในปัจจุบันของโรงเรียนมีทั้งส่วนที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนและจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไขซึ่ง Tussaporn Poomseda (2016 : 14 ) PrapapornChantarasamee 2016 : 29) SuneeChaisooksung, 2014 : 12)

PhipopSawekwan, (2013 : 21) ศึกษาวิจัยและพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพจะสะท้อนให้เห็นถึงด้านที่เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล ในขณะเดียวกันก็มีด้านที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข เนื่องจากด้านเหล่านั้นเป็นจุดที่ทำให้โรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ ในส่วนของสภาพที่พึงประสงค์ ที่โรงเรียนสะท้อนความต้องการในการพัฒนาไปให้ถึงระดับมากที่สุดนั้น จึงเป็นไปได้ว่าโรงเรียนต้องการที่จะบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผล ด้วยการสร้างทุกด้านให้เป็นจุดแข็งที่เอื้อต่อการพัฒนาขึ้นมาเมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า1)ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ 2) ด้านเศรษฐกิจ 3) ด้านสังคมและวัฒนธรรม และ 4) ด้านเทคโนโลยี ต่างก็มีทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) และ สภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคอุปสรรค (Threats) ซึ่งโรงเรียนสามารถที่จะสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลได้โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ให้ดี เพื่อนำมาจัดทำกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลต่อไป

3. การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ 21 กลยุทธ์ ซึ่งมียุทธศาสตร์ที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่มีผลการประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกประถมศึกษา นครราชสีมาอยู่ในระดับสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน ส่วนยุทธศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 รักษาเสถียรภาพการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบแสดงให้เห็นว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน เป็นเรื่องที่โรงเรียนพิจารณาแล้วว่ามีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้มาก เพราะการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน เป็นสิ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด เมื่อโรงเรียนสามารถพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ได้นั้น นักเรียนจะมีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prapaporn Chantarasamee (2016 : 29) and PoonsinPrakamin (2012 : 27) พบว่า

ความเข้มแข็งทางคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองและระหว่างบุคคลอย่างยั่งยืน เป็นสิ่งที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1 รักษาเสถียรภาพการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ที่มีผลการประเมินความเหมาะสมต่ำที่สุดอาจเป็นไปได้ว่า นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดเสถียรภาพ โรงเรียนจึงไม่เห็นว่ายุทธศาสตร์นี้จะเหมาะสมต่อการพัฒนาขึ้นมาเพื่อนำไปใช้นั่นเอง

ยุทธศาสตร์ที่มีผลการประเมินความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้สูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 13 สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่อาศัยในส่วนยุทธศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ ที่ 2 ทบทวนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ชุมชน/องค์กรภายนอก ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนพิจารณาว่าในประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ยุทธศาสตร์ 21 กลยุทธ์ นั้น การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และอยู่อาศัย เป็นสิ่งที่มีความเป็นได้มากที่สุด อาจเป็นเพราะว่า ในบริบทของแต่ละโรงเรียนนั้น จะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่แล้ว แต่ถ้าโรงเรียนใดยังไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ก็เป็นประเด็นที่สามารถพัฒนาขึ้นมาได้ มีความเป็นไปได้และมีความสำคัญในการสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ AmrungJantawanit (2004 : 11) Nongluk Rueanthong (2007 : 35) and Supornrat Sattathanachaiphat (2014 : 41) ที่พบว่า การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นระบบ มีระเบียบ สะอาดร่มรื่นสวยงามการจัดห้องเรียนมุ่งให้เกิดประโยชน์ผลต่อการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นการบริหารที่ทำให้โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้น โรงเรียนจึงเล็งเห็นว่ามีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้ได้ ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 ทบทวนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ชุมชน/องค์กรภายนอกทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม แม้จะมีผลการประเมินความเป็นไปได้ต่ำสุด อาจเป็นเพราะว่า หลาย ๆ โรงเรียนยังไม่ได้บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประเมินคะแนนต่ำสุด แต่อย่างไรก็ตาม แม้ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 ทบทวนการบริหาร

จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ให้ชุมชน/องค์กรภายนอกทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม จะมีผลการประเมินต่ำสุดในด้านความเป็นไปได้ แต่เมื่อมองภาพรวมก็ยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกับยุทธศาสตร์และกลยุทธ์อื่น ๆ

ยุทธศาสตร์ที่มีผลการประเมินความมีประโยชน์ของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกประถมศึกษา นครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยความมีประโยชน์สูงสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 10 เพิ่มโอกาสการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนยุทธศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยความมีประโยชน์ต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา แสดงให้เห็นว่า แม้จะมีหลายโรงเรียนที่ยังไม่ได้บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ในด้านความมีประโยชน์กลับพบว่ายุทธศาสตร์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 10 เพิ่มโอกาสการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินสูงสุด นั่นหมายถึง โรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงว่าจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Prapaporn Chantarasamee (2016 : 29) ที่พบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ “พอเพียง” มาใช้จะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนบุคลากรที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินความมีประโยชน์ต่ำสุด อาจเป็นไปได้ว่า การเพิ่มศักยภาพทางเทคโนโลยีของแต่ละโรงเรียนมีขีดจำกัด ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ ทำให้โรงเรียนพิจารณาว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4 นั้น ความมีประโยชน์ยังต่ำเมื่อเทียบกับประเด็นอื่นๆ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำยุทธศาสตร์ไปใช้

1.1 ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีองค์ประกอบที่เป็นประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล 4 ด้าน ก่อนที่จะนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปใช้ในโรงเรียน จำเป็นต้องศึกษากลยุทธ์ เป้าประสงค์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่

ละยุทธศาสตร์อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.2 การนำยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาไปใช้ต้องสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล ต่อไป

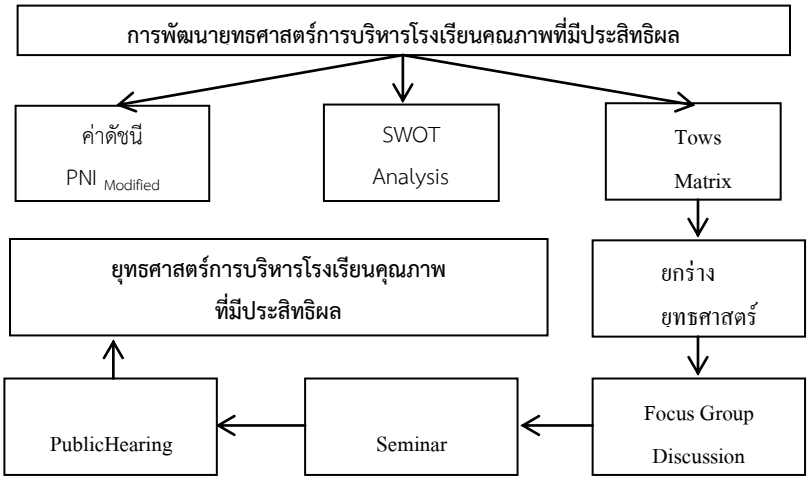
**2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลของยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาที่ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาโดยภาพรวม

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาไปใช้

## องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ดังนี้



ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาประกอบด้วย วิสัยทัศน์ "ยกระดับการบริหารจัดการสานสู่ผลการเรียนรู้สภาพแวดล้อมและการมีส่วนร่วมนำสู่ประสิทธิผล" พันธกิจ คือ 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิผล 2) พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมสนับสนุน/เปิดโอกาสให้องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาประเด็นยุทธศาสตร์ มี 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการมุ่งสัมฤทธิผล 2) การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียน 3) การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ความสุข 4) การเสริมสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## References

Amrungjantawanit. (2004). *Guidelines On The Best Practice For Quality Schools.* Bangkok: Watanapanich.

Boonchomsrisa-Ard. (2002). *Basic Reeseach*. Edition 9. Bangkok: Suwiriyasarn.

Nittayatheparoonrat. (2014). *Development Of A Management Model For The Worldclass Standard Schools In Thailand.Ph.D(Educational Administration).* Bangkok: Chulalongkorn University.

Nonglukrueanthong. (2007). *The Model Of School Administrtive Effectiveness.* The Degree Of Doctor Of Philosophy Program In Educational Administration: Silpakorn University.

Office Of The Basic Education Commission. (2016). *The Handle Of Basic Education Standards Assessment For The Educational Quality Assurance School.*Bangkok : Buddha Press.

Office Of The Education Council. (2017). *The National Education Plan (2017 – 2036).* Bangkok: Bureau Of Policy And Planning.

Phiphopsawekwan. (2013). *Strarigic Development For Administration Of Educational Quality Developing Plans Of Basic Schools Under Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 1 And 2.* Doctor Of Philosophy. Administration And Development. Coollege: Stratgekamphaengphetrajabhat University.

Pimpansuriyo. (2009). *Transformational Leadership Of Administrators Affecting School Effectiveness Under Municipality Education Group 9. Provincial Administrative Organizations*. Master Of Educational Administration Thesis.Loie: Loierajaphat University.

Poonsinprakamin. (2012). *Development To Be A Quality School: Thatphanom School.*The Degree Of Doctor Of Education Program In Educatinal Administration. Coollege: Sakonnakronrajabhat University.

Prapapornchantarasamee. (2016). *School Management Strategies To Enhace Integrity Of Primary School Students.* The Degree Of Doctor Of Philosophy Program In Educational Administration. Coollege: Chulalongkorn University.

Ratreesripriwan. (2013). *The Development Of Management Strategies Toward Excellence Of The Worldclass-Standard Elementary School.*The Degree Of Doctor Of Philosophy Program In Educational Administration. Coollege: Chulalongkorn University.

Suda wankruapanit. (2006). *Scholarly Journal The 9th Years*. October 4 – December 2006.

Suneechaisooksung. (2014). *Academic Administration Strategies To Promote 21st Century Skills Of Students In Alternative Private Schools.* The Degree Of Doctor Of Philosophy Program In Education Administration. Coollege: Chulalongkorn University.

Supornratsattathanachaiphat. (2014). *Instructional Leadership Development Strtegies Of Teachers.* Thedegree Of Doctor Of Philosophy Program In Educational Administration. Coollege: Chulalongkorn Uninversity.

Thawilaranyawet. (2014). *How To Improve The Education Quality Of School.* Nakhonratchasima: Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 4.

Tiwatsridamron. (2013). *The School Administration To Be A Quality School: The Grounded Theory Approach.* The Degree Of Doctor Of Education Program In Educational Administration. Coollege: Udonthanirajabhat University.

Tussapornpoomseda. (2016). *Proposed Small School Management Strategies For Educational Quality Enhancement*.The Degree Of Doctor Of Philosophy Program In Educational Administration. Coollege: Chulalongkorn University.