

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
ในศตวรรษที่ 21
**Strategic Development of Primary School Administrators’
Attributes for 21st Century**

กุลจิรา รักษนคร¹ และ พา อักษรเสื่อ²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Kuljira Raksanakorn¹ and Pha Agsonsua²

Northeastern University, Thailand

Corresponding Author; Email: Kuljira_Rak@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 งานวิจัยนี้ใช้วิธีผสมผสาน (Mixed – Methods Research) การดำเนินการแบ่งเป็น 3 ระยะคือระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 370 คนใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นหรือชั้นภูมิ (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่การสัมภาษณ์และแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 มีค่า IOC เท่ากับ 0.60-

* ได้รับบทความ: 13 ธันวาคม 2562; แก้ไขบทความ: 25 ธันวาคม 2562; ตอบรับตีพิมพ์: 26 ธันวาคม 2562

Received: December 13, 2019; Revised: December 25, 2019; Accepted: December 26, 2019

1.00 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ความถี่ร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Need Index (PNI_{modified})

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความสัมพันธ์กับงาน 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามลำดับส่วน 5) ด้านความสัมพันธ์กับงานมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

3. การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ๆ ในองค์กรมี 5 มาตรการ 7 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 มี 6 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 มี 6 มาตรการ 9 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์มี 6 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับงานมี 6 มาตรการ 7 ตัวชี้วัดรวมทั้งสิ้น 29 มาตรการ 35 ตัวชี้วัด

คำสำคัญ: กลยุทธ์การพัฒนา; คุณลักษณะของผู้บริหาร; การศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the components and indicators of primary school administrators' attributes for 21st century, 2) to study the current condition and the desirable attributes and their needs assessment and

3) to create strategies for development of primary school administrators' attributes for 21st century. The mixed-methods research was applied. The research was divided into 3 phases. Phase 1-studying the components and indicators of the administrators' attributes. Phase 2-studying the current condition and the desirable attributes of primary school administrators. Phase 3-creating the strategies for development of the school administrators' attributes. The sample groups were school directors, and teachers with a total number of 370 persons altogether by means of stratified random sampling. The research instruments were structured interview form, questionnaire with reliability of 0.98 and IOC between 0.60-1.00. The statistics used for data analysis comprised frequency, percentage, standard deviation and priority need index (PNIModified).

The research results are as follows:

1. The components of the primary school attributes for 21st century are composed of 5 key aspects. Those are desirable leadership, vision, human relations, work relations and creativity / innovation.

2. With regard to the study of current condition compared with the desirable attributes and needs assessment of the administrators' attributes, the current state, in all, is at moderate level. Considering each and individual aspect, the current conditions of all aspects are moderate level. As for the aspects of the desirable conditions, in all, are at high level. While considering each and individual item, it is found that 4 desirable components are at the highest level while one component is at high level. The priorities of needs assessment are 1) creativity/innovation, 2) vision, 3) desirable leadership, 4) human relations, 5) work relations, respectively.

3. The strategies for development of primary school administrators' attributes for 21st century comprised 5 key aspects. Strategy 1-development of creativity and new innovation in the organization with 5 measures and 7 indicators. Strategy 2-enhancement of visionary leadership for 21st century with 6 measures and 6 indicators. Strategy 3-enhancement of leadership attributes of 21st century with 6 measures and 9 indicators. Strategy 4-encouraging and supporting creative human relations with 6 measures and 6 indicators. Strategy 5-increasing efficient task-related competencies with 6 measures and 7 indicators. In all, there are altogether 5 strategies with 29 measures and 35 indicators.

Keywords: Strategies for Development; Administrators' Attributes;
Education in 21st Century

บทนำ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงได้ปรับเปลี่ยนแปลงโครงการบริหารการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ตามมาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ

พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณสมบัตินิติ จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วน มาตรา 8 ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่า (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องมาตรา 9 กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและ กระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่า (1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายใน การปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษาโรงเรียนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพทุกระดับและ ประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา และการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดม ทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นๆ (Ministry of Education. (2003)

ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) หรือโลกไร้พรมแดนที่กระแสของโลกเกิดการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงต่อเนื่อง ซับซ้อนและเกี่ยวข้องกัน อันเป็นผลสืบ เนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแต่ละสาขา เช่น วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และโทรคมนาคม โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ใช้อุปกรณ์สื่อสารข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน เป็นการดำเนินชีวิตในโลกของการสารสนเทศ (Cyberspace) และความจริงเสมือน (Virtual Reality) และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E- Commerce) จึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อการบริหารหน่วยงานที่ให้บริการลูกหลาน ซึ่งจะเป็นอนาคตของชาติต่อไป ควรเป็นแบบอย่างเด็กเยาวชนและบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ ยังต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมาตรฐานที่คุรุสภา พ.ศ.2556 (Teachers' Council, 2013: online) กำหนด เช่น มาตรฐานด้านความรู้และ ประสบการณ์ การปฏิบัติตนด้านจรรยาบรรณ ดังนั้น คุณลักษณะเป็นเรื่องสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องได้รับความเชื่อถือและนำมาเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้บริหารยุคใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะหลายประการ เช่น มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม ตระหนักถึง ผลกระทบจากภายนอก มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะผู้นำแบบมุ่งใจใฝ่บริการ มี

คุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพ นิสัยใจคอ เจตคติ สามารถตัดสินใจ ความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการพูดและการสื่อสาร (Chaiyon Paopan, 2017) คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 นักการศึกษาหลายท่านที่มีแนวคิดตรงกันและนำแนวคิดนี้ มาสังเคราะห์ซึ่งองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านผู้นำที่พึงประสงค์ ตระหนักรู้ด้านวัฒนธรรม บรรยาภาศและบริบท ด้านการจัดการความรู้ เทคโนโลยี ทางสติปัญญา สำหรับด้านวิสัยทัศน์นั้นมีการสร้างวิสัยทัศน์ในการสื่อสาร การสร้างแรงเสริม สำหรับด้านมนุษยสัมพันธ์มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การสร้างความเชื่อมั่น การสร้างเครือข่าย ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สำหรับด้านความสัมพันธ์กับงาน มีการบริหารโดยเน้นคุณภาพ มองแบบองค์รวม การทำงานแบบบูรณาการ ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งาน สำหรับด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในนวัตกรรม ผสมผสานเทคโนโลยี นวัตกรรมนำไปสู่เป้าหมาย ความท้าทาย คิดอย่างจินตนาการซึ่ง สอดคล้องกับ (DawruwanThawinkarn, 2015)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นยุทธวิธีกำหนด แนวทาง องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการปฏิบัติงานขั้นตอนปฏิบัติสำคัญก่อนหลังและการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน ซึ่งจะสร้างความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ กระทำอย่างถูกต้องถูกทิศทาง ถูกเวลา สถานที่ เหมาะสมกับสถานการณ์เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะเป็นวิธีการดำเนินงานที่ผู้บริหารเลือกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพหลังคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป เพื่อให้เกิดคุณลักษณะในการพัฒนาหน่วยงานหรือองค์กร เกิดประโยชน์สูงสุดได้อย่างเหมาะสมแม่นยำ (Kosak Chairussameesak, 2010)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเป็นหน่วยงานการศึกษา หน่วยงานหนึ่งที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดพันธกิจไว้หลายประการ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมสำนึกในความเป็นชาติไทยมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาประการหนึ่งว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบ

การเรียนการสอนและปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุผลความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาถึงกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังว่ากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านต่างๆ ที่สำคัญนั้น น่าจะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ในศตวรรษที่ 21ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยที่สำคัญ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาศตวรรษที่ 21 2) การสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามร่วม โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนและ 3) ประเมิน

องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น โดยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) 2) การเก็บข้อมูล โดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอความอนุเคราะห์ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น 5 เขตพื้นที่การศึกษาและ 3) วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่าความต้องการจำเป็น Matrix Analysis (Suwimon Wongwanich, 2003) โดยใช้วิธี Priority Need Indexแบบปรับปรุง PNI_{modified}

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น Matrix Analysis (Suwimon Wongwanich, 2003) 2) ผลการตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คนและ 3) ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 10 โรงเรียนเป็นผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนโรงเรียนนั้นๆละ 2 คน รวม 30 คน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สามารถตอบวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1) องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) คุณลักษณะการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความสัมพันธ์กับงาน 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม ผลประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมมาก ถึง มากที่สุด

2) สภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบันโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ 1) ด้านความสัมพันธ์กับงาน 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 3) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 4) ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม 5) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม 2) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ และ 5) ด้านความสัมพันธ์กับงาน ตามลำดับ และเรียงลำดับความต้องการจำเป็นดังนี้ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับส่วน 5) ด้านความสัมพันธ์กับงาน มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมาก

3) กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ รวมทั้งสิ้น 29 มาตรการ และ 35 ตัวชี้วัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรมใหม่ๆสู่องค์กร มี 5 มาตรการ 7 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 มี 6 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 มี 6 มาตรการ 9 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มี 6 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการจัดการ สอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับงาน มี 6 มาตรการ 7 ตัวชี้วัด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1) องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านความสัมพันธ์กับงาน 5) ด้านความคิด

สร้างสรรค์/นวัตกรรม แสดงให้เห็นว่า หากผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะตามองค์ประกอบ ทั้ง 5 ด้านนี้แล้ว จะสามารถทำให้โรงเรียนนั้นมีการพัฒนาและนำพาบุคลากรไปสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งองค์ประกอบคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับ ชุมพร ภามนตรี (Chomporn Phamontri, 2016) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 การรับรู้ และความคาดหวังของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านวิสัยทัศน์ พบว่า 5 องค์ประกอบนี้ จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จทุกข้อ จัดอยู่ใน ระดับมาก ถึง มากที่สุด สอดคล้องกับ ชัยยนต์ เพาพาน Chaiyon Paopan (2016) ได้ ศึกษาวิจัยผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดไว้ 4 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำยุคใหม่ ทักษะยุคใหม่ บทบาทหน้าที่และคุณธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่สำคัญที่มีประสิทธิผลในศตวรรษที่ 21 ควรมี คุณลักษณะดังนี้ 1) นักสร้างสรรค์ 2) นักการสื่อสาร 3) นักคิดวิเคราะห์ 4) นักสร้างชุมชน 5) การมีวิสัยทัศน์ 6) การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ ผู้บริหารต้องแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผย ชัดเจน โปร่งใส 7) สร้างพลังเชิงบวก 8) ความเชื่อมั่น 9) ความ มุ่งมั่นและความพากเพียร 10) ความเต็มใจที่จะเรียนรู้ 11) ต้องเป็นนักประกอบการ คิด สร้างสรรค์และนวัตกรรม 12) นวัตกรรม 13) ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ 14) การเจียมเนื้อเจียมตัว 15) ตัวแบบที่ดีต้องฝึกพวกเขาให้มีความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี และคิดวิเคราะห์เป็น การใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ และ ปลุกฝัง สร้างสรรค์นวัตกรรม

2) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สภาพปัจจุบันของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้านพบว่า มีสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งเรียง ระดับมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นผู้นำที่ พึงประสงค์ ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม และด้านการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ส่วน สภาพที่พึงประสงค์คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5

ด้านพบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพพึงประสงค์ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ในระดับมาก 1 ด้าน เมื่อเรียงระดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และ ด้านความสัมพันธ์กับงาน ตามลำดับ ซึ่งเมื่อนำมาวิเคราะห์เมทริกซ์ (Metrix Analysis) ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ โดยพิจารณาจุดตัดที่ 3.50 (จากระบบ 5 ระดับ) ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม ทำให้ทราบว่า ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในผลงานทุกองค์ประกอบ อยู่ในพื้นที่ผลงานไม่ดี ต้องปรับปรุงสอดคล้องงานวิจัย ชุมพร ภามนตรี (Chomporn Phamontri, 2015) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดทุกด้าน จำแนกประสบการณ์ทำงานพบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านภาวะผู้นำ และสอดคล้องกับ พิมพ์ธาดา วัจนวงศ์ปัญญา Pimtada Watjanawongpanya (2012). ศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้นำแบบไทย ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพที่พึงประสงค์ต่ำกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน จึงต้องนำมาเสนอกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหาร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งได้จัดลำดับความต้องการจำเป็น คือ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม 2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 3) ด้านการเป็นผู้นำที่พึงประสงค์ 4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 5) ด้านความสัมพันธ์กับงาน ตามลำดับ เพื่อนำไปยกร่างกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3) การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ 29 มาตรการ และ 35 ตัวชี้วัด ซึ่งมีกลยุทธ์ที่น่าสนใจนำมาอภิปรายคือ 1) ผลการประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่ากลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ส่วนกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การเสริมสร้างคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นเรื่อง que ผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณานำไปปรับใช้และมีความเหมาะสมต่อคุณลักษณะของผู้บริหารในการบริหารจัดการเป็นอย่างยิ่ง ที่จะนำไปสู่ประสิทธิผลของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ประกอบ บุญครอง Prakrong BoonKrong (2015) ได้ศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลยุทธ์การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น การสร้างการมีส่วนร่วม มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับ ชุมพล ภามนตริ Chomporn Phamontri (2016) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ และความคาดหวังของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 27 พบว่า ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นนั้น ค่าเฉลี่ยความคาดหวังความเหมาะสมสูงสุดของผู้ได้บังคับบัญชาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใส กิริยาจาสุภาพ ยกย่อง และให้เกียรติผู้ร่วมงาน และ ผู้บริหารสถานศึกษา รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ช่วยเหลือผู้อื่น และยกย่องชมเชยผู้กระทำดี ส่วนค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด อาจเป็นไปได้ว่า การเสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องยาก ที่ผู้บริหารจะทำคนเดียวไม่ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่บังคับบัญชาทุกฝ่าย ร่วมกัน และทำความเข้าใจกับบุคลากร เพื่อให้วิสัยทัศน์องค์กรก้าวไปข้างหน้าในระยะที่มั่นคง นำพาองค์กรไปสู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ 2) ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดย กลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้สูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 ส่วนกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถศึกษา กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความเชื่อมั่น และสามารถกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ร่วมกันได้ ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมได้ดี สอดคล้องกับ ชุมพล ภามนตริ Chomporn Phamontri (2015) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ และ ความคาดหวังของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 27 ด้านการเป็นผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในความเป็นไปได้ พบว่า ในการสร้างกระตุ้น และส่งเสริมให้ครูให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อมั่นตลอดเข้าใจในความคาดหวังต่าง ๆ ของผู้บริหารร่วมกันเป็นทีม ส่วนความเป็นไปได้ต่ำสุด คือ เสริมสร้างภาวะผู้นำแห่งศตวรรษที่ 21 นั้น อาจมองว่าเป็นเรื่องของผู้บริหารที่ต้องปรับ และ นำพาผู้ได้บังคับบัญชา ให้ตระหนักรู้ ร่วมกันทำงาน สู่ความก้าวหน้าขององค์กรได้ อาจมองเป็นเรื่องความเป็นไปได้ต่ำกว่าประเด็นอื่นๆ และ 3) ผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหาร

โรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับงาน ส่วนกลยุทธ์ที่มีความเป็นประโยชน์ต่ำสุดคือ กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับงาน เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องนำไปปรับใช้กับงานในโรงเรียน การทำงานให้สำเร็จด้วยดี เพื่อเพิ่มการทำงานในโรงเรียนให้ขับเคลื่อนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ Kennedy & Dresser (2005) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างสมรรถนะพื้นฐานการปฏิบัติงาน “Creating a Competency – Based Work place” ผล พบ ว่า ความฉลาดและความสามารถของมนุษย์จะนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุความสำเร็จต้องอาศัยกระบวนการและความสามารถ กฎเกณฑ์สำคัญสำหรับองค์กรที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมีการวางแผน จัดบุคลากร ให้ตรงกับความสามารถ ซึ่งต้องคำนึงถึง การมีวิธีการจัดการกับความสามารถอย่างไร จัดรูปแบบความสามารถเฉพาะ ได้อย่างไรให้เหมาะสมกับงานและจะจัดการกับผลกระทบความสามารถการใช้โปรแกรมต่างๆให้สอดคล้องกับงาน และสอดคล้องกับ Johnson (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียน การศึกษาพิเศษ การประเมินมีความสำคัญต่อผู้บริหาร และ ผู้ประเมินการใช้ประโยชน์ การนำไปสู่การสร้างเสริมคุณภาพงาน หรือ ขึ้นมาการเปลี่ยนแปลง และเพื่อปรับปรุงการบริหารงาน และ หาทางเลือกในการพัฒนางาน เพื่อพัฒนาจุดอ่อนของโปรแกรมช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน สอดคล้องเชื่อมโยงกับงาน ส่วนเรื่องเสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าต่ำสุด อาจมองว่าความเป็นประโยชน์ในเรื่องนี้เป็นเรื่องยาก และ เห็นว่าเป็นเรื่องที่ผู้บริหารต้องปรับปรุง ส่งเสริม กระตุ้น ให้บุคลากรเข้าใจในวิสัยทัศน์โรงเรียนร่วมกันการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำกลยุทธ์ไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์สูงสุดเหมือนกัน คือ กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้อง สร้างสรรค์ และต่ำสุดเหมือนกันคือ กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์องค์กร

แห่งศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสม และความเป็นประโยชน์ในการวิจัยต่อยอดในประเด็นต่อไป

1.1 กลยุทธ์การพัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับการ เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้าน วิสัยทัศน์ในองค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บุคลากรเข้าใจ และ ตระหนักรู้ ในเรื่องการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน ควรให้ความสำคัญสูงสุด เพราะค่าต่ำสุดเท่ากัน เพื่อให้ องค์กรเกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ

1.2 การนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อต่อยอดผลการวิจัย และ สามารถนำไปพัฒนาโรงเรียนในเรื่อง การเสริมสร้างคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียนในชนบทต่อไป เพื่อความสำเร็จ

1.3 การนำรูปแบบกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์แต่ละด้าน เช่น ด้านพัฒนา ศักยภาพ ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม ด้านเสริมสร้างคุณลักษณะการมีมนุษยสัมพันธ์ กับผู้อื่น หรือ งานในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ความสัมพันธ์กับงาน สอดคล้อง เชื่อมโยงใน องค์กร หรือ ทั้ง 5 ด้าน ควรศึกษาถึงองค์ประกอบ เป้าประสงค์ มาตรการ และ ตัวชี้วัด ความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับบริบทผู้บริหารแต่ละโรงเรียน

2) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยอนาคตภาพในเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับการ เสริมสร้างการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ในองค์กรแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อตระหนักรู้ให้บุคลากร ตื่นตัว และมีความเข้าใจร่วมกันในการทำงานเป็นทีม เพื่อบ่งอนาคตไปสู่ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพต่อไป

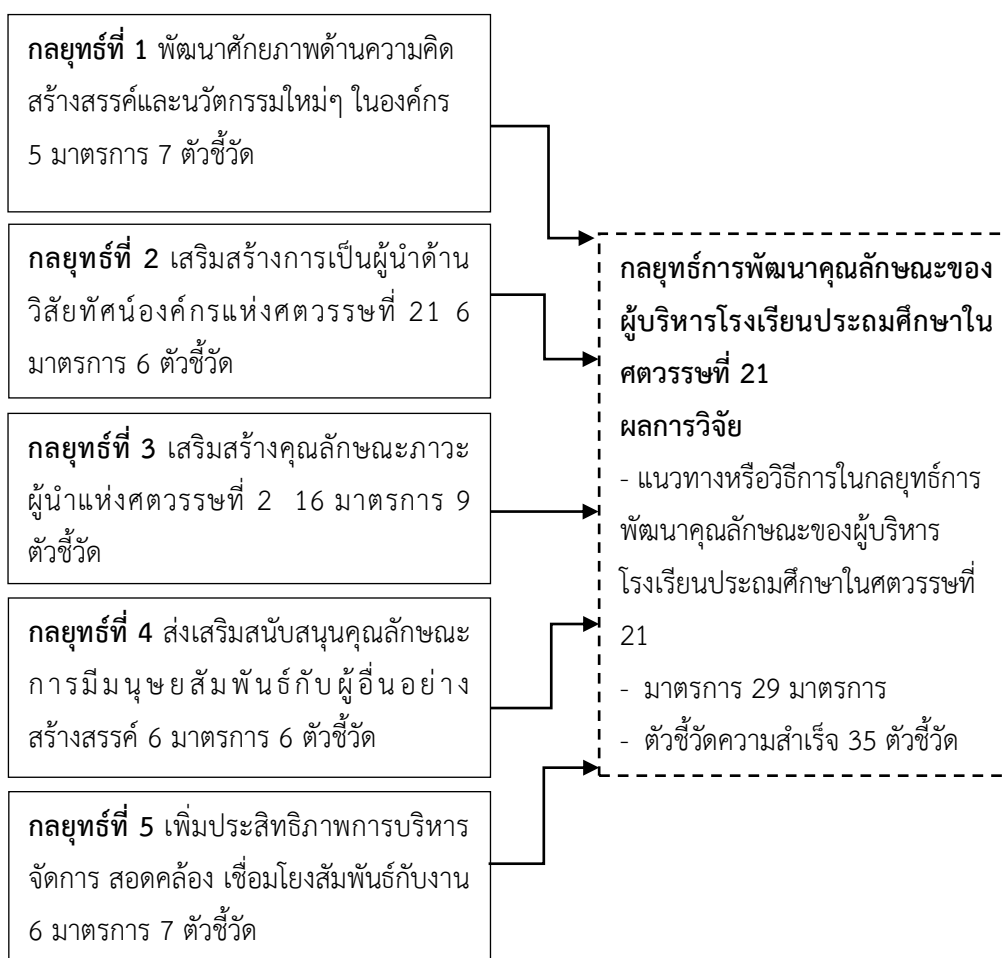
2.2 ควรมีการวิจัยเชิงพัฒนา โดยนำกลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อ ต่อยอดผลการวิจัย และสามารถนำไปพัฒนาโรงเรียนในเรื่องการเสริมสร้างคุณลักษณะการมี มนุษยสัมพันธ์ กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ 21 เพื่อความสอดคล้องกับบริบทของ แต่ละโรงเรียนในชุมชน เพื่อประสิทธิภาพอย่างนั้น ส่งผลให้บุคลากรมีคุณภาพเพียงใด

2.3 ควรมีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบการมีส่วนร่วมในรูปแบบกลยุทธ์แต่ละด้าน เช่น ด้านพัฒนา ศักยภาพ ด้านความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม ด้านเสริมสร้างคุณลักษณะการ มีมนุษยสัมพันธ์กับงาน หรือ ผู้อื่น ในศตวรรษที่ 21 อาจเกี่ยวข้องในองค์กร หรือ ทั้ง 5 ด้าน

ของกลยุทธ์ และ องค์ประกอบที่สำคัญ เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
สูงสุดต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผลวิจัยที่ได้จากการวิจัยทั้ง 3 ระยะ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed Method Research) ผลการวิจัยเป็นองค์ความรู้ใหม่ ที่จะนำไปพัฒนาโรงเรียนโดย นำกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัด เป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนที่ยกระดับความสามารถ ของครู บุคลากรในโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในอนาคตต่อไป ดังสรุป ในแผนภาพที่แสดงดังต่อไปนี้



References

- Chaiyon Paopan. (2017). *Educational Leadership and Innovation in Administration: A New Paradigm in 21st Century of School Administrators*, KhonKaen : KhonKaen University Press.
- _____. (2016). *School Administrators in 21st Century, The 1st National Academic Conference on Education*. Educational Management for Local Development in ASEAN Community – A New Direction of Education in 21st Century, Kalasin University.
- Chomporn Phamontri. (2016). Characteristics of School Administrators In 21st Century As Perceived And Expected By Teachers under The Office of Secondary Educational Service Area 27. *Journal of Graduate School*, 13(63).
- Dawruwan Thawinkarn (2015). Superleadership as a Leadership in The 21st Century. *Journal of Educational Management of Khonkaen University*, 11(2), 23-36.
- Johnson, L.R. (2003). Performance Evaluation of Special Education Administrators. *Considerations and Recommendations*, *NASPP Bulletin*, 82(9), 24-32.
- Kosak Chairussameesak. (2010). *Eastern World CEO: Intense Issue*. Bangkok : Book Smile.
- Kennedy & Dresser. (2005). *An Integrative Investigation of Person-vocation Fit. Person-Organization Fit, and Person-job fit Perceptions*, Ph.D. (Philosophy). Denton: Graduate School, the University of North Texas, Denton. Photocopied.
- Ministry of Education. (2003). *School Administration's Manual*. Bangkok: Printed by Express Transportation Organization of Thailand.
- Teachers' Council. (2013). Teachers Council of Thailand Regulations About Professional standards 2013. online. from : <http://www.educ.su.ac.th/images/curriculum.pdf>
- PimtadaWatjanawongpanya. (2012). *Strategies for the Development of Thai-Style Leaders' Characteristics of Administrators in Basic Education Institution*. Dissertation in Educational Management under the Department of Educational Policy, Management and Leadership, Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Prakrong BoonKrong. (2015). *Strategies for Leadership Development of School Administrators under Primary Education Office*. Dissertation in Educational Management, UbonRatchathani Rajabhat University.
- SuwimonWongwanich. (2003). *Direction for Assessment of Learning*. Bangkok: Faculty of Education, Chalalongkorn University.