

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION IN DIGITAL ERA FOR
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE OFFICE OF KHON KAEN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

ภคพร เลิกนอก

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

Phakcapohn Loeknok

Mahachulalongkornrajavidyalaya University KhonKaen Campus, Thailand

Corresponding Author, E-mail: Tookatoon_z@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตาม สถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงาน 3) เสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดย

* ได้รับบทความ: 4 กุมภาพันธ์ 2563; แก้ไขบทความ: 24 มิถุนายน 2563; ตอรับตีพิมพ์: 25 มิถุนายน 2563

Received: February 4, 2019; Revised: June 24, 2020; Accepted: June 25, 2020

ใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน จำแนกตามสถานภาพได้แก่ ผู้บริหาร 6 คน และครูผู้สอนจำนวน 6 คน นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มาสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$)

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือในการทำงานและพัฒนาบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม มีการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความรู้ที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สร้างสังคมออนไลน์เพื่อประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงานและติดต่อสื่อสารให้ระหว่างกันเร็วขึ้น จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทั้งของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สะดวกในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สร้างฐานระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณการเงิน ให้เป็นปัจจุบันรวมไปถึงการสร้าง

ฐานข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร เกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง สรรหา อย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; ยุคดิจิทัล; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The aims of this research were: 1) to study opinions of school administration in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4; 2) to compare opinions about school administration in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4, classified by status, gender and work experience; 3) to propose guidelines for school administration in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4. This research uses a mixed methodology research model. The number of samples including administrators and teachers in schools under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4 was 306, which determined the sample size by using the formulas of Krejcie & Morgan. The target groups were 12 administrators (6) and teachers (6) in the schools under the Khon Kaen Primary Educational Service Area Office 4, selected by purposive sampling, divided by status. The quantitative data analysis results were used to synthesize qualitative data to get guidelines for school management in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4.

The research results were as follows:

1) The school administrators and teachers have opinions about school administration in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4, in overall, at a high level ($\bar{x}$ = 3.97). When considering in each aspect, there were a high level of opinions in

all aspects. The opinions that are respectively as follows: general administration in the digital age ($\bar{X} = 4.07$), followed by personnel administration in the digital age ($\bar{X} = 4.00$), academic administration in the digital age ($\bar{X} = 3.93$) and administration in the digital age ($\bar{X} = 3.90$).

2) A comparison of opinions of school administrators and teachers concerning educational administration in the digital age for school administrators under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4, classified by status, gender and work experience in both in the whole and in all aspects had no different at the significance level of .05.

3) Guidelines for school administration in the digital age For school administrators Under the Office of Khon Kaen Primary Educational Service Area 4, found that administrators should provide assistance in work and personnel development for More powerful Develop and promote knowledge and capability in information technology and innovation. Have online training For teachers to have modern knowledge Can use information technology and innovation to use in the management of teaching and learning to maximize the benefits for the students Create an online community to coordinate with the parent community network for faster and easier coordination and communication. Create a database of information systems. Both of students Teachers and educational personnel in order to conveniently search for information Build a database of information systems regarding financial budgeting. To be up to date, including creating a database about personnel Regarding the recruitment, appointment, recruitment systematically and traceable.

Keywords: Educational Administration; Digital Era; School Administrators

บทนำ

สังคมโลกยุคปัจจุบันเป็นยุคของเศรษฐกิจฐานความรู้ มนุษย์ต้องดำเนินอยู่ท่ามกลางข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่างๆ มากมาย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารทำได้ง่ายและรวดเร็ว ถึงแม้แหล่งข้อมูลความรู้จะอยู่ไกลคนละซีกโลกก็ตาม การรับรู้เรื่องราวต่างๆ จึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาคนในด้านการศึกษารับรู้จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเน้นการสร้างคนเพื่อให้เกิดความเจริญให้กับประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554) โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวิธีการ หรือแนวทางการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่รู้และพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และต้องมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และศักยภาพ จึงเกิดผลดีบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด (ธีระ รุญเจริญ, 2554)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ถือเป็นแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ ได้ยึดหลักการสำคัญในการพัฒนา คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” โดยมุ่งสร้างคุณภาพและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะและความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้ประโยชน์ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560-2564) ซึ่งสอดคล้องกับ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่ได้บัญญัติ ไว้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553) กระบวนการศึกษาธิการในฐานะหน่วยงาน

หลักในการจัดการศึกษาในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” และมีเป้าหมายหลักดังนี้ (1) คุณภาพการศึกษาไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (4) คนไทยได้รับโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (5) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สรุปปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กไว้ 4 ประการ ดังนี้ คือ (1) ด้านการบริหารจัดการเนื่องจากสถานศึกษามีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน และอัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จึงก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน เนื่องจากสถานศึกษามีครูไม่ครบชั้น และไม่ครบสาระการเรียนรู้ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน (3) ปัญหาด้านความพร้อมของปัจจัยสนับสนุน เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณเป็นรายหัว จึงทำให้สถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวนน้อยได้รับงบประมาณน้อยตามไปด้วย นอกจากนั้นผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถานศึกษาจึงไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้ (4) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาของส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่มีความรู้ขั้นพื้นฐาน จึงไม่สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาได้มากนัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต 4 เป็นหน่วยงานการศึกษาระดับภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในสังกัด 175 แห่ง โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กงบประมาณมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนครู ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูยังขาดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม นอกจากนั้นครูยังมีภาระงานอื่นที่ต้องนอกจากงานสอนอีกมากมาย สถานศึกษาบางแห่งก็ยังไม่ผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

จากสภาพดังกล่าว จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา อย่างไรก็ตามการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร เพื่อให้หน่วยงานและผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4, 2561)

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วเมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆด้าน (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2562)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตาม สถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงาน
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม (Mixed Methodology Research) โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 306คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejeice and Morgan) กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณศศึกษาขอนแก่นเขต 4 ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่ ผู้บริหาร 6 คน และครูผู้สอนจำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาขอนแก่น เขต4 ตอนที่ 3 เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณศศึกษาขอนแก่น เขต4)แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้วไปหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้ 1) หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน หาความสอดคล้องตามวัตถุประสงครายข้อ (Index of Congruence : IOC) 2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่น ซึ่งได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิจัย

1.ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 306 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 52 และ ชาย จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 48

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ระยะเวลา 11-20 ปี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมามีประสบการณ์การทำงาน ระยะเวลา 20 ปีขึ้นไป จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และลำดับสุดท้ายมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีลงมา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11

2.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีความคิดเห็นมากเป็นอันดับที่หนึ่งได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาได้แก่ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) และด้านการบริหารงานในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อและรายด้าน มีระดับการปฏิบัติดังนี้

ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับที่หนึ่งคือสร้างสังคมออนไลน์เพื่อการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงานธุรการมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.15$) และลำดับถัดมาก็คือพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายคือการจัดทำสำมะโนผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ซึ่งมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.97$)

ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อ

พิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้าน ICT ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอโดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการด้วยการอบรมออนไลน์มีระดับการปฏิบัติที่ระดับ ($\bar{X} = 4.07$) และรองมาก็คือนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างเหมาะสมในทุกๆด้านมีระดับการปฏิบัติที่ระดับ ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับส่วนข้อที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายคือสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในการสรรหาบรรจุแต่งตั้งมีการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 3.91$)

ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยซึ่งมีการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 4.15$) และจัดระบบการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับส่วนข้อที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายคือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ระดับ ($\bar{X} = 3.73$)

ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีการปฏิบัติระดับมากเป็นลำดับที่หนึ่งคือจัดการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเป็นระบบโดยมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำและเสนอของบประมาณอย่างเป็นระบบมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.93$) และลำดับถัดมาคือการบริหารบัญชีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ซึ่งมี

ระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับส่วนข้อที่มีการปฏิบัติเป็นลำดับสุดท้ายคือ
 บริหารงานงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมในทุกๆ
 ด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.84$)

**3.เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับ
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
 สามารถสรุปได้ดังนี้**

สถานภาพ ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาใน
 ยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ขอนแก่น เขต4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

เพศ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติ
 ไม่แตกต่างกัน

ประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงาน
 แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหาร
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 จำแนกตาม
 สถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

**4.แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4**

ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนาการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 คือ นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการ
 จัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและ
 สถานศึกษา

ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนาการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 คือ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี

การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 คือ สร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการ บรรจุ แต่งตั้ง และสรรหา บุคคลลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการพัฒนาและส่งบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต4 คือ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุกๆด้าน และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลายน่าสนใจ

อภิปรายผลการวิจัย

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

ด้านการบริหารวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาสอดคล้องกับ (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้” ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน

ความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และ 3.ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี จึงเป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้มีความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ ใสใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556) ซึ่งผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในงานวิชาการ รวมไปถึงส่งเสริมให้บุคคลกรมีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

ด้านการบริหารงบประมาณในยุคดิจิทัล ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากอนแก่น เขต4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล ควรมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้นอกจากนี้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคคลกรก็เป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องจัดซื้อจัดหาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่ง สอดคล้องกับ (เอกชัย กี่สุขพันธ์, 2562) กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการพระราชรัฐของกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัด

สภาพแวดล้อมต่างๆของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล ควรมีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วนอกจากนี้ต้องส่งเสริมพัฒนาครุให้มีความรู้ความรู้อันมีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมโดยเอื้อให้บุคลากรสามารถเข้าถึงการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา เช่นมีการจัดการอบรมออนไลน์ซึ่งสอดคล้องกับ (ฟาฏินา วงศ์เลขา, 2562) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกดิจิทัลนั้นครุควรมีบทบาทในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวกและชี้แนะแนวทางเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และบางครั้งอาจจะต้องเป็นผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย ดังนั้นครุในยุคนี้จึงต้องมีคุณลักษณะที่เรียกว่า E-Teacher เช่น ต้องมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่โดยจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเองตลอดเวลา มีความสามารถในการถ่ายทอดหรือขยายความรู้ของตนเองสู่นักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเสาะหาและคัดเลือกเนื้อหาความรู้หรือเนื้อหาที่ทันสมัย เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านทางสื่อเทคโนโลยี สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ความรู้ เป็นต้น

ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล มีการสร้างฐานข้อมูลระบบสารสนเทศในการงานธุรการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และชุมชนเครือข่ายออนไลน์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

และองค์กรเครือข่ายเพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้าถึงข้อมูลโรงเรียน กิจกรรม การะบวนการจัดการศึกษาและกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยเชิงนโยบาย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จัดทำสำมะโนผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์
2. จัดทำระบบสารสนเทศในการจัดระบบการควบคุมภายใน
3. สร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง
4. วางแผนอัตรากำลังโดยใช้เครื่องมือ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ
5. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ
6. สร้างชุมชนออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
7. บริหารงานงบประมาณโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมในทุกๆด้าน
8. จัดทำระบบสารสนเทศการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในแต่ละด้าน
2. ควรศึกษาวิจัยศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

องค์ความรู้ใหม่

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล การบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศออนไลน์ทั้งทางด้าน บัญชี การเงินและพัสดุให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลได้ นำมาซึ่งความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้นและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

3. ด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล มีการสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์เพื่อใช้ในการ บรรจุ แต่งตั้ง และสรรหา บุคคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ รวมไปถึงพัฒนาการพัฒนาและส่งบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานธุรการในทุกๆ ด้าน และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์งานเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าถึงได้ง่ายและมีความหลากหลาย น่าสนใจ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12. (พ.ศ. 2560-2564).
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). รายงานด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมือง.
- เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan). อ้างในบุญชมศรีสาธาต. (2554) การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาสน์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). สภาพปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของส่วนการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : เซ็นจูรี.
- ฟาฏินา วงศ์เลขา. (2558). การจัดการเรียนการสอนในยุคโลกดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.moe.go.th>.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 6.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4. (2561) รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2551). การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era). สืบค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2562. <https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir>