

กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง
อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

THE IMPROVEMENT PROCESSES OF THAI READING ABILITY OF
PRATHOM 6 STUDENTS AT SRIKWANMUENG SCHOOL,
BANDUNG DISTRICT, UDONTHANI PROVINCE

กมลชนก นรินทร์¹

สังเวียน ปินะกาลัง² และ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์³

มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{1,2,3}

Kamonchanok Narin¹,

Sangwian Pinagalang² and Narumol Inprasitha³

KhonKaen University, Thailand^{1,2,3}

Corresponding Author; E-mail: Oeykamon@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 1 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดเจตคติ กล้องบันทึกวีดิทัศน์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกวีดิทัศน์การจัดการเรียนรู้ของครู สัมภาษณ์ครูและนักเรียนและใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดเจตคตินักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิง

คุณภาพที่ได้จากโพรโทคอลและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในรูปแบบของการบรรยายวิเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบวัดเจตคตินักเรียนโดยใช้สถิติพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1. กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี มีทั้งหมด 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) การเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมการเรียนรู้ 2. นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.05

คำสำคัญ: กระบวนการพัฒนาความสามารถ; การอ่านภาษาไทย

Abstract

This research is aimed to 1) study the improvement processes of Thai reading ability of Prathom 6 students at Srikwanmueng School, Bandung District, Udonthani Province, and to 2) study the attitudes of Prathom 6 students towards the improvement processes of Thai reading ability. The target group of this research was selected using the purposive sampling method, consisting of 1 Thai language teacher of Prathom 6 and 20 Prathom 6 students. The instruments used in this study were the observation form, the unstructured interview, the attitude test for students, recording cameras, and video recorders. The data were collected by recording videos of teaching and learning activities and learning behaviors of students in the classroom, as well as interviewing teachers and students and providing the attitude test for students. The researcher analyzed data using the mixed method where the data was analyzed using analytic description and quantitative methods of data collection. The researcher analyzed the data using descriptive statistics.

The research results showed that 1. the improvement processes of Thai reading ability of Prathom 6 students at Srikwanmueng School, Bandung District,

Udonthani Province, had 4 processes including 1) the teacher preparing learning management 2) providing learning activities 3) Evaluating the learning 4) The promotion of learning 2. Prathom 6 students had the positive attitudes of towards the improvement processes of Thai reading ability the mean ($\bar{X}$) was 3.95 and the standard deviation (S.D.) was 0.05

Keywords: The improvement process ability; Thai reading ability

บทนำ

สภาพของสังคมปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสาร มีเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่อต่างๆ เกิดขึ้นจำนวนมาก รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความรู้ใหม่ ๆ แนวความคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะต้องติดตามให้ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เราต้องอ่านอยู่ตลอดเวลา การอ่านนับว่าเป็นทักษะหนึ่งที่ยอมรับว่ามีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ย่อมมีโอกาสที่จะแสวงหาความรู้ได้มาก อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญต่อนักเรียนโดยเฉพาะระดับประถมศึกษา นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านได้ดีมักเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกก็จะทำให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ (กรมวิชาการ, 2551)

การจัดการเรียนการสอนของครูเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะผลักดันให้ผู้เรียนนั้นมีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ หากผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน ต่อครูผู้สอน และปัจจัยอื่นๆ ก็จะทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ประเมศร์ กลิ่นหอม (2552) ได้ให้ความไว้วางใจเจตคติเกิดจากการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ เมื่อบุคคลเรียนรู้ว่าสิ่งใดทำให้เกิดความพึงพอใจ เกิดผลดี ก็เกิดเจตคติเชิงบวก หากเป็นไปในทางตรงข้ามมักเกิดเจตคติเชิงลบต่อสิ่งนั้น

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการสอนที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทย จึงได้ศึกษาหลักการแนวคิดกระบวนการสอนอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายท่าน และได้สอบถามจากครูสอนวิชาภาษาไทยในกลุ่มสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 3 พบว่า โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านเป็นอย่างมาก และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน อีกทั้งครูผู้สอนได้จัดกระบวนการอ่านตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอนภาษาไทย ที่น่าสนใจหลากหลายและโดดเด่น ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถใช้ความเข้าใจการอ่านนี้ ไปสร้างองค์ความรู้และสร้างความคิดใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษากระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของโรงเรียนศรีขวัญเมือง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนการอ่านวิชาภาษาไทยให้กับผู้ที่สนใจเพื่อที่จะนำไปสร้างประโยชน์ต่อยอดทางความคิดและนำผลของการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาไทยและปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยเลือกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- 1) ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 ที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน

วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ 205
ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยได้แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1 กล้องบันทึกวีดิทัศน์ (Video Recording) ใช้ในการบันทึกกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1.2 แบบสังเกต (Observation Form) ซึ่งเป็นการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-Participant Observation) ใช้จดบันทึกจากการสังเกตพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ในขณะที่จัดกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

1.3 แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) เป็นวิธีการสนทนากับผู้ให้ข้อมูล ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ได้แก่ ครูภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 แบบวัดเจตคติ (Attitude Test) ใช้ในการเก็บข้อมูลจากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ในขณะที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยมีข้อคำถามทางบวกจำนวน 20 ข้อ แบ่งข้อคำถามเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอนการอ่านภาษาไทย 10 ข้อ ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้จำนวน 5 ข้อ และด้านการส่งเสริม 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีการแปลความหมายของเจตคติคือ ดีมาก ดี ค่อนข้างดี ไม่ดี และไม่ดีที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ไฟล์วีดิทัศน์ที่ได้จากการบันทึกกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย นำมาถอดความเป็นภาษาเขียน ซึ่งข้อมูลที่ได้เรียกว่าโปรโทคอล (Protocol Analysis) ประกอบการวิเคราะห์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

2.2 บันทึกจากการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนด้วยกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ในด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ขั้นตอนวิธีการสอน สื่อที่ใช้การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การดำเนินการหลังจากการจัดการเรียนรู้

2.3 บันทึกจากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ได้แก่ ครูภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 ไฟล์เสียงที่ได้จากการบันทึกเสียงสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูภาษาไทย และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำมาถอดความเป็นภาษาเขียน ประกอบการวิเคราะห์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

2.5 ผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในขณะที่ยังไม่รู้ด้วยกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากการรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างการรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายวิเคราะห์ (Analytic Description) และการรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) ซึ่งจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยการเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย เช่น การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ขั้นตอนวิธีการสอน สื่อที่ใช้การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย นำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์ของกลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลจากการบันทึกวิดีโอการสอนของครู จำนวน 12 ครั้ง คือ บันทึกวิดีโอการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาถอดความเป็นภาษาเขียน (Protocol Analysis) เมื่อได้ข้อมูลครบแล้วนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ในรูปแบบของการบรรยายวิเคราะห์

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย นำข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลจากแบบวัดเจตคตินักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 20 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์

วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ 207
ปีที่ 7 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม – ธันวาคม 2563

ด้วยสถิติพรรณนา โดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามสูตรของบุญชม ศรีสะอาด

ผลการวิจัย

1. จากผลวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี มีทั้งสิ้น 4 กระบวนการ ได้แก่ การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ มีดังนี้

1.1 การเตรียมการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะศึกษาหลักสูตรโรงเรียน และตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามศักยภาพและวัยของนักเรียน อีกทั้งยังเพิ่มกิจกรรมทักษะให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมแบบ Active learning

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 ขั้นตอนประกอบด้วย 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้น ครูผู้สอนทักทาย สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากการสอนครั้งก่อน จากนั้นมีกิจกรรมบริหารสมองเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะเรียนรู้มากขึ้น และยกตัวอย่างบทอ่านให้นักเรียนได้อ่านและตอบคำถามสั้นๆ 2) ขั้นสอนครูผู้สอนได้นำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ให้ความหมายการอ่าน จากนั้น นำเสนอตัวอย่างบทอ่านและให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน โดยครูและนักเรียนอภิปรายสรุปความคิดร่วมกันจากบทอ่านโดยครูผู้สอนได้บอกเทคนิค วิธีการอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยการนำเสนอความรู้ครูผู้สอนจะใช้สื่อเทคโนโลยีคือ สื่อพาวเวอร์พอยต์ในการนำเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียน และ ขั้นสรุปนักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากอ่านผ่านการทำใบงานและผลงานโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มของครู จากนั้นนักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมความคิดในการทำกิจกรรมโดยมาอภิปรายหน้าชั้นซึ่งในขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนและเพื่อนในห้องต่างก็ช่วยกันอภิปราย ชี้แนะร่วมด้วย

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น 2 รูปแบบ ซึ่งมีดังนี้ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยประเมินตามสภาพจริง และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากใบงานและผลงานที่นักเรียนทำ

1.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีวิธีการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ดังนี้ การจัดทำห้องสื่อแห่งการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริมการอ่าน ภาษาไทย

2. จากผลการวิจัยเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่ดี โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านภาษาไทย 3 ด้าน	($\bar{X}$)	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านการสอนการอ่านภาษาไทย	3.98	0.38	นักเรียนมีเจตคติที่ดีมาก
2. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	3.86	0.30	นักเรียนมีเจตคติดี
3. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	3.95	0.05	นักเรียนมีเจตคติดี
เฉลี่ยรวม	3.95	0.05	นักเรียนมีเจตคติดี

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี พบทั้งสิ้น 4 กระบวนการ ดังต่อไปนี้

1.1 การเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) การวิเคราะห์หลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และมาตรฐานตัวชี้วัด ทั้งจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วย การเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในโครงสร้างของรายวิชาที่จะให้นักเรียนไปสู่มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก อีกทั้งยังเพิ่ม กิจกรรมทักษะให้เหมาะกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมแบบ Active learning ซึ่ง สอดคล้องกับ กรณิชาการ (2551) ที่ได้นิยามไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐาน กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องศึกษาการเรียนรู้ช่วงนั้น จัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และจัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ และ 3) การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและใบงานเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการพัฒนาการสอนอ่าน โดยสื่อที่จะนำมาให้นักเรียนได้อ่านนั้นมีทั้งสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีที่ควบคู่กันไป โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้สอดคล้องกับ กรณียกเลิก (2551) ที่ได้ยืนยันไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องศึกษาการเรียนรู้ช่วงนั้น จัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และจัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเข้าสู่บทเรียนนั้น ครูผู้สอนทักทาย สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากการสอนครั้งก่อน กิจกรรมบริหารสมองเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวพร้อมที่จะเรียนรู้มากขึ้น และยกตัวอย่างบทอ่านให้นักเรียนได้อ่านและตอบคำถามสั้นๆ 2) ชี้นำสอน ครูผู้สอนได้นำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ให้ความหมายการอ่าน จากนั้น นำเสนอตัวอย่างบทอ่านและให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่าน โดยครูและนักเรียนอภิปรายสรุปความคิดร่วมกันจากบทอ่านโดยครูผู้สอนได้บอกเทคนิค วิธีการอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยการนำเสนอความรู้ครูผู้สอนจะใช้สื่อเทคโนโลยีคือ สื่อพาวเวอร์พอยต์ในการนำเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียน ชี้นำสรุป นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากอ่านผ่านการทำใบงานและผลงานโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มของครู จากนั้นนักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมความคิดในการทำกิจกรรมโดยมาอภิปรายหน้าชั้นซึ่งในขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนและเพื่อนในห้องต่างก็ช่วยกันอภิปราย ชี้นำร่วมด้วย และ 3) ชี้นำสรุป นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากอ่านผ่านการทำใบงานและผลงานโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มของครู จากนั้นนักเรียนนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการระดมความคิดในการทำกิจกรรมโดยมาอภิปรายหน้าชั้นซึ่งในขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนและเพื่อนในห้องต่างก็ช่วยกันอภิปราย ชี้นำร่วมด้วย โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้สอดคล้องกับ จิตราภรณ์ พงษ์มาลี (2550) ได้อธิบายไว้ว่า ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะร่วมกิจกรรมอย่างสนุกและมีความสุข ประทับใจ มีอารมณ์ขัน ครูจัดกิจกรรมที่สร้างความสนใจใฝ่รู้ รักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และเกิดทักษะสามารถ นำสิ่งที่เรียนไปทดลองใช้ และปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องตระหนักว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนยิ่งขึ้น การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันเองจะสร้างโอกาสให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนด้วย

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้มีกระบวนการดังต่อไปนี้ 1) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่เกิดกับนักเรียนในขณะจัดการเรียนการสอน และ 2) ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากใบงานและผลงานที่นักเรียนทำ เนื่องจากทุกใบงานและผลงานจะระบุตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2551) ที่ได้นิยามไว้ว่า การวัดและการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลควบคู่กันไป จึงจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการวัดและการประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ มีกระบวนการดังต่อไปนี้ 1) ห้องสื่อแห่งการเรียนรู้ และ 2) การสอนซ่อมเสริมการอ่านภาษาไทย โดยการสอนซ่อมเสริมเป็นการพัฒนาศักยภาพการอ่านของนักเรียนและแก้ไขส่วนที่บกพร่องของนักเรียนโดยครูผู้สอนจะแนะนำแนวทางเป็นรายบุคคลเพื่อให้การอ่านพัฒนามากยิ่งขึ้น โดยทั้งหมดที่กล่าวมานี้สอดคล้องกับแนวคิดของกฤษฎี คำชาย(2544) กล่าวไว้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยสื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ผู้เรียนอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง หรือ ค้นพบจาก การค้นหาจากสิ่งที่ต้องการเรียนรู้รอบ ๆ ตัวของผู้เรียนซึ่งอาจจะได้มาจากสื่อสิ่งพิมพ์จากชีวิตของสัตว์ที่นักเรียนสนใจจะทำให้การอ่านพัฒนาดีขึ้น

1.2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีขวัญเมือง อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.05 โดยประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้

ทั้งหมดที่กล่าวมานี้สอดคล้องกับ สาวนิ สุขพันธ์ (2554) ได้อธิบายไว้ว่า เจตคติเป็นความสัมพันธ์ที่คาบเกี่ยวระหว่างความคิดหรือความรู้สึก ความเชื่อ ความเข้าใจของบุคคลกับแนวโน้มของพฤติกรรมที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งภายหลังจากบุคคลมีประสบการณ์กับสิ่ง

นั้นมาแล้ว สิ่งนั้นอาจเป็นบุคคล วัตถุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ก็ได้โดยผลรวมของความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนที่มีเจตคติทางบวกต่อการอ่านจะทำให้มีทักษะการอ่าน การสอนอ่าน เพราะเมื่อนักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อการอ่าน การสอนอ่านจะเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่าน ตลอดจนมีความพอใจและสนุกสนานกับการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสามารถนำเทคนิคกระบวนการพัฒนาการอ่านนี้ ไปส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้ปรับใช้เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการพัฒนาการอ่านไปปรับใช้และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพชั้นเรียนของตนเอง

1.3 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นกันเองกับนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากระบวนการพัฒนาการเขียนเพื่อเป็นส่วนในการผลักดันกระบวนการพัฒนาการอ่านให้ควบคู่กันไป

2.2 ควรศึกษาขั้นตอน แนวการสอนที่ใหม่ๆ ในปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช*

2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้*

ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

บุญชู คำขำ. (2544). *จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏ

สวนสุนันทา.

- จิตรารณณ์ พงษ์มาลี. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูกับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 6. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ปรเมศร์ กลิ่นหอม. (2552). องค์ประกอบของพฤติกรรมและการสร้างแรงจูงใจ. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563, จาก <http://hbdkru.blogspot.com/2010/11/3.html>
- สาวณี สุขพันธ์. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดศรีสะเกษ. บัณฑิตศึกษศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.