

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ
**The Model for Student's Desired Characteristics Development
Following in Private Schools in Chiyaphum**

นริศรา ตาปราบ¹, สมเจตน์ ภูศรี² และ ศิริ ถีอาสนา³

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Narisara Taprab¹, Somjet Phusri² and Siri Thee-Asana³
Rajabhat MahaSarakham University, Thailand.
Corresponding Author, Email : Jib_thm@hotmail.com

บทคัดย่อ*

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ 3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ผู้บริหารจำนวน 6 คน ครูจำนวน 15 คน ระยะที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบจำนวน 7 คน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของรูปแบบจำนวน 7 คน ระยะที่ 3 นักเรียนจำนวน 200 คน ครูผู้ประเมินกิจกรรมจำนวน 50 คนร่วมกิจกรรมติดตามประเมินผลการใช้รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตคุณลักษณะที่ 3 มีวินัยคุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้คุณลักษณะที่

* ได้รับบทความ: 11 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 29 กันยายน 2562; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2562
Received: September 11, 2019; Revised: September 29, 2019; Accepted: September 30, 2019

5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานคุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย
คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง

รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19
กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้าน
วัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอน
การปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุดผลการใช้รูปแบบกิจกรรมพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.90) และหลังการเข้าร่วม
กิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้านโดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} =$
4.49, S.D. = 0.64) ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้า
ร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : รูปแบบ; การพัฒนา; คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

This is a research and development aiming to: 1) investigate the current state of the student's desired characteristics following in private schools under the Office of the Private Education Commission (OPEC); 2) create the model for the student's desired characteristics development; and 3) examine the outcome after trying out the model. The research method consisted of 3 phases for each of three sample groups; namely, Phase 1: 6 school director, 15 teachers; Phase 2: 7 experts to draft the model, 7 evaluators to verify the model's suitability; and Phase 3: 200 students and 50 teachers for the activity follow-up and evaluation after trying out the model with the students in private schools in Chiyaphum province. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation

The outcome suggested that the current state of the student's desired characteristics was concerned with 8 issues including: 1: Faith in country, Religion, and Monarchy or good citizenship; 2: Honest; 3: Discipline; 4: Knowledge seeking; 5: Sufficient living; 6: Work-oriented; 7: Love for Thainess; and 8: Public mind. These 8 characteristics were presented at a moderate level.

In term of the activity for the student's desired characteristics development following in private schools under the office of the Private

Education Commission, it was found that the experts agreed that those 19 activities were most appropriate and rated with a highest score in terms of the objective, goal, key indicator, activity type/working procedure and benefits.

Before joining the activities, the student's characteristics were performed at a moderate level ($\bar{x}=2.72$, S.D. = 0.90) but after doing the activities, their characteristics were raised to a good level for all 8 issues ($\bar{x}=4.49$, S.D. = 0.64). This confirms the students have developed their desired characteristics after joining the activities and all of their scores were different and statistically significant (.05).

Keywords: The Model ; Development ; Desired Characteristics

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรมข้อมูลข่าวสารต่างๆส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลกหลายๆด้านเช่น เศรษฐกิจ การเมืองการศึกษาวัฒนธรรมการสาธารณสุขวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สังคมไทยก็เช่นเดียวกันที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมที่ปรับเปลี่ยนของเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรมจนก่อให้เกิดปัญหาตามมา จนกลายเป็นปัญหาในสังคมเช่นการเห็นประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวมขาดความรับผิดชอบต่อสังคมขาดระเบียบวินัยไม่รู้จักรอคอยเป็นต้นทั้งนี้มูลเหตุเบื้องต้นอาจมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่ทุกคนเร่งรีบแข่งขันกันจนไม่สนใจคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมและซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น และเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญาเพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัยและ ทักษะพิสัยซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้คุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Khammanee, T.,2017 : 226)

การพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาครูผู้สอนครูประจำชั้นผู้ปกครอง

และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้นแล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Ministry of Education,2008 : 18) ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกล่าวคือนักเรียนขาดระเบียบวินัยขาดความรับผิดชอบประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนแต่กายไม่เป็นไปตามระเบียบไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ได้รับมอบหมายไม่รู้จักประหยัดมักเอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน (Taesoongnern, A.,2004 : 90)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งดีและมีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเพื่อเป็นรูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิอีกทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียนอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนาแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิมีขอบเขตการวิจัย3 ระยะ ดังนี้

ขอบเขตการวิจัย ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารจำนวน 6 คน ครูจำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

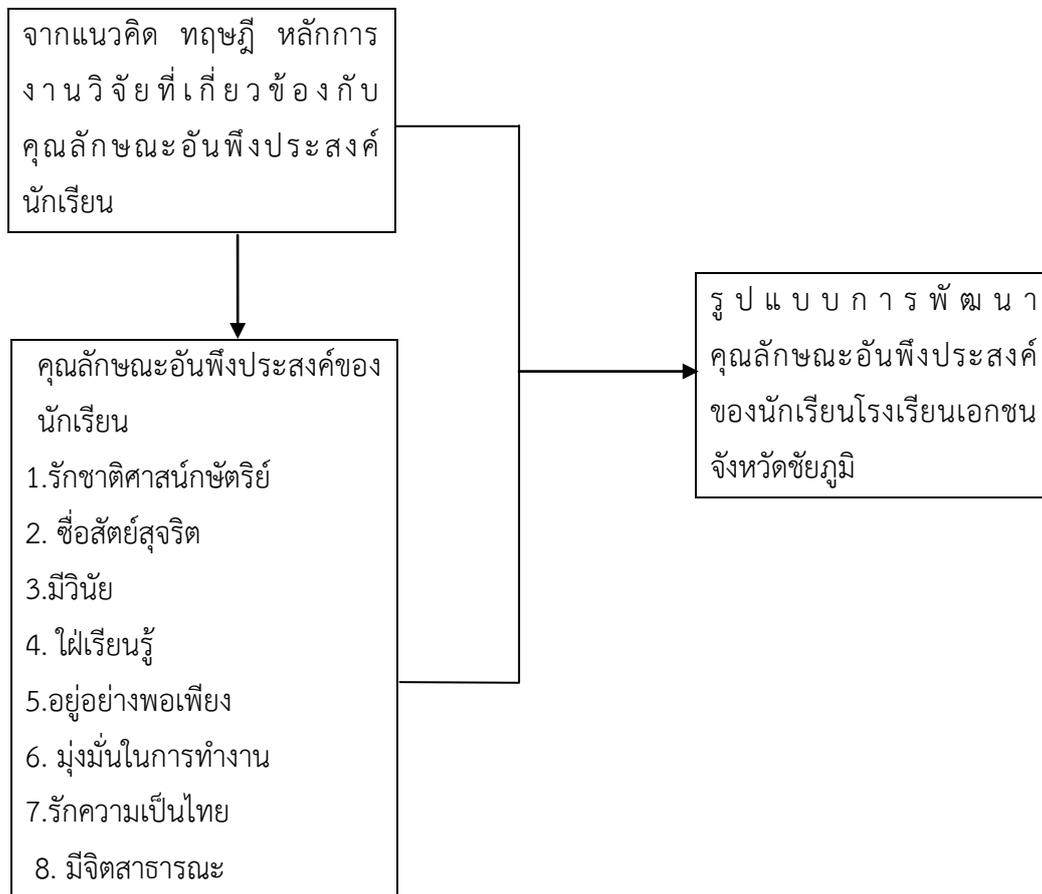
ขอบเขตการวิจัย ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ร่างรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิจำนวน 19 กิจกรรมผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ

ขอบเขตการวิจัย ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้แก่ครู จำนวน 50 คน ประเมินผลการใช้รูปแบบ และนักเรียนจำนวน 200 คน เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลักษณะของขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คนร่างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ 3) แบบประเมินกิจกรรมฝึกอบรมและแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิสถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน โรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ
คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการยื่นตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี อธิบายความหมายของเพลงชาติธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยแสดงความห่วงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทยเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีของโรงเรียน ความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือการเคารพเทิดทูน สถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน

พระมหากษัตริย์แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

คุณลักษณะที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริตประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิดปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้องไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัยด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมพบว่าปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน มากที่สุด ($\bar{X}=3.63$, S.D.=1.21) รองลงมาคือตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}=3.59$, S.D.= 1.22) ลำดับถัดมาคือ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ($\bar{X}=3.36$, S.D.= 1.25) และสุดท้ายคือรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{X}=3.31$, S.D.= 1.17) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ด้านความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าความเอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X}=3.18$, S.D.= 1.18) รองลงมาคือ ตั้งใจเรียน ($\bar{X}=3.13$, S.D.=1.32) และสุดท้ายคือสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X}=3.00$, S.D.=1.41)ตามลำดับ

ด้านการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พบว่ารู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ มากที่สุด ($\bar{X}=3.40$, S.D.= 1.36) รองลงมาคือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.10) ลำดับถัดมาคือ รู้จักบันทึกความรู้ ($\bar{X}=3.18$, S.D.= 1.33) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ($\bar{X}=3.13$, S.D.= 1.32) สามารถในการสรุปเป็นองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.04$, S.D.= 1.25) และสุดท้ายคือแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ($\bar{X}=2.86$, S.D.= 1.08) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงด้านการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม พบว่า ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า มากที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.= 1.08) รองลงมาคือให้อภัยผู้อื่น ($\bar{X}=3.28$, S.D.= 1.16) ลำดับถัดมาคือปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ ($\bar{X}=3.27$, S.D.= 1.20) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.10) ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด ($\bar{X}=3.18$, S.D.= 1.22)

เก็บรักษาทรัพยากรของส่วนรวม ($\bar{X}=3.13$, S.D.= 1.32) และสุดท้ายคือใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า ($\bar{X}=3.09$, S.D.= 1.15)ตามลำดับด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่าใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูลข่าวสาร มากที่สุด ($\bar{X}=3.54$, S.D.= 1.14) รองลงมาคือรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.50$, S.D.= 1.14) วางแผนการเรียน ($\bar{X}=3.09$, S.D.= 1.15) ลำดับสุดท้ายคือปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X}=2.81$, S.D.= 1.18) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานด้านความตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน พบว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเองมากที่สุด ($\bar{X}=3.31$, S.D.= 1.12) ลำดับถัดมาคือตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{X}=3.04$, S.D.= 1.09) และสุดท้ายคือเอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X}=2.90$, S.D.= 1.19) ตามลำดับ ด้านการทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่ามีความทุ่มเททำงานและ อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหามากที่สุด ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.23) ลำดับถัดมาคือ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.15) และลำดับสุดท้ายคือชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ($\bar{X}=3.13$, S.D.= 1.42) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทยด้านความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทศเวทที่พบว่าการชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะ และวัฒนธรรมมากที่สุด ($\bar{X}=3.65$, S.D.= 1.17) รองลงมาคือความกตัญญูทศเวทต่อผู้มีพระคุณ ($\bar{X}=3.59$, S.D.= 1.09) ลำดับถัดมาคือมีสัมมาคารวะ ($\bar{X}=3.54$, S.D.= 1.29) และลำดับสุดท้ายคือการแต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย ($\bar{X}=3.45$, S.D.= 1.14) ตามลำดับด้านการอนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พบว่าการร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยมากที่สุด ($\bar{X}=3.45$, S.D.= 1.14) รองลงมาคือ การนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ($\bar{X}=3.36$, S.D.= 1.04) และลำดับสุดท้ายการแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ($\bar{X}=3.18$, S.D.= 1.13) ตามลำดับ

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะด้านการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พบว่าการช่วยแก้ปัญหา ให้กับผู้อื่น มากที่สุด ($\bar{X}=3.59$, S.D.= 1.25) รองลงมาคือ การอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา

($\bar{X} = 3.18$, S.D.= 1.05) การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ($\bar{X} = 3.09$, S.D.= 1.10) และลำดับสุดท้ายคือการแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้กับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.04$, S.D.= 0.89) ตามลำดับด้านการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมพบว่ามีการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนมากที่สุด ($\bar{X} = 3.59$, S.D.= 1.05) รองลงมาคือการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.54$, S.D.= 1.01) ลำดับถัดมาคือการเข้าร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ($\bar{X} = 3.27$, S.D.= 1.12) และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาของโรงเรียน/สังคม ($\bar{X} = 3.22$, S.D.= 1.02) ตามลำดับ

ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชัยภูมิ โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ฟังนักร้องเพลงชาติผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 1 ฟังนักร้องเพลงชาติ มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D.= 0.25) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมาคือ ด้านจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.80$, S.D.= 0.45) ถัดมาคือด้านเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัดผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัดมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.12) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) รองลงมาคือ ด้านจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเราผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 3 กิจกรรมวิธีพุทธโรงเรียนเรา มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D.= 0.01) เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย ได้แก่ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านจุดประสงค์ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่จะได้รับ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 4. กิจกรรมของหายได้คืนผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 4 กิจกรรมของหายได้คืน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมี

ระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานด้านจุดประสงค์ และด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 5. กิจกรรมทำดีมีรางวัลผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 5 กิจกรรมทำดีมีรางวัลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 6.กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรมผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 6. กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 7.กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัลผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 7. กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัลมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 8.กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุดผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่8. กิจกรรมสร้างนิสัย ใฝ่เรียนรู้ เปิดประตูเข้าห้องสมุดมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 9. กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียวผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่9. กิจกรรมคิดได้ ง่ายนิดเดียวมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัด

ความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 10. กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 10. กิจกรรมก้าวไกลด้วย IT มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 11. กิจกรรมรู้ง่าย จำลองผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 11. กิจกรรมรู้ง่าย จำลองมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 12. กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 12. กิจกรรมสวนครัว รั้วกินได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 13. กิจกรรมแต้มน้ำที่มีมาผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 13. กิจกรรมแต้มน้ำที่มีมามีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 14. กิจกรรมหนูทำได้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 14. กิจกรรมหนูทำได้มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 15. กิจกรรมภาษาไทยนำรัฐผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 15. กิจกรรมภาษาไทยนำรัฐมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 16. กิจกรรมรักเรารักประเทศไทยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 16. กิจกรรมรักเรารักประเทศไทยมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 17. กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 17. กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 18. กิจกรรมพี่สอนน้องผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 18. กิจกรรมพี่สอนน้องมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.= 0.00)ตามลำดับ

กิจกรรมที่ 19. กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ากิจกรรมที่ 19. กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ด้านวัตถุประสงค์, ด้านเป้าหมาย, ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00)ตามลำดับ

ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ วิเคราะห์ทุกกิจกรรมสรุปในภาพรวมคุณลักษณะทั้ง 8 ด้านสรุปได้ว่าก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

โดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.72$, S.D.=0.90) และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ทั้ง 8 ด้านโดยรวมเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.64) ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม และทุกรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิมีประเด็นสำคัญที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ข้อที่ 1 รักษาทัศนคติที่ดีมีกิจกรรมดังนี้

1.1 กิจกรรมที่น้องร้องเพลงชาติคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008 : 62 - 72) ที่มีเป้าหมายให้สถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 กิจกรรมอาสาพาน้องท่องวัดคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นกิจกรรมสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2008 :B) ได้วิจัยเรื่องวัฒนธรรมสภาพแวดล้อมและค่านิยมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียนผลการวิจัยพบว่าวิธีปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ความดีและความสุขของผู้เรียนประกอบด้วยการพัฒนาจิตที่วัดและการจัดกิจกรรมโครงการการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม

1.3 กิจกรรมวิถีพุทธโรงเรียนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือการเรียนรู้ความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นกิจกรรมสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริกุล ดำรงมณี (Damrongmanee, S.,2003 : Abstract) ได้วิจัยเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตแบบพุทธคำสอนของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาทโดยเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยพบว่าหลักคำสอนทางสายกลางของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความพอดีและพอเพียงในเศรษฐกิจพอเพียงนอกจากนี้แนวคิดทางเศรษฐกิจทั้งสองระบบยังนำไปสู่การแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

และปัญหาต่างๆของสังคมได้โดยการแก้ปัญหาและป้องกันก่อนที่จะเกิดด้วยการให้ความเข้าใจต่อการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องโดยเริ่มที่ใจหรือสัมมาทิฐีก่อนจากนั้นจึงนำไปสู่การปฏิบัติตนโดยยืนอยู่บนหลักการของความมีประมาณมีเหตุผลและพึ่งตนเองได้

ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์มีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมของหายได้คือนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือทำให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกิจกรรมสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education,2007 : 66 - 72) วิธีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านจิตใจที่ยึดคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณธรรมได้แก่ความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น

2.2 กิจกรรมทำดีมีรางวัลคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมคือทำให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนสอดคล้องกับ สมศักดิ์ลาดี (Ladee, S.,2000 : Abstract) “ได้วิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีผลการวิจัยพบว่าคุณสมบัตินักเรียนที่ดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่รู้จักพึ่งตนเองดำรงชีวิตอย่างมีศรัทธามีความสามารภในการบริหารจัดการรู้จักคิดรู้จักระบบมีความขยันอดทนไม่ทอดทิ้งมีความสามัคคีมีการแสวงหาความร่วมมือมีการร่วมกลุ่มและความสามารภในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นคณะเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

ข้อที่ 3 มีวินัยมีกิจกรรมดังนี้

3.1กิจกรรมสร้างวินัยใฝ่คุณธรรมคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความ

เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนกิจกรรมสอดคล้องกับ ศิริกุล ดำรงมณี (Damrongmanee, S.,2003 : Abstract) ได้วิจัยเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับชีวิตแบบพุทธคำสอนของพระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาทโดยเปรียบเทียบกับเศรษฐกิจพอเพียงผลการวิจัยพบว่าหลักคำสอนทางสายกลางของพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับความพอดีและพอเพียงในเศรษฐกิจพอเพียงและ ดลฤดี รพีนิพนธ์ (Rapeenipon, D.,2003 : Abstract) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของ

นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่ออิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน 5 ด้านได้แก่ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การพึ่งพาตนเอง การประหยัด ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้แก่การอบรมสั่งสอนและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

3.2 กิจกรรมแต่งกายดีมีรางวัลคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้มีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมสร้างนิสัยคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน สอดคล้องกับ ศักดิ์สิทธิ์ อินทิพย์ (Intip, S., 2003 : Abstract) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดตาก ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของครูในการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการคือการจัดกิจกรรมในเชิงรูปธรรมให้นักเรียนได้เกิดความตระหนัก เช่นการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การด้านสร้างความสำนึกที่จะปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวางแผนโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างความสำนึกและซึมซับค่านิยมด้านการฝึกและปฏิบัติตามค่านิยมที่จะปลูกฝังมอบหมายเป็นนโยบายให้ทุกหมวดวิชาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติและ นภดล เทียนเพิ่มพูน (Tianpermpool, N. , 2003: Abstract) ได้วิจัยเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบวิธีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ในระดับสูงสุดคือครูอาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4.2 กิจกรรมคิดได้ง่ายนิดเดียวคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 กิจกรรมก้าวไกลด้วยITคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่น การได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงมีกิจกรรมดังนี้

5.1 กิจกรรมรู้จักจ่ายจ่ายคล่องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนการศึกษาการดำเนินกิจกรรมนักเรียนตามโครงการเยาวชนคนดีศรีของสถาบันศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนขาดจิตสำนึกเป็นผู้ประหยัดอดออมและนิยมไทยและนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและกลุ่มการประหยัดอดออมและนิยมไทยและการปฏิบัติตามกฎจรรยาบรรณ

5.2 กิจกรรมสวนครัวรั้วกินได้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานมีกิจกรรมดังนี้

6.1 กิจกรรมแต้มนี่มีที่มาคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

6.2 กิจกรรมหนูทำได้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทยมีกิจกรรมดังนี้

7.1 กิจกรรมภาษาไทยนำรู้คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

7.2 กิจกรรมน้องไหว้พี่ที่อนุบาลสายฝนคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

7.3 กิจกรรมรักเรารักษ์ไทยคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะมีกิจกรรมดังนี้

8.1 กิจกรรมโรงเรียนเราน่าอยู่คุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

8.2 กิจกรรมพี่สอนน้องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน

8.3 กิจกรรมนิทานนี้เพื่อน้องคุณลักษณะนักเรียนใช้ในกิจกรรมการมีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนการให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับนักเรียนคนอื่นการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อน การสร้างความตระหนักไว้ว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่รับรู้และเห็นคุณค่าในปรากฏการณ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมินักเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้านหลังการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมและทุกรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถเป็นเป็นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพนำไปเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิภายในโรงเรียนให้ประสิทธิภาพได้

1.2 รูปแบบกิจกรรมสามารถนำไปจัดในโรงเรียนได้และสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภายในโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อให้

ทราบสารสนเทศที่เด่นชัดสำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ โดยมีประเด็นที่นำไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงาน โดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน, มีเป้าหมาย, มีตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม, มีกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

References

- Intip, S. (2003). *Teacher Role in Fostering and Promoting 5 Basic Values in Mathayomsuksa Schools in Department of General Education in Tak Province*. Thesis in Master of Educational Administration. Graduate School : Kamphangphet Rajabhat University.
- Khammanee, T. (2017). *Compilation of Academic Articles in Quality Enhancement Strategies for Schools, Teachers, and Learning Management*. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Ladee, S. (2000). *The Study of Sufficiency Economy Project in Prathomsuksa Schools in Udonthani Primaty Educational Service Area*. Thesis in Master of Educational Administration. KhonKaen : Graduate School KhonKaen University.
- Ministry of Education.(2008). *Basic Educational Curriculum*. Bangkok: Kurusapa printing Ladprao.
- _____.(2007). *Handbook of Basic Management for Independent School*. Bangkok: Kurusapa printing Ladprao.
- Rapeenipon, D. (2003). *Factors Influencing Vocational Students' Morality in Department of Vocational Education in Phitsanulok Province*. Thesis in Master of Education: Rajabhatpibulsongkram Institute.
- Damrongmanee, S. (2003). *Sufficiency Economy And The Buddhist Way Of Life*. Bangkok :Chulalongkorn University.
- Taesoongnern, A. (2004). *Development of Moral and Ethics of Cleanness and Economy of Taladsai Pittayakom Students in Chumpaung District, Nakornrachasima Province*. Thesis in Educational Administration, Graduate School : Mahasarakham University.
- Tianpermpool, N. (2003). *Fostering Moral and Ethics in Police Cadet*. Rajabhatnakornpathom: Institute.