

การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย
**The Learning Management Using Moral Folktales
to Promote Good Citizenship of Early Childhood**

วิไลวรรณ ปันวัง¹,
จารุณี มณีกุล² และ ชรินทร์ มั่งคั่ง³
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่^{1,2,3}
**Wilaiwan Panwang¹,
Jarunee Maneekul² and Charin Mangkhang³**
Chiangmai University, Thailand^{1,2,3}
E-mail: saiyud_kik@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้
นิทานคุณธรรมเป็นสื่อที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ
เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง จำนวน 19 คน ได้มาโดยการจับ
สลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
นิทานคุณธรรมเป็นสื่อและแบบสังเกตพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ มีความ
สอดคล้องกับการส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีโดยมีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.90
และภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้โดยคิดเป็นร้อยละ
52.91 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 40.548 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 6.61 อยู่ในระดับน้อย

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; นิทานคุณธรรม; พลเมืองดี

* วันที่รับบทความ: 17 เมษายน 2562; วันแก้ไขบทความ 27 มิถุนายน 2562; วันตอบรับบทความ: 28 มิถุนายน 2562

Received: April 17, 2019; Revised: June 27, 2019; Accepted: June 28, 2019

Abstract

The purpose of this research were to: Develop plan and study the effects of moral education as a medium for promoting good citizenship of preschool children; The sample was used. Early Childhood, 5-6 Years, 1st Semester, Academic Year 2018, LA - Aoutit Demonstration School 19 students from Lampang Center, SuanDusit University. There is 1 out of 3 classrooms. The tools used for data collection were leaning management by using moral folk as media and good citizen ship behavior form of early childhood. The research found that Plan for learning activities using moral tales.

The results of this study were in accordance with the promotion of good behavior with good values of 0.90 and the overall picture of the learning management of preschool children was at the moderate level. 52.91% was in the good level and 40.48% in the moderate level and 6.61% in the low level.

Keyword: The Learning Management; Moral Folktales; Good Citizenship

บทนำ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อสร้างเด็กปฐมวัยให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ และป้องกันปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นในระยะยาว ทั้งนี้สังคมไทยจะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และมีความสุขได้นั้นจะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นสำคัญ ถึงจะได้ชื่อว่า เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ (Sumnangkanlakatikrn sapapootanratsadon, 2012 : 43)

ปัจจุบันสังคมไทยให้ความสำคัญและกำลังตื่นตัวในเรื่องของความเป็นพลเมืองดีกันอย่างมาก ไม่เว้นแม้กระทั่งเด็กๆ ที่ควรส่งเสริมและสร้างความเข้าใจในเรื่องความเป็นพลเมืองดีไว้ให้มาก เพราะคนเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ และทุกสังคมย่อมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงความมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยม และทัศนคติที่ดีต่อสังคม อีกทั้งปัจจุบันหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นพลเมืองดีมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำทักษะที่จำเป็นมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งหลักสูตรแกนกลางยังให้ความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (Mangkhang, C., 2010 : 29-30) สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับสังคม

ได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดหลักการไว้ทั้งหมด 5 ข้อ โดยเด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านและการอบรมเลี้ยงดูตามอนุสัญญาสิทธิเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักการข้อที่ 4 กล่าวว่า จัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

จากทฤษฎีองค์ความรู้เรื่องการพัฒนาเด็ก สภาพสังคมในปัจจุบันการเรียนการสอนดำเนินการโดยปราศจากความเข้าใจในปรัชญาพื้นฐานที่พึงมีต่อเด็ก สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติโดยในที่ประชุมมีมติเห็นชอบในการสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ที่ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้เด็กอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

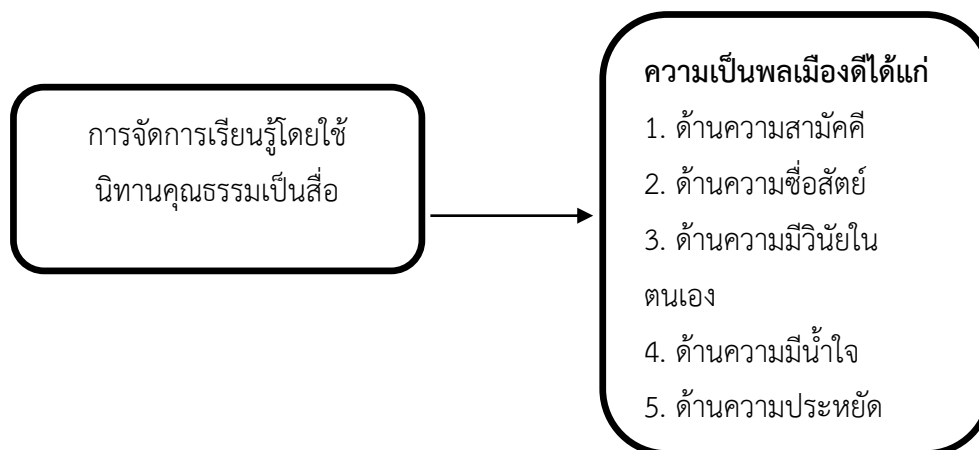
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาแผนและศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ทั้ง ชาย – หญิง อายุ ระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ทั้งหมด 3 ห้องเรียน จำนวน 58 คน ซึ่งจะนำแนวทางในการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ความรู้ และแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม สามารถยอมรับในความแตกต่างและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและของโลกสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัยผู้วิจัยได้สังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และองค์ประกอบคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัยตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร คือ เด็กปฐมวัยนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ทั้งหมด 3 ห้องเรียน จำนวน 58 คน

กลุ่มตัวอย่าง เด็กปฐมวัยนักเรียนชาย – หญิง อายุระหว่าง 5-6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง ได้มาโดยการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับสลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1) เครื่องมือทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

2) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

3) การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

1. ศึกษาคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (อายุ 5-6ปี) พร้อมทั้งตัวอย่างแผนการจัดการประสบการณ์ในช่วงระดับก่อนประถมศึกษา

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการจากเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อนิทานคุณธรรม

4. ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 24 แผน รวม 8 สัปดาห์ โดยกำหนดจุดประสงค์เนื้อหาของการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งสื่อการเรียนและการประเมินผล

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยมาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลักการในการจัดกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อจากง่ายไปหายาก

นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นและให้ผู้เชี่ยวชาญด้านตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของเนื้อหาด้านการดำเนินกิจกรรมแล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป และได้ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นำแบบการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

นักเรียนอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5-6 ปี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของแผน ผลจากการไปทดลองใช้ (Try out) กับเด็กพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อมีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง มีความกระตือรือร้นและสนใจในกิจกรรม และเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของแผน ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อจึงมีความเหมาะสมในการนำมาวัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีให้กับเด็กปฐมวัย Cronbach's Alpha มีค่าเท่ากับ .619

เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยและเก็บข้อมูล และชี้แจงให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัยทราบ
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 24 แผน ใช้สอนสัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวม 24 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยไม่ให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำประเมินพฤติกรรมวัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 1-2 ในวันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ กิจกรรมครั้งที่ 1-6 ชั้นเล่านิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นต่อยอดการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อกิจกรรมใบคำทนายด้วยภาษาภาพ โดยเล่านิทานเรื่อง สามัคคีคือพลัง ซ้ำกัน 2 รอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 7-9 ชั้นเล่านิทาน

เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้ ชื่อ
หน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมขีดเขียนเป็นตัวอักษรนิทานเรื่อง ช่างน้อยทองสุขยอมรับผิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 10- 12 ชั้นเล่า
นิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมทุกตัวอักษรมีความต่างนิทานเรื่อง ไก่ขามวินัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-15 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 13- 15 ชั้นเล่า
นิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมทุกตัวอักษรมีความต่างนิทานเรื่อง น้ำใจของแม่เมาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-18 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 16- 19 ชั้นเล่า
นิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมความแตกต่างนิทานวรรณคดีนิทานเรื่อง เต่าเถินช่วย
ประหยัด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-21 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 16- 19 ชั้นเล่า
นิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมทุกตัวอักษรมีความต่างนิทานเรื่อง ลูกหมีสปรอบกับลูกนก
เสริมงามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-24 โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 สัปดาห์ที่ 3 กิจกรรมครั้งที่ 22- 24 ชั้นเล่า
นิทานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีขั้นเรียงลำดับภาพจากนิทาน และขั้นตอนยอการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ชื่อกิจกรรมความแตกต่างนิทานวรรณคดีนิทานเรื่อง ช่างน้อยทองสุข
ยอมรับผิด ซึ่งเป็นนิทานที่เด็กเลือกให้เล่าซ้ำอีกครั้ง

โดยใช้วิธีการเล่าเรื่อง (Storytelling) เป็นวิธีสอนให้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียน
โดยวิธีการดำเนินกิจกรรม คำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อที่ส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย

สัปดาห์ที่ 1 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 51.52 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 37.3 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 11.84 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.53แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 63.15 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 27.25 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 9.2 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 55.25 อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ 31.45 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 13.15 อยู่ในระดับน้อย และด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.33แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรม การเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 43.4 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 46.02 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 10.55 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 2 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 51.58 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.85 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 8.78 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.65 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 69.75 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 25.03 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 5.27 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 56.6 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 34.22 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 9.22 อยู่ในระดับน้อย และด้านความประหยัคมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความประหยัค อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 43.42 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 48.68 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 7.92 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 3 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.99 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.72 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.27 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.55 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 57.73 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 29.71 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 2.65 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือ ด้านความมีน้ำใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 56.6 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.15 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.28 อยู่ในระดับน้อย และด้านความประหยัดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความประหยัด อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 47.18 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 46.05 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.27 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 4 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.46 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 41.68 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 6.81 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.54 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 57.7 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 35.56 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 5.3 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 55.25 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 43.5 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 1.33 อยู่ในระดับน้อย และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 30.64 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 42.1 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 11.82 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 5 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้

เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 46.25 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 42.53 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 6.15 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.51 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 44.23 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 32.90 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 7.92 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความซื่อสัตย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 55.25 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 39.48 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.30 อยู่ในระดับน้อย และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 31.96 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 40.77 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 11.82 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 6 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.06 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 42.97 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 6.15 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.53แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 59.22 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 34.22 อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 6.60 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 51.15 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 47.35 อยู่ในระดับพอใช้ และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.36 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 31.96 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 40.76 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 11.82 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 7 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเมื่อ

คิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 57.83 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 37.95 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 3.73 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.62 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 61.85 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.15 อยู่ในระดับพอใช้ รองลงมา คือด้านความมีน้ำใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 61.56 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 31.60 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.27 อยู่ในระดับน้อยและด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 51.32 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 43.40 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 5.28 อยู่ในระดับน้อย

สัปดาห์ที่ 8 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับดีเมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 58.07 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 39.70 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 1.98 อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.65แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีน้ำใจ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 65.80 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 32.90 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 1.32 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือด้านความสามัคคีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 59.20 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 40.80 อยู่ในระดับพอใช้ และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดีด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เมื่อคิดเป็นร้อยละ 52.62 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 43.40 อยู่ระดับพอใช้ และ ร้อยละ 3.97 อยู่ในระดับน้อย

สรุปโดยภาพรวมของการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 สัปดาห์ที่ 1 - 8มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 52.91 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 40.48 อยู่ในระดับพอใช้ และ ร้อยละ 6.61 อยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 2.52 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี ด้านความสามัคคี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละ 57.89 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.85 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 5.26 อยู่ในระดับน้อย รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.50 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี ด้านความซื่อสัตย์ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 57.89 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.85 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 5.26 อยู่ในระดับน้อย และด้านความมีวินัยในตนเอง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43 อยู่ในระดับพอใช้ แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี ด้านความมีวินัยในตนเอง อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 52.63 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.84 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 10.52 อยู่ในระดับน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย อภิปรายผลได้ ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.40 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 51.52 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Gongchai, W. (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า

1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความหมายและหน้าที่ของพลเมืองดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพลเมืองดีของชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพลเมืองดีของอาเซียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พลเมืองดีของโลก

2) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ผล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนมีมาตรฐานการเรียนรู้ทุกมาตรฐานในระดับเหมาะสมมาก และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

สัปดาห์ที่ 2 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 51.58 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็น

พลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wichiranon, S. (2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ 1) สร้าง/ปรับปรุงหลักสูตรที่พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่ดี โดยให้มีความสมดุลระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ และเอื้อให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์พร้อมกับรอบรู้สหวิทยาการ ทั้งนี้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) การสร้างหลักสูตรการเรียนความเป็นพลเมืองดีด้วยกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยตามความสนใจของนักศึกษา โดยกำหนดความสำคัญของนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม กำหนดหน่วยชั่วโมง/หน่วยกิจกรรม/กำหนดช่วงชั้นปีการศึกษาที่เข้าร่วม รวมถึงกำหนดกิจกรรมที่ต้องเข้าร่วม

สัปดาห์ที่ 3 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.99 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Gongchai, W.(2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า

1) ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความหมายและหน้าที่ของพลเมืองดี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องพลเมืองดีของชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องพลเมืองดีของอาเซียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พลเมืองดีของโลก
2) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 เรื่องหน้าที่พลเมืองดี เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ผล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน มีมาตรฐานการเรียนรู้ทุกมาตรฐานในระดับเหมาะสมมาก และมีระดับมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากเช่นกัน

สัปดาห์ที่ 4 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.46 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mangkhang, C. (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมด้านความเป็นพลเมืองดีในสารการเรียนรู้สังคมศึกษา ผลการวิจัย 1) เนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุ

วัฒนธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี จำนวน 8 คุณลักษณะ 25 ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีตามวิถีโลกจำนวน 22 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่แสดงถึงอัตลักษณ์การเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ การเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณตามวัฒนธรรมไทย การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนสาระวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมืองดีพบว่า ครูสังคมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพหุวัฒนธรรมระดับน้อย และครูสังคมศึกษาร้อยละ 100 มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงพหุวัฒนธรรมในโรงเรียน สำหรับองค์ประกอบที่ครูสังคมศึกษาไม่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดมากที่สุด คือ 3) การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 6 คุณลักษณะ คือ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสำนึกสาธารณะ มีวินัย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย

สัปดาห์ที่ 5 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 46.25 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ **Chaiyarat, Y. (2015)** ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย เรื่องนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า สามารถส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านในส่วนของคะแนนส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สัปดาห์ที่ 6 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 48.06 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ **Leksuma, J. (2009)**. ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจ ความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด แบบหนึ่งกลุ่ม ทดสอบก่อน หลัง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง

แผนที่ความคิดอยู่ในระดับสูง นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกด้าน ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการอ่านจับใจความครั้งต่อไป

สัปดาห์ที่ 7 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.55 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 57.83 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Boonsong and etc, S. (2012). ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามแนวคิดการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน สำหรับนักศึกษาสายอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ขั้นตอนและกระบวนการสำคัญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีที่เหมาะสมอย่างน้อย 5 ขั้นตอน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ มีระดับของการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาเห็นว่าสิ่งที่ได้เรียนรู้นั้นถือว่าเป็นกิจกรรมใหม่ที่แตกต่างออกไปจากการเรียนการสอนเพื่อคุณธรรมจริยธรรมที่ได้เคยเรียนมาก เปิดโอกาสให้นักเรียนเปิดมุมมองใหม่ให้กับนักเรียนในการปฏิบัติตัวให้เป็นพลเมืองดี เมื่อได้เรียนรู้ตามกิจกรรมพัฒนาตนเองแล้วนักเรียนสามารถนำแนวคิด วิธีการปฏิบัติตัว ที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

สัปดาห์ที่ 8 จากผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3/1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 เมื่อคิดเป็นร้อยละ ร้อยละ 58.07 แสดงว่าเด็กแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี อยู่ในเกณฑ์ระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัย Chaiyarat, Y. (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย เรื่องนิทานคุณธรรม 8 ประการ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า สามารถส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านในส่วนของคะแนนส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1) ผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อ

ในการส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีให้กับเด็กได้มีความรู้ความเข้าใจในคุณธรรมบ่อยๆ

2) ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้แสดงออกทางพฤติกรรมหลังจากได้รับการเรียนรู้จากนิทานคุณธรรมเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3) ผู้สอนควรจัดตารางการเรียนการสอนด้านการนำสื่อนิทานคุณธรรมไปสอดแทรกกับการสอนเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีให้กับเด็กระดับปฐมวัยได้รับความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมให้มากขึ้นกว่าเดิม

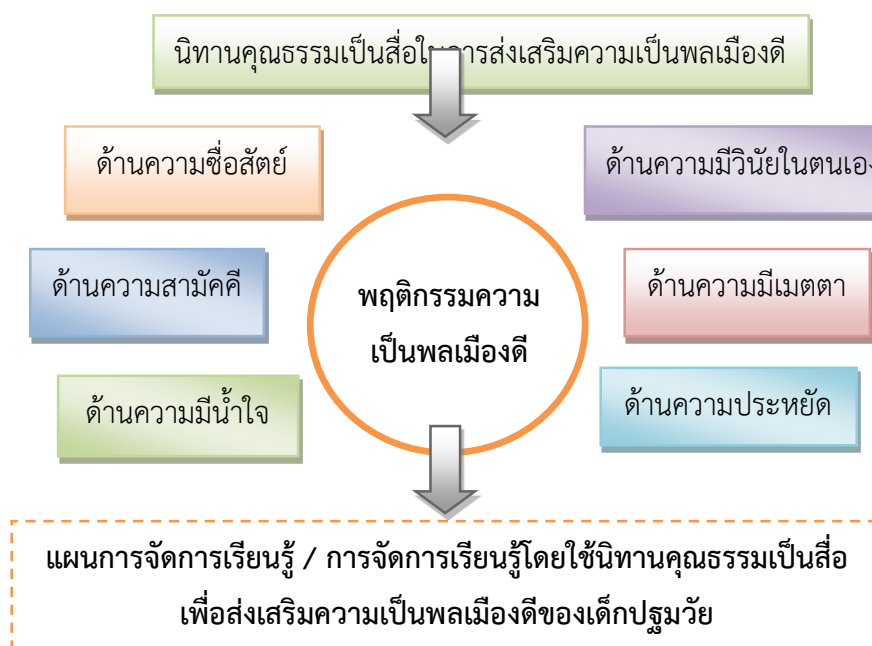
2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษา ควรเปลี่ยนกลุ่มตัวอย่างการศึกษาในการใช้สื่อนิทานคุณธรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสายอาชีวศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้





องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมเป็นสื่อเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีในด้านความสามัคคี ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ ความมีวินัยในตนเอง ความมีเมตตา และความประหยัด พัฒนาให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เมื่อเด็กได้ฟังนิทานคุณธรรมเด็กจะซึมซับพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการใช้ทานเป็นสื่อในการหล่อหลอมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีของเด็กปฐมวัย ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 เล่านิทาน เรื่องสามัคคีคือพลัง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 เล่านิทาน เรื่องช่างน้อยทองสุขยอมรับผิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10-12 เล่านิทาน เรื่องไก่ขาวมีวินัยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-15 นิทาน เรื่องน้ำใจของแม่เมาะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-18 เล่านิทานเรื่อง เต่าเถินช่วยประหยัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19-21 เล่านิทานเรื่อง ลูกหมีสปรากับลูกนกเสริมงามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22-24 นิทาน เรื่องช่างน้อยทองสุขยอมรับผิด เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้กับเด็ก เพราะนิทานเป็นเรื่องเล่าที่เด็กให้ความสนใจมากสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กปลูกฝังพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดีให้แก่เด็ก พฤติกรรมเหล่านี้จะติดตัวเด็กไปจนตลอดชีวิต

References

- Boonsong and etc, S. (2012). Development of Learning Process for Strengthening of Citizenship Behaviors Based on Learning Concepts for Sustainability For vocational students. Accessible Online. Retrieved January 15, 2019. from <http://www.research.ac.th>.
- Chaiyarat, Y. (2015). *The use of multimedia electronic books Subject: 8 moral tales to promote reading love behavior for grade 2 students. (Educational Technology)*, Research Report. College: Ramkhamhaeng University.
- Gongchai, W. (2016). *Creating a Citizenship Learning Plan 4 To promote problem solving of high school students*. Education: Master's thesis Education (social studies). Chiang Mai University.
- Kantapan, S. (2008). *The result of the activity is to use the picture book to develop the virtues of kindness for early childhood*. Master Thesis. College: Kasetsart University.
- Leksuma, J. (2009). *Development of Reading Ability The students' Concept mapping. Master thesis (Curriculum and Instruction)*. Bangkok: Graduate School. Art University.
- Mangkhang, C. (2010). *A multicultural study on good citizenship in social learning materials Study*. Department of Education. Faculty of Education: Chiang Mai University.
- Sumnaknganlakatikrnsapootanratsadon. (2012). *Citizen in democracy*. Office of the Secretariat: The House of Representatives.
- Wichiranon, S. (2013). *Feature of good students of Rajamangala University of Technology Capital*. Research Report: Rajamangala University of Technology PhraNakhon.