

**การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
THE DEVELOPMENT OF THAI TEXTBOOKS FOR THAI LANGUAGE
TALENTED STUDENTS OF MATHAYOMSUKSA 5**

ปิยะลักษณ์ อินหล่ม¹ และ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์²

มหาวิทยาลัยขอนแก่น¹

Piyalack Inlom¹ and Narumol Inprasitha²

KhonKaen University, Thailand¹

Corresponding Author, Email: Piyalack.inlom@kkumail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยกลุ่มเป้าหมายของการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 11 คน รูปแบบการวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) เครื่องมือที่ใช้ในการ

* ได้รับบทความ: 16 พฤษภาคม 2563; แก้ไขบทความ: 25 มิถุนายน 2563; ตอรับตีพิมพ์: 28 มิถุนายน 2563

Received: May 16, 2019; Revised: June 25, 2020; Accepted: June 28, 2020

วิจัยประกอบด้วย 1) หนังสือเรื่องการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) แบบการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 3) แบบประเมินคุณภาพหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย 4) แบบสัมภาษณ์ความความคิดเห็นนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเรื่องการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต 5) แบบสอบถามความความคิดเห็นนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือเรื่องการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการพัฒนาหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย และการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน 80/80 2) การศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในบทที่ 1 เรื่อง หลักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.18 และ บทที่ 2 เรื่อง เชื่อมโยงความคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.00 3) การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย จากแบบสอบถามความคิดเห็นพบว่า โดยรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.12$) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D. = 0.78$) และจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน พบว่าในแต่ละด้าน 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ในด้านบรรยากาศ และ 4) ในด้านประโยชน์การนำไปใช้ มีความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยโดยรวมแล้วมีการจัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ เนื้อหามีความเชื่อมโยง และมีลำดับขั้นตอนช่วยให้มีการศึกษาค้นคว้าและช่วยกระตุ้นการหาความรู้ทำให้เกิดการคิดฝึกการแก้ปัญหาจากกระบวนการอ่านได้ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

คำสำคัญ: การพัฒนา; ความสามารถพิเศษ

Abstract

This research aims to 1) develop Thai textbooks for Thai language talented students of Mathayom 5 2) study Thai language talents of Mathayom 5 students using the textbooks 3) study opinions of Thai language talented students Mathayom 5 toward the use of the textbooks. The target groups of this study include 1 Thai language teacher and 11 students in Mathayom 5 in the second semester of the 2562 academic year, Pathumthep Wittayakarn School, Nong Khai province. The research design used is Mixed Method. The research instruments consisted of 1) The book “Reading for Life Development” of Thai language department 2) Thai textbook development form 3) Thai textbook quality assessment form 4) interview form for opinions of students studying with the book “Reading for Life Development” 5) Questionnaire for opinions of students studying with the book “Reading for Life Development”

The research found that 1) the development of Thai textbooks for Thai language talented students of Mathayom 5 has quality in accordance with the 80/80 assessment criteria from the experts 2) from the study of Thai language talents of Mathayom 5 students using the textbooks, the students get an average value of 93.18 in chapter 1, The Principle of Reading and get an average value of 93.00 in chapter 2, The Connection of Ideas 3) from the study of the opinions of Thai language talented students of Mathayom 5 toward the use of the textbooks, the students mostly agree with using the textbooks with the average ($\bar{x}$) of 4.12 and standard deviation (S.D.) of 0.78. The interview on each side 1) content 2) learning activities 3) learning atmosphere and 4) benefits found that the textbooks are systematically managed and all the contents are linked and have a clear sequence. This can also help students to study and stimulate their knowledge acquisition which results in thinking, practicing problem-solving from the reading process, and gaining new knowledge that can be applied.

Key word: Development; Talent

บทนำ

ในแต่ละสังคมแต่ละวัฒนธรรมมีลักษณะของคนที่มีความสามารถพิเศษหรือภูมิปัญญาที่แตกต่างหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับค่านิยมและการยอมรับทางสังคมนั้น ๆ เช่นในสมัยกรีกโบราณมีนักการเมืองนักอภิปราย นักคิดเกิดขึ้นมากมาย ในขณะที่โรมันโบราณที่นำหลักความคิดของกรีกมาใช้กลับมีความโดดเด่นในเรื่องวิศวกรรมหลายประเทศในยุคโรมันมีความโดดเด่นในเรื่องศิลปะในยุคศตวรรษที่ 19 อังกฤษที่มีชื่อเสียงในเรื่องของงานกวี จะเห็นได้ว่าความรุ่งเรืองทางภูมิปัญญาของแต่ละประเทศนั้น ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับนโยบายและการสนับสนุนของผู้ที่มีอำนาจในยุคสมัยนั้น ในความเป็นจริงแล้วทุกสังคมมีเด็กที่มีศักยภาพที่จะเป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษโดดเด่นในอนาคตซึ่งรอการพัฒนาในหลายรูปแบบ แต่ในระบบการศึกษาจะเกื้อหนุน หรือให้โอกาสเด็กกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเป็นพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านที่ไม่ได้อยู่ในนโยบายของรัฐจะกลายเป็นเด็กที่ด้อยโอกาสไปในที่สุด หรืออาจจะเป็นเหตุให้เกิดปัญหาในทางพฤติกรรมที่ต้องเป็นภาระแก่สังคมได้ในภายหลัง ดังนั้นการจัดแนวทางในการทำความเข้าใจในธรรมชาติของเด็กในภาพรวมที่ว่าเด็กกลุ่มนี้ไม่ใช่เด็กที่คิดเก่ง เรียนเก่ง และช่วยเหลือตนเองได้ดีเสมอไป แต่เด็กกลุ่มนี้เป็นเด็กที่มีความหลากหลายทั้งรูปแบบบุคลิกภาพ วิธีคิด วิธีแสดงออกอย่างมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว (รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ, 2554)

สภาพการจัดการศึกษาในประเทศไทยได้ระบบการประกันการศึกษาพิเศษที่เด็กทุกคนควรได้รับการศึกษาเสมอภาพกัน เราอาจเขียนไว้ในความตั้งใจของแผนพัฒนาการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาอย่างขาดระบบการจัดการที่ชัดเจน ส่งผลให้เด็กจำนวนมากไม่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่แท้จริง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 นับได้ว่าเป็นแผนพัฒนาแห่งชาติฉบับแรกที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มนี้ในประเทศไทยซึ่งได้มีแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีในปี พ.ศ. 2541 และเพิ่งจะมีกฎหมายรองรับในพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับ ปี พ.ศ. 2542 รัฐเริ่มให้ความสนใจโดยได้มีการวางแผนการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดตั้งคณะกรรมการและศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษขึ้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเพื่อดูแลงานด้านนี้ โดยเฉพาะเชื่อว่าในอนาคตอันใกล้คงมีความเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีกว่าในอดีตมากขึ้น

ในปัจจุบันความทันสมัยได้นำเทคโนโลยีให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็วและการติดต่อสื่อสารยังมีความสำคัญต่อนโยบายทางวิชาการข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันมนุษย์ต้องอาศัยการอ่านถึงจะสามารถเข้าใจสื่อความกันได้ถูกต้องดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2539 : 120) กล่าวว่าแม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับจะต้องอ่านเสียอีก ฉะนั้น คนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน หากจะให้คนหันมาสนใจในการอ่านมากขึ้นต้องอาศัยการฝึกให้มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็กประกอบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานและสาระการอ่านไว้ว่าให้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2552 : 12)

จากประสบการณ์การสอนพบว่าหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนไม่เพียงพอต่อการเพิ่มพูนความรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านโดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาไทยโดยตรงจึงจำเป็นต้องเพิ่มปริมาณความรู้หนังสือให้มีจำนวนมากพอที่นักเรียนจะเลือกอ่านได้ตามความต้องการแต่ในสภาพความเป็นจริงโรงเรียนยังขาดงบประมาณที่จะจัดหาหนังสือ เพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเป็นอย่างมาก จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องผลิตหนังสือที่มีคุณภาพมาให้นักเรียนได้อ่าน ดังที่ ภิญญาพร นิตยะประภา (2534 : 1) กล่าวว่า “บทบาท ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการอ่าน คือ ต้องจัดเตรียม “หนังสือ” ที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก เพราะหนังสือเป็นปัจจัย สำคัญในการอ่าน ถ้าหากว่าเด็กไม่มีหนังสือสำหรับอ่าน เด็กจะไม่สามารถพัฒนาตนเองในด้านความรู้ สติปัญญา ความนึกคิด ตลอดจนด้านจิตใจได้เต็มที่”

จากเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้นมองเห็นถึงสภาพปัญหาของหลักสูตรความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เนื่องจากผู้วิจัยจึงมีความสนใจพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแนวทางในการเผยแพร่ความรู้สำหรับครูผู้สอนที่สนใจในการสร้างหนังสือเรียนภาษาไทยโดยตรง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับครูผู้สอน นักเรียนได้นำเนื้อหาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการ

ดำเนินการด้านการพัฒนารูปแบบการสอนได้แนวทางในการจัดทำหนังสือเรียนภาษาไทยในระดับสูงต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการพัฒนาหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน

ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย และการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน 80/80

2. การศึกษาความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนภาษาไทยของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในบทที่ 1 เรื่องหลักการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.18 และ บทที่ 2 เรื่องเชื่อมโยงความคิดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.00

3. การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย จากแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่าโดยรวมความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.12$) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.78) และจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน พบว่าในแต่ละด้าน 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ในด้านบรรยากาศ และ 4) ในด้านประโยชน์การนำไปใช้ มีความคิดเห็นที่มีต่อหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยโดยรวมแล้ว ในรูปแบบการเรียนการสอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เนื้อหามีความเชื่อมโยง และมีลำดับขั้นตอนช่วยให้มีการศึกษาค้นคว้าและช่วยกระตุ้นการหาความรู้ทำให้เกิดการคิดฝึกการแก้ปัญหาจากกระบวนการอ่าน หลักการอ่านเบื้องต้น ได้ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือเรียน เริ่มจากรายละเอียด ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาข้อมูลไปพื้นฐานไปใช้ในการร่างหนังสือเรียนโดยข้อมูลพื้นฐานที่ได้ศึกษามี ดังนี้ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือเรียน เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่ หลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เอกสารหลักสูตรสำหรับ

นักเรียนความสามารถพิเศษและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน 2) ผลการร่างหนังสือเรียนผลการร่างหนังสือเรียน ผู้วิจัยได้ร่างหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ได้ศึกษามาโดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดจุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ กำหนดองค์ประกอบของหนังสือเรียน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ปรับปรุงหนังสือเรียนและประเมินหนังสือเรียนก่อนนำไปใช้ 3) ผลการใช้หนังสือเรียนผลการใช้หนังสือเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างและปรับปรุงแก้ไขหนังสือเรียน ได้สรุปผลการใช้หนังสือเรียน โดยแบ่งรายละเอียดออกเป็น 1) การเตรียมการใช้หนังสือเรียน และ 2) การดำเนินการสอนตามหนังสือเรียน โดยผู้วิจัยได้นำหนังสือเรียนไปทดลองใช้ทั้งหมด 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนหลักสูตรความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ครั้งที่ 2 ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบบ 1 : 1 จำนวน 6 คน ซึ่งเป็นนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง อ่อน ปานกลาง ครั้งที่ 3 นำหนังสือเรียนที่ปรับปรุงแล้วในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คน ผลการดำเนินการสอนตามหนังสือ 4) ผลการประเมินผลหนังสือเรียนผลการประเมินผลหนังสือเรียน พบว่า คะแนนของนักเรียนจากการทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียนด้วยหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนแบบเท่ากับ 67.63 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.00 จากคะแนนเต็ม 70 คิดเป็นร้อยละ 96.92 และ คะแนนจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.77 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.00 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 84.84 ดังนั้นประสิทธิภาพของประสิทธิภาพ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 96.92 (E1) มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.84 (E2) ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย เล่มนี้ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 มีคุณลักษณะตามหนังสือสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยที่

ดีทำให้นักเรียนสนใจใน การอ่าน ข้อความประกอบเป็นบทร้อยกรอง ที่มีการใช้คำที่สั้น กระชับ เข้าใจง่าย ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือสำหรับ นักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยเล่มนี้ เป็นหนังสือส่งเสริมความสามารถพิเศษ เฉพาะด้านที่เน้นเพื่อเด็กที่มีความสามารถด้านภาษาไทยโดยเฉพาะ เมื่อนำไปใช้ร่วมกับการ สอนที่ได้นำกิจกรรมต่างๆ มาช่วยเสริมและ จัดให้สอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละแผนการ สอน จึงทำให้เด็กเกิดทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้หนังสือเรียนสำหรับ นักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าร้อยละ 80

2. จากผลการวิจัยผู้วิจัยจึงได้ให้ครูผู้สอนทดลองให้ทำแบบฝึกทักษะและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยระบบออนไลน์ เนื้อหาในหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เรื่อง การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งประกอบ ประกอบจำนวน 5 บท ผู้วิจัยทดลองนำไปใช้จำนวน 2 บท ประกอบด้วยบทที่ 1 เรื่อง หลักการอ่าน และบทที่ 2 เรื่องการเชื่อมโยงความคิด และจึงพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากภาพรวม ของบทที่ 1 เรื่อง หลักการอ่าน และ บทที่ 2 เรื่องเชื่อมโยงความคิดของนักเรียน ในบทที่ 1 เรื่องหลักการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 93.18 และ บทที่ 2 เรื่องเชื่อมโยงความคิดมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 93.00

จากผลการวิจัยแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนมี ดังนี้ 1) การพัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน 2) การพัฒนาศักยภาพด้านสังคมและกระบวนการกลุ่ม 3) ด้านความสนใจใน ภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียน ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยช่วยปลูกฝังและจูงใจให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย เรื่อง การอ่านเพื่อพัฒนาชีวิต ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทักษะด้านการอ่านในระดับ มาก

3. จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือเรียนสำหรับ นักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการสัมภาษณ์พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถ พิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีดังนี้ 1) ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่ใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ

ด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ด้านที่ 1 หนังสือเรียน (ด้านเนื้อหา) โดยรวมมีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}$ = 4.03) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.71) ในด้านที่ 2 หนังสือเรียน (ด้านกิจกรรม) โดยรวมมีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}$ = 4.09) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.83) และด้านที่ 3 หนังสือเรียน (ด้านรูปเล่มและการออกแบบ) โดยรวมมีความคิดเห็นด้วยมาก ($\bar{X}$ = 4.16) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.81)

2) แสดงผลจากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนที่ใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ด้านเนื้อหาด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาที่สนุกน่าสนใจชวนให้อยาก สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมาน วัฒนรังสี (2556) ได้กล่าวว่า หนังสือพัฒนาทักษะการอ่านเป็นหนังสือ ส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ และมีส่วนช่วยในการส่งเสริมทักษะการอ่านตลอดจนปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินในการอ่าน

2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมการจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ให้ครูออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษที่ปรากฏในคู่มือครู เพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเข้าใจเนื้อหาการอ่านยิ่งขึ้น

3) ในด้านบรรยากาศในการเรียนโดยภาพรวมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนานเพราะในการสร้างหนังสือหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยมีขั้นตอนการสร้างที่เหมาะสมมีเนื้อหาเร้าความสนใจให้กับนักเรียน

4) ด้านประโยชน์การนำหนังสือเรียนไปใช้ โดยภาพรวมจากการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะการอ่านสามารถไปใช้เกิดการพัฒนาการอ่านในวิชาอื่นๆได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้สาระภาษาไทย ดังนั้น จึงควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ควรจะได้รับการปรับปรุงเทคนิค วิธีการ หรือยืดหยุ่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

1.3 การใช้หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนควรใช้สื่อวัตกรรมการเรียนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติกิจกรรมการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 นอกจากเนื้อหาในหนังสือเรียนสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยครูควรให้ ความสำคัญกับบรรยากาศการเรียนรู้ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมให้การเรียนรู้ได้รับ การพัฒนาถึงขีดสุดของศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2.2 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 ควรศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ภิญญาพร นิตยะประภา. (2534). *การผลิตหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

วรรณิ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.

สมาน วัฒนรังสี (2556). *การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.