

**การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**
**THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE TEXTBOOK FOR GRADE 7
INTELLECTUALLY IMPAIRED STUDENTS**

จุฑามาศ ลีลาวัฒนพานิชย์¹ และ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์²

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Jutamas Leelawattanapanit¹ and Narumol Inprasitha²

Khon Kaen University, Thailand^{1,2}

Corresponding Author; Email: januarybear.leela@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีระดับ IQ 50 - 70 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 10 คน ใช้เวลาในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่เดือนกันยายน 2562 – มีนาคม 2563 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบรรยายวิเคราะห์

* ได้รับบทความ: 16 พฤษภาคม 2563; แก้ไขบทความ: 25 มิถุนายน 2563; ตอรับตีพิมพ์: 28 มิถุนายน 2563

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหนังสือเรียนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และนำไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พบว่า หนังสือเรียนมีความเหมาะสมในระดับ 4.51 – 5.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.40

2. ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหนังสือเรียนมีผลต่อการพัฒนาการด้านภาษาไทยของนักเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนที่มีจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระสอดคล้องเหมาะสมกับระดับความสามารถและความต้องการของนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยดีขึ้นมีคะแนนผลต่างความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาทั้ง 10 คน ก่อนและหลังการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ซึ่งมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 47 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93 มีผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 46

3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา; สติปัญญา

Abstract

This research had the purposes to 1) develop Thai textbook for students with intellectual disability in Mattayom 1, 2) study Thai language ability of students who used Thai textbook for students with intellectual disability in Mattayom 1, and 3) study teacher's opinions towards the use of Thai textbook for students with intellectual disability in Mattayom 1. The participants for this research were a Thai language teacher, and 10 students with intellectual disabilities having IQ levels 50 - 70 in Mattayom 1 at

Nakhonratchasima Punyanukul School. The research was conducted between September 2019 to March 2020. The statistics used for data analysis were mean, percentage, and analyzed in the form of descriptive analysis.

The results of the research showed that

1. It was found that the textbook was suitable at the level of 4.51 - 5.00, indicating that Thai textbook for students with intellectual disability developed by the researcher was suitable at the highest level at 93.40 percent.

2. Thai language ability of students who used Thai textbook for students with intellectual disability in Mattayom 1. There were the scores of Thai proficiency of all 10 students with intellectual disability in both before and after using Thai textbook. The mean of the pre-test scores was represented at 47 percent while the mean of post-test scores was represented at 93 percent.

3. The teacher's opinions towards the use of Thai textbook for students with intellectual disability in Mattayom 1 found that the teacher was satisfied with the use of textbook in teaching and learning management, mostly at the most satisfactory level.

Keywords: Development; Intelligence

บทนำ

โรงเรียนเฉพาะความพิการทั่วประเทศ มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา และมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีความสามารถด้านภาษาไทยที่จะสื่อสารกับผู้อื่นในสังคม จึงมีการจัดทำหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาขึ้น และกำหนดทักษะภาษาและการสื่อสารไว้ในหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้นักเรียนสามารถสื่อสาร และใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) แต่ด้วยการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ในวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร (ภาษาไทย) ขาดหนังสือเรียนที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน สำหรับนักเรียนที่มีรูปแบบตรงตามหลักสูตร ครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการนำ

หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลมาฝึกให้นักเรียนเขียน อ่าน ซึ่งไม่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา การมีหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาโดยเฉพาะ เพื่อครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน และเขียน ในหนังสือเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็น เมื่อนักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสม จะทำให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ เกิดความเพลิดเพลินในการเรียน

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาไทยที่สูงขึ้น จะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดีในทักษะด้านอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนา นักเรียน และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา ให้มีคุณภาพ สู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความมั่นใจของผู้สอนวิชาภาษาไทย ให้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตามหลักสูตรและความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคลของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative method) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายวิเคราะห์ (Analytic description) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษากระบวนการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการร่างหนังสือเรียน ข้อมูลพื้นฐานที่ได้มี ดังนี้

- 1) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน ได้แก่ ความหมายของหนังสือเรียน ความสำคัญของหนังสือเรียน ส่วนประกอบของหนังสือเรียน วิธีการสร้างหนังสือเรียน การประเมินคุณภาพของหนังสือเรียน และมีการพัฒนาหนังสือเรียน

- 2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของหนังสือเรียน ได้แก่ ความหมายของหนังสือเรียน ความสำคัญของหนังสือเรียน ความหมายของการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก และลักษณะของหนังสือสำหรับเด็ก

- 3) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ความหมายของการศึกษาพิเศษ ความหมายของบุคคลที่บกพร่องทางสติปัญญา ประเภทของความบกพร่องทางสติปัญญา หลักการสอนเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา และการวัดผลและประเมินผลสำหรับคนพิการหรือผู้เรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา

- 4) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ได้แก่ ปรัชญาและรูปแบบการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา และเทคนิคการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา

หลังจากศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือเรียน ผู้วิจัยได้จัดทำ การร่างหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1 เป็นไปตามขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้ศึกษามา จากนั้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหนังสือเรียน กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ กำหนดองค์ประกอบของหนังสือเรียน เขียนหนังสือเรียนต้นฉบับ กำหนดการประเมิน ปรับปรุงหนังสือเรียน และประเมินหนังสือเรียนก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้บันทึกผลการปฏิบัติการร่างหนังสือเรียนของ 8 ขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเขียนหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยต้นฉบับตามเค้าโครงเรื่องที่กำหนดไว้ จนได้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 เล่ม โดยประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 5 หน่วย 14 บท ดังนี้

หน่วยที่ 1 รู้จักพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ บทที่ 1 เรื่อง พยัญชนะน่ารู้ บทที่ 2 เรื่อง สระน่ารู้ บทที่ 3 เรื่อง วรรณยุกต์น่ารู้ หน่วยที่ 2 รู้จักการประสมคำ บทที่ 4 เรื่อง ประสมสระเสียงยาว บทที่ 5 เรื่อง ประสมสระเสียงสั้น บทที่ 6 เรื่อง ประสมคำแม่ ก กา หน่วยที่ 3 ชนิดของคำน่ารู้ บทที่ 7 เรื่อง คำนาม บทที่ 8 เรื่อง คำกริยา บทที่ 9 เรื่อง คำสรรพนาม หน่วยที่ 4 รู้จักวลี ประโยค และร้อยแก้ว บทที่ 10 เรื่อง วลี บทที่ 11 เรื่อง ประโยค บทที่ 12 เรื่อง ร้อยแก้ว หน่วยที่ 5 นิทานน่ารู้ บทที่ 13 เรื่อง แมวเหมียว บทที่ 14 เรื่อง กระต่ายกับเต่า ทั้ง 5 บทเรียน มีการกำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหนังสือเรียน โดยใช้แบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

หลังจากผู้วิจัยนำหนังสือเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือเรียน 3 ขั้นตอน คือ ทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดสอบแบบกลุ่มเล็ก และทดสอบกลุ่มทดลอง จากการสังเกตพฤติกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ผลจากการใช้หนังสือเรียนของครูผู้สอนและนักเรียนที่ได้ใช้หนังสือเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง รู้จักการประสมคำ บทที่ 4 เรื่อง ประสมสระเสียงยาว ในหน่วยนี้ไม่ได้มีการปรับปรุงหนังสือเพิ่มเติมเนื่องจากนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้และไม่มีคำถามจากเด็กนักเรียน รวมถึงข้อสงสัยจากครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพของหนังสือเรียนสรุปผลได้โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 4.67 – 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.40 และประสิทธิภาพของหนังสือตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1/E2 = 90.25/93$

2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย

สำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย จากการทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยระหว่างเรียนของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนทั้ง 10 คน มีความสามารถอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนนผลต่างความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาทั้ง 10 คน ก่อนและหลังการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ซึ่งมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 47 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 93 มีผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 46

การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผู้วิจัยได้เข้าสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยสังเกตทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสนใจกระตือรือร้น ด้านการสนทนาซักถามครูผู้สอน ด้านการแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน ด้านความสนุกสนานกับการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด สรุปผลดังนี้ นักเรียนทั้ง 10 ให้ความสนใจกับหนังสือเรียนภาษาไทยเป็นอย่างมาก เกิดความตื่นตัวในการใช้หนังสือเรียน และตั้งใจอ่าน และเขียนแบบฝึกในหนังสือเรียน นอกจากนี้นักเรียนสามารถเปิดหาคำตอบเพื่อทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง และไม่มีนักเรียนคนใดถามครูในเชิงไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน นักเรียนส่วนใหญ่จะตอบคำถามตามเฉพาะที่ครูถามไปเท่านั้น เช่น ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักพยัญชนะไทยหรือไม่” นักเรียนจะสามารถตอบได้ว่ารู้จัก เมื่อครูถามว่า “นักเรียนรู้ไหมว่าพยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว” นักเรียนคนที่รู้ประมาณ 3 คน จะตอบได้ว่ามี 44 ตัว ส่วนคนที่ไม่รู้หรือไม่มั่นใจ จะไม่ตอบและนั่งอยู่เฉยๆ แต่นักเรียนจะตอบคำถามครูก็ต่อเมื่อครูกระตุ้นคำถามให้นักเรียนตอบทุกคน และเป็นคำถามที่ไม่ซับซ้อนจนเกินไป นักเรียนจึงจะตอบคำถามได้ และในด้านความสนุกสนานนักเรียนทุกคนมีความสุขในการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัด นักเรียนตั้งใจทำด้วยสีหน้าที่สดใส และมีบางคนหัวเราะในขณะที่อ่านเนื้อหาในหนังสือเรียน

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามการแสดงความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา สรุปได้ว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจ

ต่อการใช้นหนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด แต่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ 2.3 มีกิจกรรมนันทนาการให้ผู้เรียนได้ผ่อนคลาย พึงพอใจในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. จากการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ว่าการพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหนังสือเรียนตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขหนังสือเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวน 7 ครั้ง และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา สรุปได้โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกข้อประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 4.51 – 5 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.40

2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการใช้นหนังสือเรียนของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยที่ดีขึ้น เปรียบเทียบความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนทั้ง 10 คน มีความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.25 แสดงว่าการสอนโดยใช้นหนังสือเรียนสามารถทำให้นักเรียนมีความสนใจ และมีความสามารถด้านภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริยา ตอพล (2442) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพะโล อำเภอมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 40 คน ผลวิจัยปรากฏว่า หนังสือเรียนเรื่องเที่ยววานย่าโม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ ณัฐวัฒน์ ทองเกลียว (2545) ได้ศึกษาการและทำวิจัยเรื่องการสร้างหนังสือและแบบฝึก

ทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยววานแห่เทียนพรรษาจังหวัดอุบลราชธานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยปรากฏว่า หนังสือเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องบุญบั้งไฟเมืองยโสธร มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรฉวี บุตตะยี่ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือภาพ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยการใช้หนังสือภาพ นักเรียนทั้ง 3 คน มีความสามารถในการอ่านคำระหว่างการเรียนโดยใช้หนังสือภาพทั้ง 9 เล่ม มีคะแนนเฉลี่ย 21.66 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.22 ซึ่งมีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดี และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อมรรัตน์ หรดดี (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องวังนารายณ์ราชนิเวศน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องวังนารายณ์ราชนิเวศน์มีประสิทธิภาพ 82.84/83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวังนารายณ์ราชนิเวศน์ หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการใช้นหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. จากการสอบถามโดยใช้แบบสอบถาม การแสดงความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ที่มีต่อหนังสือเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา สรุปได้ว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับ IQ 50 – 70 สามารถนำหนังสือเรียนไปใช้ในการสอนภาษาไทยได้

1.2 การสอนโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนเฉพาะกลุ่ม โดยเฉพาะ กลุ่มนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญาจะทำให้ผู้สอนสะดวกต่อการพัฒนานักเรียน ทางด้านภาษาไทย และทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทยที่ดีขึ้น

1.3 ไม่ควรนำคำศัพท์ และแบบฝึกหัดที่อยู่ในหนังสือเป็นหลักอย่างเดียวในการพัฒนานักเรียน ควรใช้สอบรวมกับวิธีการสอนอื่น ๆ หรือนำแบบฝึกหัดอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือมาใช้ควบคู่กับหนังสือเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทดลองใช้หนังสือเรียนภาษาไทยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากเนื้อหาในหนังสือส่วนหนึ่งเป็นเนื้อหาที่อ้างอิงจากหลักสูตรภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ควรมีการนำหนังสือเรียนภาษาไทย ไปทดลองกับโรงเรียนอื่นที่มีนักเรียนบก พร่องทางสติปัญญา

2.3 ควรมีการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทย ให้มีเนื้อหาครบทั้งปีการศึกษา และมี ให้ครบทุกชั้นเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ.

ณัฐวิวัฒน์ ทองเกลียว. (2545). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยวงานแห่เทียนพรรษาจังหวัด อุบลราชธานีชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อมรรัตน์ ทรัพย์ดี. (2552). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องวัง นารายณ์ราชนิเวศน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.