

การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (PRAEWA MODEL)
ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวม

**An Adaptation of Praewa Learning Management Model of
Teacher to Increase Literacy Capacity of Primary Students
in an Inclusive Class**

ชานนท์ อรัญสาร¹,

สังเวียน ปินะกาลัง² และ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์³

มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2,3}

Chanon Arunsan¹,

Sungwean Pinagalung² and Narumol Inprasitha³

KhonKaen University, Thailand^{1,2,3}

Corresponding Author, E-mail: Chanon.arun@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) มีจุดประสงค์เพื่อ
1) ศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวม 2) ศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวม กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย
ครูผู้สอนนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอุดรครองวิทยาคาร อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2561 จำนวน 1 คน และนักเรียนในชั้นเรียนรวม 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ได้แก่ 1) กล้องบันทึกวีดิทัศน์ 2) แบบสังเกตการสอน 3) แบบสัมภาษณ์ครู 4) แบบ

* วันที่รับบทความ: 18 เมษายน 2562; วันที่แก้ไขบทความ 25 มิถุนายน 2562; วันที่ตอบรับบทความ: 27 มิถุนายน 2562

Received: April 18, 2019; Revised: June 25, 2019; Accepted: June 27, 2019

บันทึกภาคสนาม 5) เครื่องบันทึกเสียง 6) กล้องบันทึกภาพนิ่ง และ 7) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงบรรยาย (Descriptive Analysis) หาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ครูมีแนวทางในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา ดังนี้ ในการเตรียมการสอนครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินพื้นฐานความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นศึกษาคู่มือครู พัฒนาการอ่านออกเขียนได้แพรวาโมเดล (PraewaModel) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูจึงสอนนักเรียนเริ่มต้นด้วยจิตศึกษาก่อนเรียนจากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีการให้นักเรียนได้ทำงานคู่ และเดี่ยวเป็นบางครั้ง ครูมีบทบาทในการช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ ในการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้บัตรคำ บัตรภาพ คำอ่านสะกดคำ คำอ่านเป็นคำ เรียนรู้จากสื่อที่ร่วมกันสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านออกและเขียนได้ตามคู่มือครู พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพรวาโมเดล (Praewa Model) และแบบฝึกทักษะประเภทต่างๆ ในการวัดและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคเรียน

2) ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก คิดเป็นร้อยละ 78.75 หรือในระดับดีและมีความสามารถในการเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 70.83 หรือในระดับดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูมีผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวมได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ: แพรวาโมเดล; อ่านออกเขียนได้; ชั้นเรียนรวม

Abstract

The students in Primary Inclusive Classroom were provided educational management without discrimination in children's learning disability including in Thai Language listening, speaking, reading, and writing. The children's reading and writing competency development would enhance their instruments in study various kinds of content further.

The objectives of this research were to study: 1) the modification of learning management model called PREAWA MODEL of Thai Language Teacher in primary inclusive classroom, and 2) the Primary School Students' literate competency in inclusive classroom. The target group consisted of the teachers teaching Pratomsuksa 4 Students in regular class and Learning Disability Students, GoodkrongWittayakan School, Donjan District, Kalsain Province, during the second semester of 2018 academic year, and 12 inclusive class students. The research instruments using for data collection were: 1) the videotape4 recorder, 2) the teaching observation form, 3) the teacher's interview form, 4) the field note, 5) the audiotape recorder, 6) the still picture camera, and 7) the literate competency test. Data were analyzed by Descriptive Analysis and Descriptive Analysis, and calculated the mean and percentage.

The research findings found that:

1) The teacher had guidelines for modifying PREAWA MODEL learning management of PREAWA MODEL as follows: In teaching preparation, the teacher analyzed and evaluated each student's potentiality and literate competency. Then, the teacher studied the handbook for developing the literate competency from PREAWA MODEL, and provided the learning activity being relevant to the students' competency. In learning process management, the teacher analyzed each student's potentiality and started teaching by contemplative education before class. Then, the teacher provided the learning activity for students by focusing on group activity most. Sometimes, the teacher assigned the students to work as a pair and individual. The teacher played role in helping the students to learn for being literate. The media use in learning activity management, the teacher used flashcard, picture, word spelling, word by word reading, learning from constructed media, literate skill exercise based on teacher's handbook could develop the students' literacy, PRAEWA MODEL and different kinds of skill exercise. In measurement and evaluation, the teacher provided each student's learning measurement and evaluation at the end of learning activity. After the semester, the teacher provided each student's measurement and evaluation.

2) Primary School Students' literacy in 9 inclusive classroom, found that the students literate competency for 78.75% or in "Good" level. In addition, their literacy was = 70.83% or in "Good" level. It was indicated that

the teacher's modification of PREAWA MODEL could affect Primary School Students' literacy in inclusive classroom very well.

Keywords: Praewa Model; Literacy Capacity; Inclusive Class

บทนำ

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง โดยมีสาระการเรียนรู้ ทั้งสาระการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดี และวรรณกรรม สำหรับการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนจะใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เรียนรู้เรื่องราวรอบตัวมีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญมากถ้าหากผู้อ่าน อ่านไม่ออก อ่านไม่เป็น อ่านไม่เก่ง ผู้นั้นจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ทุกวิชา (Jintana B., 1999 : 2) และส่งผลกระทบต่อ การเขียนด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ จึงได้พยายามค้นคว้าและแสวงหานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ร่วมกันสังเคราะห์ขั้นตอนได้ 6 ขั้น ขั้นที่ 1 รู้จักอักษรไทยขั้นที่ 2 ประสมคำใหม่พร้อมอ่านเขียน ขั้นที่ 3 ผันวรรณยุกต์ทั้ง 5 ได้แนบเนียน ขั้นที่ 4 เรียนการแจกลูกสะกดคำ ขั้นที่ 5 นำมาแต่งประโยคและผูกเรื่องและขั้นที่ 6 ปราดเปรื่องสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และใช้ชื่อว่า แพรวโมเดล (Kalasin Provincial Education Office, 2016 : 2)

การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนกับเด็กปกติทั่วไปเป็นแนวคิดที่ประสมประสานกันระหว่างหลักการทางการศึกษาและสังคมพื้นฐานความเชื่อเรื่องสิทธิมนุษยชน และความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ความสำคัญกับเด็กในฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งในห้องเรียน และชุมชน (Office of Special education, 2012 : 12) จัดให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสเรียนด้วยกันเคียงคู่กันไปตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนไม่ว่าเด็กคนนั้นจะมีความต้องการพิเศษหรือไม่ก็ตามทุกคนเรียนไปด้วยกันครูปฏิบัติต่อนักเรียนเหมือนทุกคนเป็นเด็กปกติ (Padung A. andWassana L, 2007 : 6)

โรงเรียนกุตรองวิทยาคาร อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปัจจุบันพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีผลการอ่านและการเขียน จากการนำเอารูปแบบพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพร่วาโมเดล เข้ามาใช้ส่งผลให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ในการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ปีการศึกษา 2560 (Koodkhlongwittayakarn School, 2017: 1) จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพร่วา (Praewa Model) ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวม และศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวม ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนรวมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเป็นลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพร่วา (PRAEWA MODEL) ของครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวม
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ทั้งรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) กลุ่มเป้าหมายการวิจัยในครั้งนี้มีวิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. ครู คือ ครูผู้สอนชั้นเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุตรองวิทยาคาร อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เป็นการสอนโดยการปรับใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แพร่วา (Praewa Model) ในวิชาภาษาไทย และเป็นบุคคลที่ได้รับรางวัลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชาติ จำนวน 1 คน

2. นักเรียน คือ นักเรียนปกติกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
กุดครองวิทยาคารอำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561
นักเรียนปกติจำนวน 6 คนและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่ผ่านการคัดกรอง
จากแบบคัดกรองบุคคลที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 6 คน
รวม 12 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เวลาการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือน
พฤศจิกายน 2561– มิถุนายน 2562 ในการบันทึกสถิติที่บันทึกกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
กลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 ครั้ง และทำการทดสอบความสามารถวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่
จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 1 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) กล้อง
บันทึกสถิติที่ 2) แบบสังเกตการสอน 3) แบบสัมภาษณ์ครู 4. แบบบันทึกภาคสนาม
5) เครื่องบันทึกเสียง 6) กล้องบันทึกภาพนิ่ง 7) แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก
เขียนได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงบรรยาย (Descriptive Analysis) และ
รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative method) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย
และร้อยละ

ผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการ
เรียนรู้แพรวา (PraewaModel) ของครูภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวม
ผลการวิจัยพบว่า การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูเพื่อ
พัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวมมี
ขั้นตอนดังนี้

1) ด้านการเตรียมการสอน ครูวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมิน
พื้นฐานความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นศึกษาคู่มือครู
พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพรวาโมเดล (Praewa Model) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ตรงกับความสามารถของนักเรียน

2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำผลจากการวิเคราะห์ศักยภาพ
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปสู่
การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน โดยครู

เริ่มต้นสอนนักเรียนด้วยกิจกรรมจิตศึกษาโดยนำเอาการเรียนรู้ 6 ขั้นตอนของแพรวาโมเดล (Praewa Model) มาปรับใช้ก่อนเรียน จากนั้นครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีการให้นักเรียนได้ทำงานคู่ และเดี่ยวเป็นบางครั้ง โดยครูได้กำหนดรูปแบบในการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานไว้ 1) จิตศึกษาก่อนเรียน 2) กิจกรรมกลุ่มร่วมด้วยช่วยกัน 3) ผลิตสื่อเรียนรู้ร่วมกัน 4) เรียนรู้จากสื่อ 5) นำเสนอผลงาน อีกทั้งครูยังใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้นักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงกว่าช่วยสอนนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ต่ำอีกด้วย ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับที่พัฒนาขึ้น

3) การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้บัตรคำบัตรภาพ คำอ่านสะกดคำ คำอ่านเป็นคำ เรียนรู้จากสื่อที่ร่วมกันสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านออกและเขียนได้ตามคู่มือครู พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพรวาโมเดล (Praewa Model) และแบบฝึกทักษะประเภทต่างๆ การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ส่งผลให้นักเรียนในชั้นเรียนรวมได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ในระดับที่ดีขึ้น

4) การวัดและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อดูพัฒนาการการเรียนรู้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านใด และเก็บเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

2. จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในชั้นเรียนรวมระดับประถมศึกษามีความสามารถด้านการอ่านออกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.75 คะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 78.75 หรือในระดับดี และนักเรียนในชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษามีความสามารถด้านการเขียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.08 คะแนนเต็ม 10 คิดเป็นร้อยละ 70.83 หรือระดับดีขึ้นไปซึ่งแสดงให้เห็นว่าการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูมีผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวมได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวมสามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งประเมินพื้นฐานความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนแต่ละคน จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสามารถของนักเรียน จากดังกล่าวการเตรียมการสอนนับว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้เป็นไปในทิศทางใด ทั้งนี้เพราะการเตรียมการสอนจะทำให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้รอบด้านก่อนที่จะนำกระบวนการเรียนรู้สู่ห้องเรียนอย่างแท้จริง การสอนจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับขั้นตอนนี้เป็นสำคัญอย่างไม่สามารถปฏิเสธได้

2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำผลจากการวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เป็นรายบุคคล มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน โดยครูได้นำเอารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Praewa Model) 6 ขั้น ได้แก่ 1) รู้จักอักษรไทย 2) ประสมคำใหม่พร้อมอ่านเขียน 3) ผันวรรณยุกต์ทั้ง 5 ได้แนบเนียน 4) เรียนการแจกลูกสะกดคำ 5) นำมาแต่งประโยคและผูกเรื่อง 6) ปราดเปรื่องสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มาปรับให้มีความเหมาะสมแก่ผู้เรียนโดยได้กำหนดขั้นตอนในการเรียนรู้แต่ละครั้งไว้ 5 ขั้น ได้แก่ 1) จิตศึกษาก่อนเรียน 2) กิจกรรมกลุ่มร่วมด้วยช่วยกัน 3) ผลิตสื่อเรียนรู้ร่วมกัน 4) เรียนรู้จากสื่อ 5) นำเสนอผลงานมีการสอนนักเรียนแบบตัวต่อตัว ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยเน้นกิจกรรมกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ มีการให้นักเรียนได้ทำงานคู่ ทำงานเดี่ยวเป็นบางครั้ง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการผลิตสื่อ ทั้งนี้ครูผู้สอนนำเอากิจกรรมจิตศึกษามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อว่าหากผู้เรียนสงบมีความผ่อนคลายและให้กลับมาเรียนรู้ตัวก่อนเข้าเรียนในทุกวันซึ่งสอดคล้องกับ (Wichain Ch, 2015 : 12) กล่าวไว้การมีสติอยู่เสมอ รู้เท่าทันอารมณ์เพื่อให้รู้ว่าต้องหยุด หรือไปต่อกับสิ่งที่กำลังเป็นอยู่ มีความคิดสามารถจัดการอารมณ์ตนเองได้ การเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่างๆจากดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

ซึ่งถือได้ว่าเป็นขั้นตอนของการนำเนื้อหาวิชาลงสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยครูผู้สอนจะต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้เป็นสื่อกลางที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาวิชาและได้พัฒนาทักษะความสามารถอย่างลงตัวและแนบเนียนมากที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังที่ (Benjaporn P, 2000 : 3) กล่าวไว้ว่า ถ้าครูนำหลักการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมสอนเด็กจะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่นั่นเองซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูได้ออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวมให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น โดยไม่แบ่งแยกเด็ก สอดคล้องกับ (Bang-On T, 2003 : 12) กล่าวไว้ว่า การรับเด็กเข้ารับการศึกษโดยไม่แบ่งแยกความบกพร่องของเด็ก หรือคัดแยกเด็กที่ด้อยกว่าเด็กส่วนใหญ่ออกจากชั้นเรียน แต่จะใช้การบริหารจัดการและวิธีการในการให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาการตามความต้องการ จำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล

3) การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้บัตรคำ บัตรภาพ คำอ่านสะกดคำ คำอ่านเป็นคำ เรียนรู้จากสื่อที่ร่วมกันสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านออกและเขียนได้ตามคู่มือครู พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพรวาโมเดล (Praewa Model) และแบบฝึกทักษะประเภทต่างๆ จากดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ส่งผลให้นักเรียนในชั้นเรียนรวมได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกและเขียนได้ในระดับที่ดีขึ้น ด้วยเหตุเพราะชั้นเรียนดังกล่าวมีนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ช้ากว่านักเรียนกลุ่มปกติร่วมด้วย การนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาและทักษะความสามารถที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หากครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีสื่อการเรียนรู้ อาจส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา และไม่ได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถเท่าที่ควร ซึ่งในที่นี้ครูผู้สอนได้นำเอาสื่อการสอนที่ปรากฏในคู่มือครู พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แพรวาโมเดล (Praewa Model)

4) การวัดและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลท้ายกิจกรรมการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อสิ้นภาคเรียนเพื่อดูพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่าพัฒนาไปในทิศทางใด จากดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการตรวจสอบว่าเมื่อครูจัดการเรียนรู้ไปแล้วนั้น ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นไปในทิศทางใด ซึ่ง

กิจกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงผลจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนได้ทั้งกระบวนการสอนของครูและผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน กระบวนการนี้จึงมีความสำคัญยิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนได้ทราบถึงผลการจัดกิจกรรมของตนเองในห้องเรียน และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจะเป็นข้อมูลที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้ปกครอง ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นลำดับต่อไป

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นผลการศึกษาการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้แพรวา (Praewa Model) ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในชั้นเรียนรวมพบว่าครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการครบทั้ง 4 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น จึงมีความสอดคล้องกับ (Parinya Ch, 2007 : 5) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้และรูปแบบการสอนของครูต้นแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 รวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมด้วยวิธีการต่างๆ มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และคุณภาพของข้อมูลโดยใช้วิธีตีความ ขยายความ วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างข้อสรุปแล้วทำการประมวลผลเป็นความเรียงพบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้ คือ 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านการดำเนินการหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เรียนรวมสามารถนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

นักเรียนชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา มีความสามารถด้านการอ่านออก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.75 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.75 และนักเรียนในชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา มีความสามารถด้านการเขียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.08 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิด

เป็นร้อยละ 70.83 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกขั้นตอนมีผลต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นเรียนรวมให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ (Sukhon T, 2007 : 16) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ ต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเป็นคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ หลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก 2) ความสามารถในการอ่านเป็นคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนอ่านเป็นคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้นเรียนรวมและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนดังกล่าวในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย

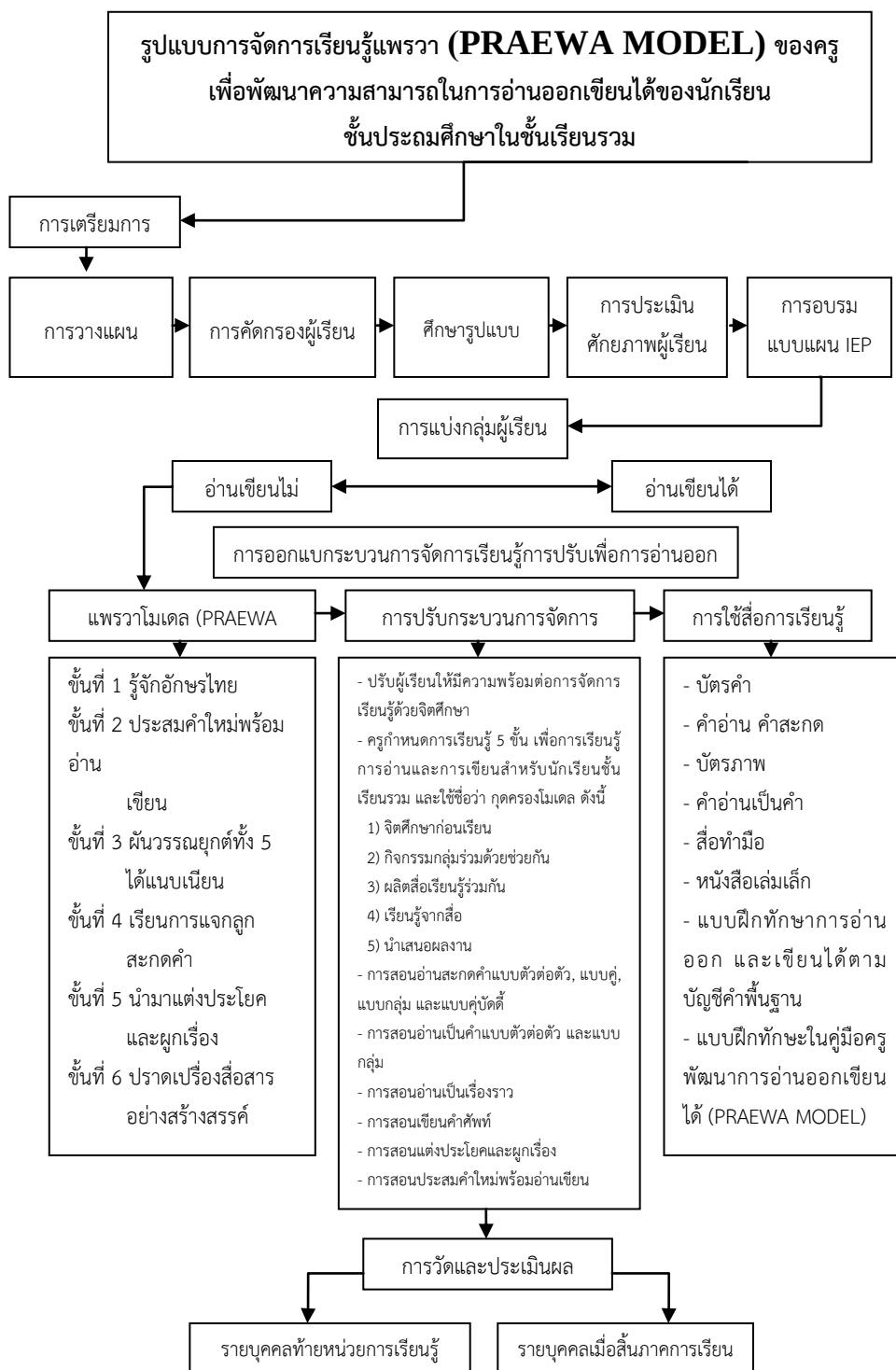
1.2 ครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการดำเนินการด้านการพัฒนารูปแบบการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการหรือขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียนรวม

2.2 ควรศึกษาบทบาทหรือปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในชั้นเรียนรวมที่ประสบผลสำเร็จ

องค์ความรู้ใหม่



References

- Anchalee S. (2007). *Educational Management for Learning Disability Children*. KhonKaen: Khlang Nana.
- Atchara N. (2003). *A Study of Literacy Ability Problem of Students by Teaching Word Spelling*.
- Bang-On T. (2003). *Textbook of Academic Study as Inclusive Class*. Bangkok: Suandusit University.
- Benjaporn P. (2000). *Manual for Learning Disability Students*. Bangkok: University of Chulalongkorn.
- Boonchom S. (1997). *Research and Development*. Bangkok: Suweeriyasat.
- Duangjai W. (1998). *A Study of Thai Alphabets Retention of Disable Students in Literacy by Story Telling with Thai Alphabets*. Master's Degree in Special Education. Graduate School: Srinakharinwirot University.
- Jareeruk J. (2001). *A Study of Literacy Achievement of Disable Students in Literacy who gained Special Classes with Playing and Learning*. Master's Degree in Special Education. Graduate School: Srinakharinwirot University.
- Jintana B. (1999). *A Writing of Teaching and Learning Materials*. Bangkok: Suweeriyasat.
- Kalasin Provincial Education Office. (2016). *Teacher Manual for Literacy Improvement According to Praewa Model*.
- Ketkrn T. (2002). *A Use of Technique in Supplement Classes for Disable Students in Learning*. Bangkok.
- Kingpetch S. (2009). *A Development of Inclusive Class Management as Special Needs of Students in Primary School*. Doctoral Degree in Special Education. Graduate School: Srinakharinwirot University.
- Ministry of Education. (2008). *Indicators and Basic Education Core Curriculum of Thai Language as Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: The Teachers Council Lao Prao.
- Ministry of Education. (2009). *Basic Education Core Curriculum, B.E. 2551. The Teachers Council Lao Prao; Department of Curriculum and Instruction Development*. Manual of Learning Management of Thai Language Department. Bangkok: The Teachers Council Lao Prao.
- National Research Council of Thailand. (2006). *Learning Revolution of Student Center*. (4th ed.). Bangkok: The Teachers Council Lao Prao.
- Noppadon J. (1996). *Use of Thai Language*. 3rd Edition. Bangkok: Ton Aor.
- Office of the Basic Education Commission. (2002). *National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments Second National Education Act B.E. 2542 (2002)*. Bangkok: The Teachers Council Lao Prao.
- Padung A. (1999). *A Study for Special Needs Students*. (3rd ed.). Bangkok: Rum Thai Press.

- _____. (1999). *An Inclusive Class between Normal Students and Special Needs Students*. Bangkok: Bangit Trading.
- Padung A. and Wassana L. (2007). *Inclusive Class Management*. Bangkok: Santisiri Press.
- Parinya Ch. (2007). *A Management of Procedures in Learning and Teaching Methods of Model Teachers in Thai Language Department According to School Size under Office of Surin Education Service Area 1*. Master's Degree in Curriculum and Instruction. Graduate School: KhonKaen University.
- Sa-Ard S. (2002). *A Management of Inclusive Class for Primary Special Students under the Office of Primary Education in Chiang Khong District*. Master's Degree in Educational Administration. Rajabhat Chiang Rai University.
- Sansanee C. (2000). *Learning Disability (LD); Resolvable Problems*. Bangkok: WattanapanichLTD.
- Sunanta M. (2000). *Principles and Teaching Methods of Thai Language*. Fifth Edition. Bangkok: Thai Wattanapanich.
- Somporn W. (2008). *A Development for Autistic People with Sight Materials*. KhonKaen: Khlang Nana.
- Sukhon T. (2007). *A Result of Word Spelling Use for Literacy Ability for Disable Students*. Master's Degree in Curriculum & Instruction in Special Education. KhonKaen University. Master's Degree in Special Education. Graduate School: Srinakharinwirot University.
- Tissana K. (2003). *Teaching Techniques*. Bangkok: University of Chulalongkorn.
- Wichain Ch. (2015). *Nokkala School*. Buriram: Apichart Press.