

กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
**Development Strategy for Preachers of Church
of Christ in Northeast**

วีรศักดิ์ วรฤทธิสกุล¹ และ พา อักษรเสื่อ²

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ^{1,2}

Verasak Voraritskul¹ and Pha Aqsonsua²

North Eastern University, Thailand^{1,2}

Corresponding Author, Email: thaities@gmail.loxinfo.co.th

บทคัดย่อ*

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นนักเทศน์ที่ยั่งยืนในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิจัยผสมผสานวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงคุณภาพใช้กลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถาบันพระคริสต์ธรรม 3 คน และผู้นำหมู่คริสตจักรท้องถิ่นและนักเทศน์ จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ สมาชิกในหมู่ประชุมคริสตจักรท้องถิ่น จำนวน 144 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) รองลงมาได้แก่ ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาฝ่ายโลก
2. สภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมมีระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์สูงสุด ได้แก่ ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา รองลงมา ได้แก่ ด้าน

* ได้รับบทความ: 9 กันยายน 2562; แก้ไขบทความ: 28 กันยายน 2562; ตอรับตีพิมพ์: 30 กันยายน 2562
Received: September 9, 2019; Revised: September 28, 2019; Accepted: September 30, 2019

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) และด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์ต่ำสุด ได้แก่ด้านการศึกษาฝ่ายโลก

3. กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) การเร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์ 2) การพัฒนาการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ตามอย่างพระเยซู 3) การพัฒนาความรู้ฝ่ายศาสนาให้กับนักเทศน์ และ 4) การพัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อเรียกร้อง

คำสำคัญ: กลยุทธ์การพัฒนา; นักเทศน์; คริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the present and the desirable conditions of the preachers in Church of Christ in the Northeast, and 2) to develop the strategy to build up preachers in the Church of Christ in the Northeast. Mixed-method was used in this research. The qualitative method was used with selected group comprising Bible School directors of three Bible Schools while the quantitative method used 144 church members.

The results were as follows:

1. In all, the current practice found moderate. Considering each individual aspect, the highest was the desirable preacher qualifications attuned to Apostle Paul's requirements, followed by religious training and secular training respectively

2. with regard to the desirable condition, the highest was religious training, follow by desirable preacher qualifications attuned to Apostle Paul's requirements and secular training respectively.

3. As for development of the strategy for preachers of Church of Christ in the Northeast, four strategies were developed. 1) Urgently development of secular training for the preachers. 2) Developing servant leadership for the preachers adopting Jesus' model. 3) Developing religious training for the preachers and 4) Developing the preacher's desirable qualifications that are required by Apostle Paul.

Keywords: Development Strategy; Preachers; Church of Christ in the Northeast

บทนำ

ในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่ไร้ขีดจำกัดอย่างรวดเร็วของสังคมโลก หรือที่เรียกว่า โลกไร้พรมแดน ที่นับได้ว่าเป็นตัวเร่งของการเปลี่ยนแปลงในทุกภาคส่วนของสังคมทั่วโลก และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของกระบวนการบริหารจัดการองค์การเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสถาบันพระคริสตธรรมเป็นอีกองค์กรหนึ่งที่นับได้ว่ามีส่วนสำคัญที่ต้องวางรากฐานของบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง สำหรับคริสเตียนแล้วการเรียนรู้ถึงหลักการและคำสอนต่าง ๆ ของศาสนาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศีลธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต และสถาบันยังเป็นแหล่งฝึกฝน บ่มเพาะ คนที่จะไปเป็นผู้นำ นักเทศน์ ให้กับคริสตจักรต่าง ๆ ให้เป็นคนที่สามารถเผยแผ่คำสอนให้กับบุคคลต่าง ๆ ที่สนใจแต่ขาดความรู้เกี่ยวกับคริสตศาสนาได้ และยิ่งกว่านั้น สถาบันพระคริสตธรรม ยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาคริสตศาสนา เพราะมีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จ และการเผยแผ่คำสอนของพระเจ้าให้กับบุคคลทั้งหลายที่ยังไม่เคยได้ยินมาก่อน เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากสถาบันไป เราได้รับผลประโยชน์จากคนเหล่านั้นซึ่งจะไปเป็นนักเทศน์ที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำที่จะสามารถเป็นผู้ที่จะส่งเสริมศีลธรรมอันดีให้กับประเทศชาติ (Reyes, 2013 : 1)

อย่างไรก็ตาม ระบบการศึกษาของสถาบันพระคริสตธรรม ไม่ได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ดังนั้น จึงไม่มีกฎเข้ามาควบคุมหลักสูตรหรือวิธีการสอนของสถาบันฯ ผู้จบการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตร แม้ว่าสถาบันฯ ไม่ได้รับการยอมรับจากระบบราชการ แต่สมาชิกโดยมากของคริสตจักรของพระคริสต์ให้การยอมรับในประกาศนียบัตรว่าเกิดจากการเรียนรู้อย่างแท้จริงของผู้ที่จบการศึกษา แม้แต่นิกายต่าง ๆ ในคริสตศาสนาที่รู้จักเกี่ยวกับสถาบันฯ ของเราและก็ให้การยอมรับนับถือแก่ผู้จบการศึกษาจากสถาบันฯ สถาบันพระคริสตธรรมขอนแก่น ได้ปรับใช้หลักสูตรการศึกษาวิชาการต่าง ๆ มาจากสถาบันพระคริสตธรรมนานาชาติซัมเซ็ท (Sunset International Bible Institute – Lubbock, Texas, USA.) ซึ่งเป็นสถาบันพระคริสตธรรมที่ใหญ่ที่สุดในหมู่คริสตจักรของพระคริสต์ในสหรัฐอเมริกา สถาบันแห่งนี้ได้รับการเปลี่ยนชื่อหลายครั้งหลายหน แต่โดยมารู้จักกันในนามของ โรงเรียนสอนการประกาศซัมเซ็ท (Sunset School of Preaching) วิชาต่าง ๆ ที่ทำการเรียนการสอนมากจากหนังสือ 66 เล่ม ซึ่งอยู่ในพระคริสตธรรม คัมภีร์ ตั้งแต่หนังสือเยเนซิส (Genesis) ไปจนถึงวิวรณ์ (Revelation) แกนหลักของวิชาต่าง ๆ ที่

ทำการศึกษาที่มีเนื้อหาจากบริบทในพระคริสตธรรมคัมภีร์ อย่างไรก็ตาม ไม่มีการสอนวิชา จิตวิทยา วิชาปรัชญา และวิชาการที่เป็นความรู้พื้นฐานทั่วไป (General Education) วิชาที่ ทำการสอนในช่วงเวลาสองปี ถ้าเทียบเป็นจำนวนหน่วยกิตจะมีจำนวนเทียบเท่ากับ 140 หน่วยกิต สถาบันพระคริสตธรรมนานาชาติชั้นเซนต์ มีหลักสูตรที่เปิดสอนในระบบทางไกล ซึ่ง มีนักศึกษามากกว่า 30,000 คน จากทั่วโลกที่สถาบันพระคริสตธรรมขอนแก่น ได้เพิ่มเติม วิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระคริสตธรรมคัมภีร์มากขึ้น เช่น ศาสนาเปรียบเทียบ, พุทธ ศาสนา, อิสลาม, จิตวิทยา, การให้คำปรึกษา, บทบาทและหน้าที่ของสตรี, การเทศนา, การ นำการร้องเพลงนมัสการ และการบริหารการเงินส่วนบุคคล

นักศึกษาของสถาบันพระคริสตธรรม มีมาตรฐานคุณสมบัติในแบบเดียว กันกับ นักศึกษาในสหรัฐอเมริกา คือ ไม่มีการกำหนดวุฒิการศึกษาเพื่อรับเข้าศึกษา เพียงแต่ นักศึกษาต้องได้รับการรับรองเป็นอย่างดีจากผู้นำคริสตจักรท้องถิ่นที่เขาเป็นสมาชิกอยู่ เกี่ยวกับการประพฤติ และความเป็นผู้ใหญ่ทางความคิด จิตวิญญาณ ถ้ามีสิ่งเหล่านี้เขาก็ผ่าน คุณสมบัติเข้ามาเป็นนักศึกษา ในสหรัฐอเมริกา มีนักศึกษาที่มาจากคนที่มีพื้นฐานการศึกษา ตั้งแต่ระดับต่ำไปจนถึงคนที่จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก แม้ว่าครูผู้สอนก็ไม่ได้มีการ กำหนดว่าต้องจบการศึกษาระดับใด ครูหลาย ๆ คนก็เป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และ ยังคงได้รับการยอมรับในหมู่คริสเตียนเช่นกับนักวิชาการ แต่มีครูบางคนสำเร็จการศึกษาใน ระดับดุษฎีบัณฑิต ครูจำนวนมากในอเมริกาจบการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

โดยทั่วไปหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพระคริสตธรรมในสหรัฐอเมริกาก็ไม่ได้รับการ รับรองจากระบบการศึกษาของรัฐ และก็ไม่จำเป็นที่จะแสวงหาการยอมรับจากระบบ การศึกษาด้วย ในประเทศไทย สถาบันพระคริสตธรรมจึงมีแบบแผนตามปรัชญาเดียวกันกับ สถาบันพระคริสตธรรมในสหรัฐอเมริกา เป้าหมายหลักคือ เปิดโอกาสให้กับทุก ๆ คนที่ แสวงหาโอกาสและปรารถนาที่จะเรียนรู้พระคริสตธรรมคัมภีร์ พวกเขาสามารถที่จะมีส่วน ร่วมในโรงเรียนพระคริสตธรรม ไม่มีข้อแม้เรื่องวุฒิการศึกษาสำหรับผู้ที่ต้องการมาเป็น นักศึกษา ในขณะที่เดียวกันสถาบันพระคริสตธรรมนับได้ว่ามีจำนวนน้อยมากทั้งในประเทศไทย และสหรัฐอเมริกา จากข้อมูลพบว่า มี 38 หน้ประชุม คริสตจักรของพระคริสต์ ได้จัดให้มี โรงเรียนสอนการประกาศ ซึ่งไม่ได้รับการรับรองโดยระบบการศึกษาของรัฐ จำนวนนี้เป็น เพียงตัวเลขคาดการณ์เท่านั้น ไม่มีใครทราบถึงจำนวนที่แท้จริงว่ามีโรงเรียนประเภทนี้อยู่

เท่าใดแน่ บางคนอาจบอกว่ามีถึง 100 แห่ง ได้กล่าวอ้างว่ามีจำนวน 100 แห่ง ในช่วงปี ค.ศ. 1970-1984 ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีทั้งที่เหมือนกันและต่างกันไป

จากการดำเนินงานของโรงเรียนพระคริสตธรรม จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีผู้นำหรือนักเทศน์ หรือคุณครูที่มีภาวะผู้นำ แม้กระทั่งนักศึกษาที่จะจบออกไปเป็นนักเทศน์ และพบว่าสาเหตุของปัญหา สำคัญสองประการ คือ 1) ปัญหาส่วนบุคคล ได้แก่ การขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ, นักศึกษาต้องพึ่งพาครูในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และนักศึกษามาจากครอบครัวที่ยากจน และ 2) ปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ การไม่เรียกร้องวุฒิการศึกษา, หลีกเลียงที่จะถูกมองว่าเป็นศาสนาของคนต่างชาติ, ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น, ขาดการสนับสนุนทางการเงิน และขาดแบบอย่างของภาวะผู้นำที่ยั่งยืน

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถาบันพระคริสตธรรมขอนแก่น มีความห่วงใยเกี่ยวกับศักยภาพพบทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเทศน์ ที่มีผลกระทบรุนแรงต่อคริสตจักรทั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องกลยุทธ์การพัฒนา นักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หัวข้อที่ผู้วิจัยได้ศึกษาครั้งนี้ น่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งที่จะเป็นแนวทางนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการเป็นนักเทศน์ ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าต่อคริสตศาสนาและหมู่ประชุมคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดียิ่งขึ้นสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นนักเทศน์ที่ยั่งยืนในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำที่เหมาะสมสำหรับนักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ทั้งในเชิงทฤษฎี และงานวิจัย เพื่อกำหนดกรอบการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเรื่องราวกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับ กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการวิจัยภาคสนามหรือเชิงประจักษ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

ขั้นตอนที่ 4 ยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 6 ทำประชาพิจารณ์เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ยืนยัน กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประสานติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับกลับคืนมาพร้อมทั้งตรวจสอบความสมบูรณ์ จำนวน 144 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงพรรณนาตามหลักตรรกวิทยาเชิงอุปนัย รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการจับประเด็นสำคัญโดยใช้วิธีการประมวลผลความคิดเห็นที่ได้รับแล้วนำมาจัดให้เป็นระบบเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีดำเนินการวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ตรวจสอบถ่วงดุลประเมินความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค (PNI_{modified})

2.3 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 นำผลการวิจัยเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยนักเทศน์ และสมาชิกหมู่ประชุมคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคอีสานจำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยอินเทอร์ควอไทล์

ผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) รองลงมา ได้แก่ ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาฝ่ายโลก

2. สภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมมีระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่าด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์สูงสุด ได้แก่ ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) และด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาฝ่ายโลก

3. ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ 1) การเร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์ 2) การพัฒนาการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ตามอย่างพระเยซู 3) การพัฒนาความรู้ฝ่ายศาสนาให้กับนักเทศน์ และ 4) การพัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อเรียกร้อง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) รองลงมา ได้แก่ ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา, ด้านคุณสมบัติของผู้รับใช้ (แบบของพระเยซู) และด้านการศึกษาฝ่ายโลก ตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะสถาบันพระคริสตธรรมขอนแก่นเป็นสถาบัน การศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นผู้รับใช้ในการประกาศพระกิตติคุณ โดยอาศัยหลักคำสอนที่มีจากพระคริสตธรรมธรรม

คัมภีร์เป็นหลักในการกล่อมเกลাজริยธรรม คุณธรรม และแนวทางการประพฤติตนของผู้ที่เข้ามารับการฝึกฝนจากสถาบันเพื่อจะไปเป็นนักเทศน์ ตามแนวคิดของอัครสาวกเปาโล ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ หนังสือ 1 ทิโมธี 4:8 (1 Timothy 4:8) ที่ว่า “จงฝึกฝนตัวไปในทางธรรม เพราะว่าการฝึกหัดกายนั้นมีประโยชน์ชั่วคราว แต่ว่าธรรมนั้นมีประโยชน์ทุกอย่าง คือมีค่าสัญญาสำหรับชีวิตปัจจุบันนี้และชีวิตในอนาคต” และสถาบันฯ ไม่มีนโยบายในการกีดกันทางการศึกษาแก่ผู้ที่ไม่มีความรู้ตามเกณฑ์บังคับของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาไปเป็นนักเทศน์ในยุคก่อน ๆ มีความรู้ในทางวิชาการทางโลกในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์

2. สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมมีระดับที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับความพึงประสงค์จากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์สูงสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาฝ่ายโลก รองลงมา ได้แก่ ด้านคุณสมบัติของผู้นำแบบผู้รับใช้ (แบบของพระเยซู), ด้านการฝึกฝนฝ่ายศาสนา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเทศน์ (ข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล) ตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะความต้องการของคริสตจักรท้องถิ่นหลายแห่งที่จะให้นักเทศน์มีการศึกษาฝ่ายโลกที่ดีขึ้น เพื่อยกระดับการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของการประกาศ พระกิตติคุณและการทำงานที่มีประสิทธิภาพของคริสตจักรในยุคนั้น ๆ ไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Robert Harris ที่ว่าศิลปะศาสตร์ด้านการศึกษา สอนความรู้ทั่วไปที่จะทำให้คนรู้วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีมอง ทำให้สติปัญญาและความเชื่อดีขึ้น เขาจะกลายเป็นครูที่ดีขึ้นมีส่วนในการทำให้มีความสุข และเป็นหนึ่งเดียวไม่ซ้ำใคร (Harris, 2010 : 4)

3. กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และผ่านการประเมินความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) รวมทั้งผลจากการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้วิจัยขอเสนอกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า

กลยุทธ์ที่ 1 การเร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างนักเทศน์ให้เป็นผู้มีความรู้และสามารถพึ่งพาเลี้ยงชีพตนเองได้ ประกอบด้วย 2 มาตรการ

1) การปฏิรูปการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่นักเทศน์ และ 2) การปฏิรูปการให้ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์แก่นักเทศน์ ผู้วิจัยมองว่าความเป็นอยู่ในทางเศรษฐกิจของนักเทศน์ก็ส่งผลต่อความยั่งยืนของพระศาสนา การมีความรู้ในวิชาการและทักษะอาชีพเป็นสิ่งจำเป็นที่จะจูงใจต่อการดำรงชีพให้อยู่รอดของนักเทศน์และครอบครัว ตามแนวทางการประพจน์ของอัครสาวกเปาโลในพระคริสตธรรมคัมภีร์ หนังสือ (กิจการ 18 : 1-4) ที่เปาโลสามารถที่จะเลี้ยงชีพด้วยทักษะที่ตนถนัดคืออาชีพเย็บกระโจนและยังคงทำงานประกาศพระกิตติคุณได้

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ตามอย่างพระเยซู มีเป้าหมายเพื่อสร้างนักเทศน์ให้มีการดำเนินชีวิตเหมือนกับพระเยซูซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีที่สุดของการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นที่พอพระทัยของพระเจ้า ประกอบด้วย 10 มาตรการ 1) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์ตระหนักถึงประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม 2) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์ตระหนักถึงการนำหลักคำสอนไปใช้ในกรณีต่าง ๆ 3) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์ตระหนักถึงการเผชิญหน้าแก้ปัญหาวิกฤต 4) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์ตระหนักถึงการรับใช้ 5) การส่งเสริมให้นักเทศน์แสดงการควบคุมและอำนาจ 6) การส่งเสริมให้นักเทศน์มีการสร้างสายสัมพันธ์ 7) การส่งเสริมให้นักเทศน์มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ง่ายและตรง 8) การส่งเสริมให้นักเทศน์มีความถ่อมใจแบบพระองค์ 9) การส่งเสริมให้นักเทศน์มีความเชื่อฟัง และ 10) การส่งเสริมให้นักเทศน์ให้มีการรู้จักตนเอง ผู้วิจัยมองว่าการที่นักเทศน์มีชีวิตเหมือนกับพระเยซูนั้นสามารถที่จะมีอิทธิพล และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคคลรอบข้างได้ ไม่ใช่เพียงแค่คำสอนที่ตนสอนเท่านั้น ดังที่ปรากฏในพระคริสตธรรมคัมภีร์ หนังสือ (กิจการ 1 : 1) ที่ว่า พระเยซูเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพจน์ตามคำสอนแล้วจึงสอนได้อย่างมีผู้มีอำนาจในคำสอนนั้น

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความรู้ฝ่ายศาสนาให้กับนักเทศน์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างนักเทศน์ให้มีความเชี่ยวชาญในหลักคำสอนและการถ่ายทอดคำสอน ประกอบด้วย 6 มาตรการ 1) การปฏิรูปการสอนให้นักเทศน์เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับศาสนาอื่น 2) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีความสามารถในการสอนแบบตัวต่อตัว 3) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีความรู้ใจวิชาที่เกี่ยวข้องกับพระคริสตธรรมคัมภีร์ 4) การส่งเสริมให้นักเทศน์เป็นผู้มีความสามารถในการสอนและการบรรยายพระคัมภีร์ 5) การส่งเสริมให้นักเทศน์เป็นผู้มีความสามารถในการเทศนา 6) การส่งเสริมให้มีความรู้ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ผู้วิจัยมองว่าทักษะในการถ่ายทอดคำสอนให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้เรียนจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันเป็นศิลปะที่นักเทศน์ในฐานะครูต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ เนื่องจาก

ผู้เรียนมีลักษณะที่แตกต่างกันในหลายด้าน เช่น การศึกษาและความรู้พื้นฐาน อาชีพ ฐานะ รายได้ เพศ ฯลฯ นักเทศน์จะต้องรู้จักพัฒนาวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ใช่แค่มีความรู้เป็นยอดเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดที่ปรากฏในบทความของ ที่พูดถึงการนำเสนอในรูปแบบที่แตกต่างกันสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึง เข้าใจบทเรียนได้เป็นอย่างดีจนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อเรียกร้องของอัคร-สาวกเปาโล มีเป้าหมายเพื่อสร้างนักเทศน์ให้มีความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นดำเนินตามได้ ประกอบด้วย 5 มาตรการ 1) การปฏิบัติให้นักเทศน์รู้จักพัฒนาตนเอง 2) การเร่งรัดพัฒนาให้นักเทศน์รู้จักพัฒนาทักษะการสอน 3) การส่งเสริมให้นักเทศน์มีความเป็นอยู่สมสภาพของพระเจ้า 4) การส่งเสริมให้นักเทศน์ดำเนินชีวิตด้วยการเป็นแบบอย่าง 5) การส่งเสริมให้นักเทศน์ตระหนักและระวังตนเอง ผู้วิจัยมองว่าการดำเนินชีวิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของอัครสาวกเปาโลก็เป็นอีกแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีและสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตตามแบบพระเยซูคริสต์ องค์พระผู้เป็นเจ้า เมื่อนักเทศน์ใส่ใจที่จะดำเนินชีวิตตามคำสอนซึ่งปรากฏอยู่ในพระคริสตธรรมคัมภีร์ ก็จะสามารถช่วยให้ตนเองและทุกคนที่ฟังเขาให้ถึงความรอด อันเป็นความสำเร็จสูงสุดในการดำเนินชีวิตคริสเตียนได้ตามที่ปรากฏในพระคริสตธรรมคัมภีร์ หนังสือ 1 ทิโมธี 4 : 15-16 (1 Timothy 4:15-16)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอไว้ดังนี้

1) ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

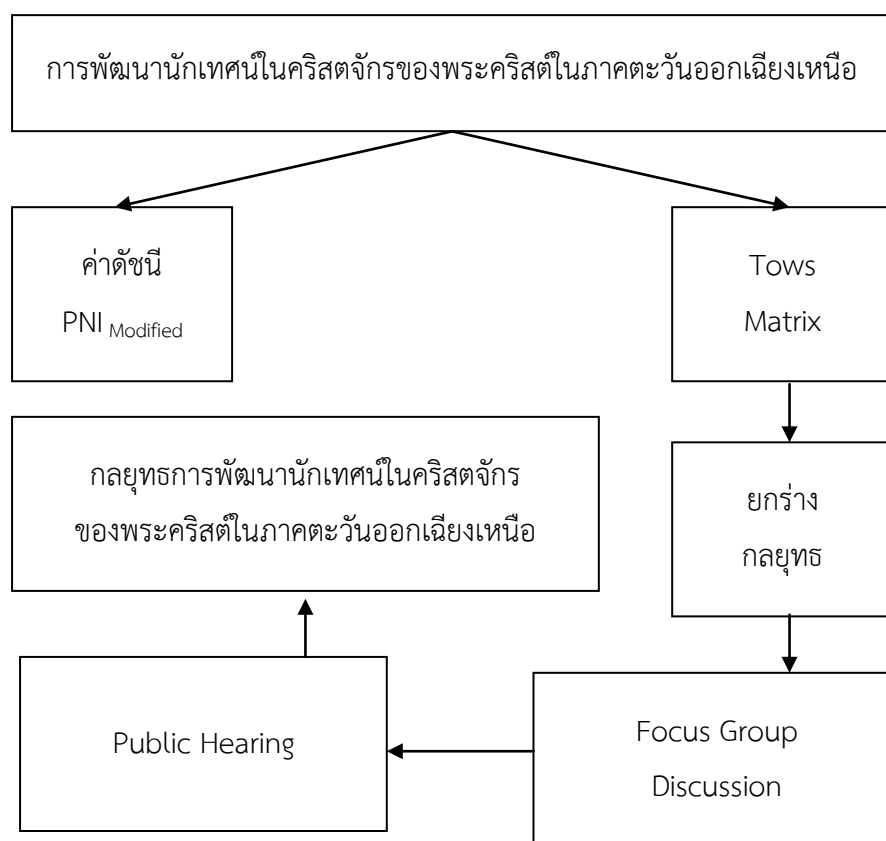
จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำที่สุด และเป็นสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้แก่ การศึกษาฝ่ายโลก ดังนั้น ผู้บริหารสถาบันพระคริสตธรรม ควรนำกลยุทธ์ การเร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์มาประยุกต์ใช้ในสถาบันพระคริสตธรรม โดยเฉพาะ การเร่งรัด พัฒนา การจัดการเรียนการสอนความรู้ทางโลกให้กับนักศึกษาในสถาบัน หรือผลักดัน ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสที่จะได้ศึกษาวิชาความรู้ทางโลกจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ด้วย

2) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย หรือในระดับประเทศ
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันพระคริสตธรรม เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยกลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้องค์ความรู้ใหม่สู่การพัฒนาการเรียนการสอนของสถาบันพระคริสตธรรมขอนแก่นดังนี้



กลยุทธ์การพัฒนานักเทศน์ในคริสตจักรของพระคริสต์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย **วิสัยทัศน์** “นักเทศน์เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการผลักดันคริสตจักรของพระคริสต์

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ดำเนินไปตามเป้าของพระคริสตธรรมคัมภีร์” พันธกิจ คือ
1) เร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์ 2) พัฒนาการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ตามอย่าง
พระเยซู 3) พัฒนาความรู้ฝ่ายศาสนาให้กับนักเทศน์ 4) พัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้มีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตามข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล ประเด็นกลยุทธ์ มี 4 กลยุทธ์ ได้แก่
1) การเร่งรัดพัฒนาความรู้ทางโลกให้กับนักเทศน์ 2) การพัฒนาการเป็นผู้นำแบบผู้รับใช้ตาม
อย่างพระเยซู 3) การพัฒนาความรู้ฝ่ายศาสนาให้กับนักเทศน์ 4) การพัฒนาให้นักเทศน์เป็นผู้
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อเรียกร้องของอัครสาวกเปาโล

References

- Harris, Robert (2010). On the Purpose of a Liberal Arts Education. *Online*. Retrieved May 12, 2017. From. <http://www.virtualsalt.com/libarted.htm>.
- Reyes, Benjamin (2013). Moral Leadership Essay. *Online*. Retrieved June 12, 2017. From. <http://www.globalethicsnetwork.org/profiles/blogs/moral-leadership-essay-1>