

รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

A model on strategy implementation into Vocational education management

ชำนาญ อยู่แพ¹

พนายุทธ เชยบาล² และ สมคิด สร้อยน้ำ³

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี^{1,2,3}

Chamnan Youpae¹

Panayuth Choeybal² and Somkid Sroinam³

Udon Thani Rajabhat University, Thailand^{1,2,3}

Corresponding Author, Email: chamnan_yy@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 3) ประเมินผลรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา และ 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสำรวจความต้องการจำเป็นในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จากประชากร จำนวน 62 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการที่คาดหวังในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ที่มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81 และ 0.93 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

*ได้รับบทความ: 11 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 29 กันยายน 2562; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2562

Received: September 11, 2019; Revised: September 29, 2019; Accepted: September 30, 2019

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมองผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จำนวน 47 คน นำผลการประเมินความต้องการจำเป็น มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน และวิเคราะห์ หาดำแหน่งของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์พัฒนารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานเพื่อนำไปทดลองใช้ ระยะที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 2 โครงการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป กลยุทธ์ที่ 3 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย เทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากทุกด้าน
4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จากการประเมินการนำไปใช้ พบว่า ทั้ง 3 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ และเป็นรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

คำสำคัญ: ยกระดับการจัดการท่องเที่ยว; วัฒนธรรมโดยชุมชน;

Abstract

The objective of this research were to 1) study priority needs of strategy implementation into vocational education management 2) develop a model on strategy implementation into vocational education management 3) evaluate a model on strategy implementation into vocational education management and 4) study the result of a model on strategy implementation into vocational education management. There were four phases in this research: Phases 1 finding priority needs of strategy implementation into vocational education management by content analysis and survey priority needs of strategy implementation into vocational education management. The population consist of 62 employees of Kanchanaphisek Udonrthani Technical College by purposive selection. The instrument used was a questionnaire by rating scale. The reliability was 0.81 and 0.93 determine average and priority needs by Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) method. Phases 2 developing a model on strategy implementation into vocational education management by brainstorming technique for 47 experts and stakeholders by purposive selection. Used the result of priority needs to analyze external and internal environment by SWOT analysis. Analyze the effect of factors to strategy implementation into vocational education management. Then used the result for brainstorming to find the model on strategy implementation into vocational education management. Phase 3 evaluate a model on strategy implementation into vocational education management. The population consist of 40 employees of Kanchanaphisek Udonrthani Technical College by purposive selection. The instrument used was a questionnaire by rating scale. Analyze average and standard deviation. Then prepare to the manual for implementation. Phases 4 implementation a model on strategy into vocational education management by action research.

The research found that

1. The needs on strategic implementation into vocational education management of Kanchanaphisek Udonrthani Technical College found that the strategy for raise the quality of student to world class was the first priorities needs.

2. A model on strategic implementation into vocational education management consist of 3 strategies follow as: first developing for the achievement capabilities strategy, second developing the core competencies and general competencies strategy, and developing characteristics strategy.

3. A model on strategic implementation into vocational education management found that the utility standard, feasibility standard, propriety standard, and accuracy standard were much level.

4. The result of a model on strategic implementation found that all of strategies were suitable and possible for implementation and can use for develops to raise the quality of students. And a model was efficiently model.

Keywords: Improve tourism management; Culture by community;

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ การเสริมสร้างทุนเศรษฐกิจ มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็ง เสริมสร้างทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทไทยในเวทีโลก (Office of the National Economic and Social Development, 2011 : 20) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กำหนดวิสัยทัศน์ที่มีความต่อเนื่องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีหลักการของการวางแผนที่เน้นนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (Office of the National Economic and Social Development, 2015 : 15) และนโยบายและกรอบการดำเนินงานของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาพัฒนาทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ สร้างเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับในภาคการผลิตต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ยกระดับความรู้ความสามารถในทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง (The Secretariat of the Council of Education, 2009 : 49)

จากการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2545-2551 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า การผลิตกำลังแรงงานระดับอาชีวศึกษา ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในสถานประกอบการ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น (The Secretariat of the Council of Education, 2009 : 49) และสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการได้วิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบแรก ปี 2544-2548 พบว่า มีสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานร้อยละ 84.5 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด และพบปัญหาความไม่สอดคล้องกันทั้งในเชิงปริมาณผู้ที่จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ทั้งสาขาและจำนวนเมื่อออกสู่ตลาดแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการเชิงคุณภาพด้านสมรรถนะ

พื้นฐาน (Core Competencies) และระดับวิชาชีพ (Functional Competencies) ที่จำเป็นในการทำงาน ทุกกลุ่มแรงงานยังมีช่วงห่างระหว่างระดับความสามารถด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่กับความคาดหวังของสถานประกอบการ โดยเฉพาะความสามารถในด้านคอมพิวเตอร์ ภาษาต่างประเทศ และทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (Sunantha Sangkhataat, 2013 : 4-5) คุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ไม่เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สาเหตุเนื่องจากสถานศึกษาจัดการศึกษา โดยไม่ได้ศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้แนวโน้มของผู้เรียนอาชีวศึกษาลดลง การจัดการอาชีวศึกษาจึงได้รับความคาดหวังและได้รับการให้ความสำคัญจากรัฐบาล จึงได้กำหนดนโยบาย ด้านการศึกษา โดยนับเป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมความพร้อมและพัฒนาคนเพื่ออนาคตของประเทศ โดยเฉพาะประเด็นด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศโดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน คือ มุ่งผลิตกำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเฉพาะด้านการอาชีวศึกษา โดยปรับทัศนคติเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนให้เข้าเรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา แก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาท ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะด้านจัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล (Office of the Permanent Secretary for Education, 2015 : 7) ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาใน 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี หรือในหลายรูปแบบรวมกัน (Office of Vocational Education Commission, 2015 : 8-15) และเพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2558-2569 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการไว้ 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อ

ความต้องการของประเทศ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบการดำเนินงานของสถานศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ (Northeastern Vocational Institute, 2015 : 2-3)

การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน ตลอดจนสังคม ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องที่จะสร้างองค์การ กิจกรรมดำเนินการ โดยผู้บริหารองค์การต้องเน้นการทำงานในลักษณะการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจในการทำงาน (Empowerment) ให้กับพนักงานทุกระดับขององค์การ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Bunjod bunchan, 2012 : 215) และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น สถานศึกษาควรอาศัยแนวคิด การใช้องค์ประกอบเชิงระบบ (System Approach) เข้ามาเป็นกรอบในการพัฒนา โดยเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ 1) บริบท (Context) คือ สภาพแวดล้อมภายนอกที่ดี มีสังคมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพ 2) ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ จำนวนทรัพยากร บุคลากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษาได้มาตรฐาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) กระบวนการ (Process) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม และ 4) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและเป็นแบบอย่าง ให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและสถานศึกษาในชุมชนได้ (Sunantha Sangkhatat, 2013 : 5) นอกจากนี้ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ต้องมีองค์ประกอบและรูปแบบของสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) การประชุมคณะกรรมการดำเนินการต่อปี 2) พัฒนามาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา 3) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 4) ดำเนินการตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนด 5) ตรวจสอบ ทบทวนตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ 6) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 8) นำผลการพัฒนาไปปรับปรุงคุณภาพ

ในปัจจุบันมีแนวคิดและเครื่องมือการบริหารใหม่ ๆ มากมาย ที่ผู้บริหารควรเชื่อมโยง เครื่องมือการบริหารใหม่เข้ากับเครื่องมือการบริหารที่มีอยู่เดิม แนวทางหลักของการพัฒนาองค์กร ในปัจจุบันเป็นการพัฒนาในรูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน หรือ PMS: Performance Management System ซึ่งเป็นหนึ่งในหลายเครื่องมือการพัฒนาองค์กร (OD Intervention) ผู้บริหารจำเป็นต้องมีกระบวนการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) ต้องใช้การบริหารเชิงยุทธศาสตร์ระดับองค์กร คือ การคิดโดยเริ่มต้นที่เป้าหมาย (Start from the End) การสำรวจสภาพปัจจุบันขององค์กรหรือวินิจฉัยองค์กร (Organization Diagnosis) การวางแผนยุทธศาสตร์การประเมินผลการปฏิบัติงานระดับองค์กร (Corporate Performance Evaluation)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารจัดการและการบริหารยุทธศาสตร์ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในบริบท สภาพแวดล้อม ในการจัดการอาชีวศึกษา ดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีทิศทางและเป้าหมาย อย่างชัดเจน โดยเฉพาะการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา การบริหารยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัย จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาและพัฒนากระบวนการการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้ได้รูปแบบกิจกรรมที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาที่ตั้งไว้ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นการกำลังสำคัญตามนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ โดยผู้วิจัยเลือกศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ซึ่งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้ปฏิบัติงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ต้องสนองต่อความต้องการกำลังคน ของสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นการเตรียมกำลังคน เพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยมีจุดเน้นในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ได้แก่ การเพิ่มปริมาณผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีและการเทียบโอน

ประสบการณ์วิชาชีพ การส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน พัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาผ่านโครงการความร่วมมือกับภาคเอกชน ซึ่งการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่าจาก
รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัดของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในโดยต้นสังกัด พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับดี ผลการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้าน
ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ผลการประเมินระดับดี ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ด้านการ
บริการวิชาการและวิชาชีพ และมาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพ ผลการประเมินระดับ
ดีมาก ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มาตรฐาน
ที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างพลเมือง
ไทยและพลโลกซึ่งผลการดำเนินการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษายังมีผลการดำเนินการใน
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพเท่าที่ควร ยังมีประเด็นที่
ต้องได้รับการแก้ไข ปรับปรุง โดยเฉพาะเกี่ยวกับคุณภาพด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา
โดยผู้วิจัยจะได้นำแนวคิดและหลักการบริหารองค์การ การบริหารยุทธศาสตร์ การบริหารสู่
ความเป็นเลิศ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ มาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาให้ครอบคลุมการ
บริหารจัดการสถานศึกษาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การเงิน บุคลากร และอื่น ๆ ตลอดจน
การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อันจะนำไปสู่แนวทาง การพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหาร
จัดการอาชีวศึกษา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. เพื่อประเมินผลรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา
4. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น รวมทั้ง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การบริหารยุทธศาสตร์ และการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การประเมินความต้องการจำเป็น แล้วนำมาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2. สำนวจความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้สำวจความต้องการจำเป็นโดยพิจารณาคุณสมบัติประชากร กลุ่มตัวอย่าง การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

3. การพัฒนารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในระยะนี้เป็นการศึกษาโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) นำข้อมูลจากระยะที่ 1 คือ ความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ที่เรียงลำดับความสำคัญได้เป็นลำดับที่ 1 มาพัฒนาเป็นรูปแบบโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming Technique) ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลวิธีการวิจัยและผลการวิจัยในระยะที่ 1 ให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบแล้วชี้แจงวัตถุประสงค์ การทำวิจัยระยะที่ 2 โดยขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบมี 2 ขั้นตอน คือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) โดยการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ กำหนดตัวแบบปัจจัยในการศึกษาในระยะนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จำนวน 47 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

4. ผู้วิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมอง (Brainstorming Techniqu) โดยนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นในระยะที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นลำดับแรกมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis) คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติกำหนดตัวแบบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อพิจารณาโอกาสและอุปสรรค โดยใช้ CPEST Analysis แต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้ C = ปัจจัยทางลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer Factor) P = ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal) E = ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic) S = ปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social) T = ปัจจัย ด้านเทคโนโลยี (Technology) และกำหนดตัวแบบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อพิจารณา จุดแข็ง และจุดอ่อน โดยใช้ 7S Analysis ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างขององค์การ (Structure) ปัจจัยด้านระบบการปฏิบัติงาน (System) ปัจจัยด้านบุคลากร (Staff) ปัจจัยด้านความสามารถของบุคลากร (Skill) ปัจจัยด้านกลยุทธ์ขององค์การ (Strategy) ปัจจัยด้านรูปแบบ การบริหาร (Style) และปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน (Share Values) นำผล การวิเคราะห์มาให้คะแนนความสำคัญแล้ววิเคราะห์ SWOT Matrix แล้วนำเสนอต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนด กรอบความคิดการวิจัยโดยศึกษาเนื้อหาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กฎหมาย พระราชบัญญัติ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการอาชีวศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับนโยบาย และนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
3. ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการยุทธศาสตร์
5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินยุทธศาสตร์
6. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
7. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา สรุปผลได้ ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ลำดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้าน
การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่
ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 2 โครงการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป กลยุทธ์ที่ 3
โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ผลการประเมินรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานการ
ประเมินโครงการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม
และด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากทุกด้าน
4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษา จากการประเมินการนำไปใช้ พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
สู่ความสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและ
การเขียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ดี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ กลยุทธ์ที่ 2 โครงการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป นักศึกษาที่
เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปสูงขึ้น ตรงตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ และผู้รับบริการและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการประกอบ
อาชีพและดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์ที่ 3 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ นักศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านพฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทาง

ปัญญาสูงขึ้น มีศักยภาพตนเองและเป็นที่พึงพอใจ ตามความต้องการของสถานประกอบการ และผู้รับบริการ ผลการทดลองใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยนำกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ไปทดลองใช้สามารถพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาสู่มาตรฐานสากลได้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ลำดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ทั้งนี้เป็นเพราะว่า วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี มีวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศโดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ซึ่งทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยให้มีความมั่นคง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง สนองนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยและสังคมไทยให้เข้มแข็ง มีคุณภาพ ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ บูรณาการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนากำลังคนให้มีฝีมือสามารถทำงานได้ทั้งใน และต่างประเทศ สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาโดยให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง จัดการอาชีวศึกษาอาเซียนโดยร่วมมือกับกลุ่มประชาคม

อาเซียน จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล และสนองนโยบายในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีทักษะความรู้และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ลำดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ควรให้ความสำคัญกับการนำยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาทุกด้านสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้กรอบแนวคิดเรื่องการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเข้ามาช่วยในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน รวมทั้งใช้เครื่องมือการบริหารงานที่สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) การวางแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนากระบวนการการทำงาน การปรับโครงสร้างองค์การ และการจัดการเครือข่ายความร่วมมือ รวมทั้งผู้บริหารต้องเน้นการทำงานในลักษณะการถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจในการทำงานให้กับพนักงานทุกระดับในองค์การ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม

1.2 การพัฒนารูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา พบว่า มีขั้นตอนการดำเนินการ เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอก SWOT Analysis ขั้นตอนที่ 3 กำหนดรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 ตั้งหน่วยงานและคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินงานตามคู่มือดำเนินการการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ และมีรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 2 โครงการพัฒนา

สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป กลยุทธ์ที่ 3 โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานสู่สากล เป็นผลที่เกิดจากการศึกษา สภาพและความต้องการจำเป็นในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิค กาญจนานิเชกอุดรธานี ดังนั้น สถานศึกษาจะนำรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติการ บริหารจัดการอาชีวศึกษานี้ไปใช้ ควรจะต้องคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การดำเนินการของสถานศึกษาต้องวางแผนและกำหนด กลยุทธ์อย่างรอบคอบ โดยใช้การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ และดำเนินงานกิจกรรม โครงการ ตามกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ การดำเนินงานที่มีประสิทธิผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

1.3 ผลการประเมินรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิเชกอุดรธานี ประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานการ ประเมินโครงการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิเชกอุดรธานี ควรนำรูปแบบการนำ ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ประสิทธิผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการควรให้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือ กับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาควรสนับสนุน แนะนำให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การ ปฏิบัตินี้ไปใช้พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

1.4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ภายใต้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศักยภาพนักเรียน นักศึกษาสู่มาตรฐานสากล ของ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนานิเชกอุดรธานี ทั้ง 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความสำเร็จ กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป กลยุทธ์การพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน สามารถพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ของการ

พัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และเป็นรูปแบบการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ นำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จได้จริง การนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ ควรจะมีการดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จะต้องกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดหาวิทยากรหรือครูผู้สอนที่มีความสามารถเฉพาะทาง โดยเฉพาะทักษะภาษาต่างประเทศ ควรจะมีวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษา หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ส่งเสริม ให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะตามตำแหน่งหน้าที่ และตรวจสอบแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมและการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมในวิชาชีพของตน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อหลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการสอนมากขึ้น และสนับสนุนส่งเสริม ความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดการอาชีวศึกษาและรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีประสบการณ์วิชาชีพ เก่งปฏิบัติ รู้ลักษณะงาน และอาชีพในวิชาที่สอนอย่างแท้จริง เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และสำหรับนักศึกษาจะต้องมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนา มีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถทางทักษะวิชาชีพ มีความรู้ทักษะชีวิต นิสัยอุตสาหกรรมและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาข้อเสนอเชิงนโยบายการนำยุทธศาสตร์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาการประเมินการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงลึก หรือ การวิจัยเชิงคุณภาพในเรื่องการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการการอาชีวศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2.5 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนำยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

References

- Bunjob bunchan. (2012). *Management of the Institute for Excellence. Project in honor of His Majesty the King's 60th Birthday Anniversary The crown prince Rajabhat University Northeast Region Group Maha Sarakham*. Maha Sarakham University.
- Northeastern Vocational Institute 1. (2015). *Government Action Plan for the fiscal year 2016*. Nongkhai: Institute.
- Office of Vocational Education Commission (2015 a). Policies of the Office of the Vocational Education Commission. (Online). Retrieved May 28, 2016, from : [www.vec.go.th/Default.aspx? Tabid = 87](http://www.vec.go.th/Default.aspx?Tabid=87).
- Office of the National Economic and Social Development. (2011). *National Economic and Social Development Plan Eleventh edition 2012-2016*. Bangkok : Office of the Prime Minister.
- Office of the National Economic and Social Development. (2015). *Direction of the National Economic and Social Development Plan No. 12. Documentation for brainstorming the direction of the 12th National Development Plan*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Board.
- Office of the Permanent Secretary for Education. (2015). Policy of the Minister of Education (General Dapong Rattanasuwan). (Online). Retrieved May 28, 2016. from : www.moe.go.th.
- Sunantha Sangkhatat. (2013). *The Development of School Management Model Under the Office of the Vocational Education Commission using the concept of Balanced Scorecard*. Faculty of Management Studies Siam University.
- The Secretariat of the Council of Education (2009). *A study of guidelines for the production of manpower for vocational education And technology according to the needs of the country: a case study of industry*. Bangkok: Sweet chili graphic.